



## Faire équipe avec les parents pour mieux vivre l'école #

(Expérimentation terminée)

**Ecole maternelle Edouard Vaillant 2**  
**10 RUE DAUMIER , 30900 NIMES**

**Site :** -

**Auteur :** DECOURT Joëlle

**Mél :** Joelle.Decourt@ac-montpellier.fr

---

Ouvrir les portes de nos classes pour mieux accueillir les parents. A plusieurs reprises de l'année, nous invitons les parents à prendre part à la vie de la classe soit en observant des moments de classe, soit en participant à des ateliers.

---

### Plus-value de l'action

Faire en sorte que les parents les plus éloignés de la culture scolaire entrent en confiance dans les classes.

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

45 élèves (TPS/GS)

### A l'origine

De nombreux parents sont non francophones, n'ont jamais été scolarisés ou ont eu une mauvaise expérience scolaire. Ils n'ont pas conscience des enjeux de l'école maternelle et ne semblent pas ou peu concernés par la scolarité de leur enfant.

### Objectifs poursuivis

- 1- Etablir une relation de confiance avec la famille
- 2- Impliquer activement et positivement les parents dans la scolarité de leur enfant
- 3- Faire comprendre les enjeux de l'école

### Description

- Dans la classe TPS, dispositif moins de 3 ans : A tout moment, les parents peuvent choisir de rester avec leur enfant dans la classe. Ils peuvent jouer librement avec eux aux différents jeux mis à leur disposition ou participer aux activités proposées (peinture, activités manuelles, jeux de construction) Plus particulièrement, à certaines occasions (promenade d'automne, pâte à sel, lecture d'album...), ils sont officiellement invités. Un café ou un thé est proposé de temps en temps.

L'organisation des activités de la classe prend en compte le lien école/famille. Ainsi, les parents sont invités à participer régulièrement à une activité transférable à la maison (pâte à sel, plantation, recette de cuisine, fabrication d'une marotte liée à un album, loto...) Chaque période, les parents repartent avec l'objet ou l'activité et surtout la possibilité et l'envie de le refaire à la maison. (En projet : scanner et mettre en voix un livre par période et le mettre sur l'ENT.)

- Dans la classe GS, lors de la semaine de l'école maternelle, les parents sont invités à participer à différents moments de classe : chorale, motricité, jeux de société, arts visuels et atelier cuisine. Cette expérience est reconduite une ou deux fois dans l'année.

- Dans les autres classes, la semaine de l'école maternelle a marqué le lancement de visites régulières des parents ou de participation à des ateliers de jeux traditionnels.

- Prêt de livre individuellement sous forme de sac à album. En classe de GS, chaque enfant peut emprunter un sac contenant

l'album et deux petits jeux en lien avec l'histoire. Ainsi parents et enfants peuvent échanger lors de moments privilégiés.

- L'accueil des GS est prolongé : pendant la première partie, l'enseignante se consacre presque exclusivement à l'accueil des parents ce qui contribue à renforcer le lien entre la famille et l'école. De plus, les parents qui le souhaitent peuvent commencer la journée avec leur enfant (copie de la date, lecture d'album ou petits jeux de manipulation).

La deuxième partie de l'accueil constitue un temps privilégié de travail ou activités en relation duelle ou groupe très restreint.

- Ouverture du mini-site de classe. Les parents peuvent accéder à tout moment à la programmation des activités de la classe et aux photos de vie de classe.

#### Modalité de mise en oeuvre

- dans la classe TPS : la classe avait été réorganisée dans le cadre du dispositif d'accueil des moins de 3 ans mais aussi en gardant à l'esprit de réserver une place privilégiée pour les parents accompagnants. Entrée libre ou invitation plus formelle

- dans la classe GS : entrée libre pendant un temps défini au préalable (accueil, APC) et inscription (deux parents par atelier) lors de la semaine de l'École Maternelle (reconduite 2 ou 3 fois)

#### Trois ressources ou points d'appui

-

#### Difficultés rencontrées

Ce sont les parents qui sont les plus investis dans la vie de l'école, notamment les parents délégués, qui s'inscrivent alors que ceux qui sont le plus éloignés et que l'on souhaiterait de préférence toucher restent en retrait.

Ce sont souvent les mêmes parents qui viennent.

En TPS, les parents ont souvent tendance à faire à la place des enfants.

