



Seconde « explicitation et coopération ».2017A

(Expérimentation terminée)

Lycée général et technologique Jacques Brel
4 RUE DULCIE SEPTEMBER , 93120 LA COURNEUVE

Site : [Lycée Jacques Brel](#)

Auteur : Mariot Antoine

Mél : ce.0931430z@ac-creteil.fr

Permettre à l'élève de s'approprier la démarche d'explicitation des critères d'évaluation afin de lui donner du sens, de s'y préparer de manière pertinente et de travailler en groupe de manière efficace.

Plus-value de l'action

Aucune situation de décrochage.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Secondes

A l'origine

> Difficultés à se préparer efficacement à l'évaluation ;
> Difficultés à donner du sens au bulletin et à la note chiffrée ;
> Caractère parfois « mystérieux » et opaque de l'évaluation et des attendus de l'enseignant ;
> Peu d'entraide entre les élèves.

> Difficultés à se préparer efficacement à l'évaluation ;
> Difficultés à donner du sens au bulletin et à la note chiffrée ;
> Caractère parfois « mystérieux » et opaque de l'évaluation et des attendus de l'enseignant ;
> Peu d'entraide entre les élèves.

Objectifs poursuivis

> Rendre les critères d'évaluation plus lisibles ;
> Travailler par compétences ;
> Donner du sens à la note chiffrée ;
> Laisser régulièrement la parole à l'élève pour faire des bilans intermédiaires ;
> Rendre l'élève maître de ses résultats ;

> Insuffler l'esprit d'entraide et la coopération entre pairs.

Description

> Evaluations formatives/d'entraînement non-notées : axer sur la « prémédiation » plutôt que sur la remédiation ;
> Fiches « bilan » mises en place dans chaque discipline (poser la préparation à un devoir comme un problème à résoudre) ;
> Constitution de fiches de révisions par équipes en AP à partir des fiches « bilan » + groupes de récitation ;
> Point sur les évaluations à venir en AP (planning de travail tenu chaque semaine) ;
> Point hebdomadaire sur les résultats (calcul des moyennes au fur et à mesure) et les moyens mis en place pour remédier aux difficultés ;
> Prise de parole en conseil de classe (3 min / élève). Oral blanc avec PP/CPE en amont ;
> Création de binômes en fonction des points d'appui et faiblesses de chaque élève.

Modalité de mise en oeuvre

> Fiche « bilan » remplie par/avec les élèves dans chaque matière avant chaque évaluation de fin de chapitre ;
> Fiche « tableau de notes » remplie chaque semaine en AP ;
> Rituels d'apprentissage / rebrassage communs à toutes les disciplines ;
> Contrats de réussite élaborés par CPE/équipe pédagogique (objectifs précis, pistes de travail concrètes...).

Trois ressources ou points d'appui

Rencontre avec Mme FERRIER (CARDIE)

Difficultés rencontrées

.

Moyens mobilisés

.

Partenariat et contenu du partenariat

.

Liens éventuels avec la Recherche

.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

- Très peu d'absences (aucune situation de décrochage).
- Un seul maintien en classe de seconde.
- Amélioration des résultats du « ventre mou » de la classe.
- Sentiment de confiance envers les adultes.
- Meilleure appréhension des évaluations.

Documents

=> Coopération entre élèves Lycée Jacques Brel

Vidéo de présentation au Colloque international de l'OUIEP "Penser les nouvelles problématiques éducatives dans une perspective internationale" 16, 17 et 18 novembre 2016 - Université Paris-Est Créteil / ESPE de Créteil

URL : <https://www.youtube.com/watch?v=KiWR3H-JrLo>

Type : document

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Réunions bilan trimestrielles en présence de Mme FERRIER (CARDIE)

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

meilleure appropriation

Sur les pratiques des enseignants :

travail en équipe

Sur le leadership et les relations professionnelles :

aucun

Sur l'école / l'établissement :

savoir être / vivre ensemble

Plus généralement, sur l'environnement :

aucun