



Enseignement et évaluation par compétences en 6e, sans note

(Expérimentation terminée)

Collège Lenain de Tillemont
87 RUE LENAIN DE TILLEMONT , 93100 MONTREUIL
Site : <http://www.cardie.ac-creteil.fr>
Auteur : Mme ARAUJO
Mél : ce.0931212M@ac-creteil.fr

Deux équipes enseignantes s'engagent dans un enseignement explicite par compétences et une évaluation sans notation chiffrée afin de clarifier les attendus et de limiter le nombre de non-réponses des élèves à l'écrit.

Plus-value de l'action

Aucun décrocheurs et climat très apaisé dans ces classes

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Deux classes de sixième sur les quatre du collège

A l'origine

- Collège ECLAIR
- Nombreux élèves pour lesquels l'entrée dans les apprentissages ne va pas de soi.
- Peu de sens donné au collège, existence de malentendus sur les attendus.
- Apprentissages peu explicites pour les élèves
- Nécessité de différencier
- Elèves découragés par les mauvaises notes (qu'ils ne comprennent pas toujours) construisent une image dégradée d'eux même pouvant conduire au décrochage
- Peu d'engagement dans les tâches des élèves en difficulté, beaucoup de non réponse (les élèves préfèrent ne pas répondre que de prendre le risque de se tromper ou de récolter encore une mauvaise note)
- Manque d'outils pour identifier les difficultés rencontrées par les élèves et pour communiquer avec les familles afin de leur permettre d'aider leur enfant.

Objectifs poursuivis

- Enseigner et évaluer de façon explicite
- Dédramatiser l'erreur, renforcer l'estime de soi
- Mieux identifier les difficultés des élèves et pouvoir y remédier
- Différencier
- Développer l'auto-évaluation et l'autonomie des élèves face aux apprentissages
- Mettre en cohérence les pratiques pédagogiques au sein d'une équipe

Description

Mise en place d'une classe avec évaluation par compétences et suppression des notes :

- recensement des compétences à acquérir établie dans chaque discipline et communication aux élèves ;

- identification de compétences transversales définie par période avec une progressivité établie sur l'année
- compétence travaillée indiquée aux élèves à chaque séance (avec dans certaines disciplines une description de critères de réussite par niveau) ;
- mise en cohérence du travail d'équipe (compétences identiques travaillées au même moment par plusieurs enseignants, même vocabulaire des items, même niveau d'exigence)

Modalité de mise en oeuvre

Accompagnement personnalisé assuré par le professeur principal

Participation des professeurs des écoles référents

Concertation de l'équipe enseignante

Trois ressources ou points d'appui

Pas de décrocheurs dans ces classes

Les élèves en difficulté restent mobilisés dans les apprentissages

Moins de non réponse dans les copies

Difficultés rencontrées

Le manque de concertation d'équipe

La difficulté à se mettre d'accord sur les items

Le manque d'un outil pour capitaliser les réussites des élèves (pronote est peu opérationnel)

Moyens mobilisés

Néant

Partenariat et contenu du partenariat

.

Liens éventuels avec la Recherche

.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Implication des élèves dans leur scolarité

- nombre de non réponses
- grille d'autoévaluation complétée

Meilleure compréhension des élèves des attendus : qualité de l'auto-évaluation

Diminution du décrochage scolaire (absentéisme).

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Évaluation interne par l'équipe lors des bilans

Questionnaires à destination des parents et des élèves

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- Meilleure compréhension des attendus
- Les élèves travaillent les compétences non maîtrisées et donc progressent

Sur les pratiques des enseignants :

Concertation d'équipe, échanges autour des pratiques

Sur le leadership et les relations professionnelles :

.

Sur l'école / l'établissement :

.

Plus généralement, sur l'environnement :

.