Il est compliqué de gérer les caractères et susceptibilités de chaque parent dont certains se sentent exclus et moins considérés que les autres. En conséquence, une réunion extraordinaire a été organisée cette année lors de laquelle la directrice a reformulé les enjeux de l'école et le rôle de chacun dans cette institution. La salle consacrée aux réunions des parents délégués a été ouverte à tous les parents une fois par mois afin d'échanger sur la vie de l'école (thé des parents).

#### Moyens mobilisés

L'accueil des parents se fait dans les classes habituelles en présence de l'enseignant et de l'ATSEM.

#### Partenariat et contenu du partenariat

Ecole des parents et des Educateurs (EPE) du Gard depuis plusieurs années.

Une association du quartier (PASEO) depuis cette année, la PMI, le LAPE, l'AFEV.

#### Liens éventuels avec la Recherche

-

## Evaluation

### Evaluation / indicateurs

1. Dès lors que les parents accordent leur confiance aux enseignants, ils leur confient d'autant plus facilement leur enfant qui par conséquent vivra mieux sa journée de classe et plus largement sa scolarité au sein de l'école.

2. Pour évaluer l'implication des parents, on notera le nombre de présents aux réunions individuelles de remise de bilans qui ont lieu deux fois dans l'année soit 90% environ des parents présents, ainsi que la qualité des échanges lors des réunions (Ecole des Parents notamment : 25 parents de l'école qui participent activement). Lors des réunions pour la présentation de projet en classe de Grande Section, 18 parents sur 24 étaient présents. La participation aux élections de représentants de parents d'élèves peut également être un bon indicateur. (68,6% en octobre 2015 ; 57,2% en octobre 2014 ; 64,7% en octobre 2013).

3. Les enjeux de l'école sont compris quand les parents réinvestissent les jeux de la classe à la maison et que leur discours est cohérent avec celui de l'école.

4. Les parents de CP reviennent volontiers poser des questions ou signaler la difficulté qu'ils ont notamment dans la gestion des devoirs.

De plus rendre davantage lisibles nos objectifs nous oblige à nous interroger sur nos pratiques professionnelles.

### Documents

Aucun

### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Un questionnaire à destination des parents en fin d'année : Les parents de la classe des TPS ont apprécié de découvrir les activités de classe, d'observer leur enfant dans un autre contexte, de partager un moment privilégié avec lui, de l'accompagner à la médiathèque, à la ferme ou ailleurs. Certains ont dit être rassurés car ils n'avaient pas de représentation

de l'école. Pour d'autres, non francophones, la possibilité de rester en classe leur a permis également de progresser dans la langue française. Tous ont souhaité être invités durant des moments de classe l'année prochaine. En ce qui concerne les parents de grande section, le bilan reste positif même si les parents ont été moins prolixes.

#### Effets constatés

##### **Sur les acquis des élèves :**

- sur le plan qualitatif

Dès lors que les parents accordent leur confiance aux enseignants, ils leur confient d'autant plus facilement leur enfant qui par conséquent vivra mieux sa journée de classe et plus largement sa scolarité au sein de l'école.

En TPS, permettre aux parents de rester aussi longtemps qu'ils le souhaitent facilite grandement la séparation et l'intégration en douceur des enfants à l'école.

En ce qui concerne les élèves de PS ayant fait un an de TPS, on remarque qu'ils ont acquis des habitudes scolaires (arriver à l'heure, écouter une histoire calmement, reconnaître les lieux et les personnes, utiliser le premier matériel de l'école,...). Pour les familles allophones, le bain de langage dont les enfants ont bénéficié pendant un an, permet d'entrer dans les apprentissages plus facilement. Les enfants se sentent ainsi en sécurité et peuvent apprendre sereinement.

En juin, les enseignants de CP déchargés pour le temps de travail REP+, viendront en classe de GS pour présenter le travail de début d'année au CP, ce qui permettra aux enfants d'aborder le passage tranquillement.

- sur le plan quantitatif

On peut noter que :

le taux de fréquentation est supérieur à 90% en moyenne.

La posture d'élève est globalement acquise, mis à part pour trois élèves nés en fin d'année.

La présence régulière des parents dans la classe a encouragé les enfants allophones à parler.

L'implication des parents l'année suivante n'est pas flagrante cependant ils ont une connaissance correcte du fonctionnement de l'école.

En GS, parents et enfants désirent emprunter les jeux et matériels pédagogiques utilisés en classe, les albums et sacs à albums, on perçoit une évolution positive du lien « école-famille ».

##### **Sur les pratiques des enseignants :**

Ouvrir la classe aux parents oblige à rendre plus lisibles les objectifs à atteindre. Il s'agit pour l'enseignant d'anticiper ce que l'on va expliquer aux parents de façon simple, d'expliciter nos gestes professionnels.

##### **Sur le leadership et les relations professionnelles :**

Au fur et à mesure des actions, les enseignants les plus réticents adhèrent petit à petit.

- Tous les enseignants ont pris part de la même façon à la semaine de l'école maternelle en invitant les parents à participer à des temps de classe.

- De façon plus générale, les parents peuvent emprunter des jeux de classe et assister aux temps de travail en APC, afin de prendre conscience du travail réalisé en classe et de l'attente des enseignants.

##### **Sur l'école / l'établissement :**

Un noyau de parents d'élèves est très présent et actif dans l'école. Il tente de mobiliser les autres.

D'autres, quant à eux tentent de trouver leur place avec plus ou moins de facilité. A la demande de parents non délégués, désireux de s'investir dans la vie de l'école, un premier « thé des parents » a eu lieu au mois de janvier. Plus de 30 personnes étaient présentes pour échanger sur la vie de l'école, ce fut l'occasion de mieux se connaître, de dissiper quelques malentendus et il a été convenu de se rencontrer ainsi à chaque période.

Une nouvelle piste de réflexion est engagée avec le psychologue scolaire pour créer une culture commune et ainsi permettre aux parents d'intégrer les valeurs de l'École. Il s'agirait de proposer régulièrement lors du thé des parents, un temps pendant lequel les parents pourraient poser les questions qu'ils souhaitent aux professionnels présents (ATSEM, enseignants, référente ALAE, infirmière PMI ...)

En ce qui concerne les actes d'incivilité, ils sont rares et souvent dus à des personnes fragiles.

Evaluation du point de vue des parents

- sur le plan qualitatif

Les parents connaissent les adultes et le fonctionnement de l'école et participent plus facilement à la vie de l'établissement. Les enjeux de l'école sont compris quand les parents réinvestissent les jeux de la classe à la maison et que leur discours est cohérent avec celui de l'école.

Ayant vécu des instants de classe, les parents, comprennent et intègrent certains enjeux scolaires et les moyens d'y arriver. Ainsi, certains d'entre eux, parents d'élèves de CP viennent demander des conseils pour aider leur enfant, ou avouent ne pas avoir la patience de les aider à faire leurs devoirs. Le travail réalisé en APC en fin d'année avec parents et enfants devrait pouvoir combler cette lacune...

Un début de réflexion est aussi engagé avec les enseignants de CP pour soutenir les parents en début d'année dans l'accompagnement.

Un questionnaire à destination des parents en fin d'année nous a permis d'apprécier notre action.

Les parents de la classe des TPS ont apprécié de découvrir les activités de classe, d'observer leur enfant dans un autre contexte, de partager un moment privilégié avec lui, de l'accompagner à la médiathèque, à la ferme ou dans un environnement proche. Certains ont dit être rassurés car ils n'avaient pas de représentation de l'école. Pour d'autres, non francophones, la possibilité de rester en classe leur a permis également de progresser dans la langue française. Tous ont souhaité être invités durant des moments de classe l'année suivante. En ce qui concerne les parents de grande section, le bilan reste positif même si les parents ont été moins prolixes.

- sur le plan quantitatif

Pour évaluer l'implication des parents, on notera le nombre de présents aux réunions individuelles de remise de bilans qui ont lieu deux fois dans l'année soit 90% environ des parents présents, ainsi que la qualité des échanges lors des réunions (Ecole des Parents notamment : 25 parents de l'école qui participent activement).

Lors des réunions pour la présentation de projet en classe de Grande Section, 18 parents sur 24 étaient présents.

La participation aux élections de représentants de parents d'élèves peut également être un bon indicateur : 68,6% en septembre 2015.

En ce qui concerne les actes d'incivilité, ils sont rares et souvent dus à des personnes fragiles.

#### **Plus généralement, sur l'environnement :**

Un partenariat est déjà engagé depuis plusieurs années avec différentes associations : l'Ecole des Parents et des Educateurs (EPE) du Gard, l'AFEV en particulier. Cette année plusieurs goûters lecture ont été programmés auxquels ont assisté les élèves de GS accompagnés de leurs parents. De plus, la classe de TPS a développé plusieurs actions autour du jeu avec l'association PASEO. L'équipe enseignante souhaiterait que ces interventions soient renforcées et amplifiées à l'échelle de toutes les classes.