



Pour une école bienveillante: Ecole Freinet

(Expérimentation terminée)

Ecole primaire Freinet
RUE LE PIOULIER , 06140 VENCE
Site : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>
Auteur : GO Henri Louis
Mél : henri-louis.go@univ-lorraine.fr

À l'heure où la locution « pédagogie Freinet » désigne des pratiques si diverses et donne lieu à de multiples interprétations, l'École Freinet qui est l'école historique ouverte en 1935 par Élise et Célestin Freinet, entend rester une école de référence internationale pour la pédagogie qu'ils ont conçue ensemble. Cette école fut conçue comme une « réserve d'enfants ». Cette école publique particulière pratique donc, dans le cadre des Programmes de l'Éducation nationale, une pédagogie spécifique, celle qui a été voulue par Freinet et Élise Freinet dans leur propre école du Pioulier à Vence.

Plus-value de l'action

Nous cherchons à modéliser des pratiques conjointes permettant de caractériser ce qu'est une pédagogie bienveillante et une forme scolaire hospitalière propre à favoriser le développement de l'enfant et des apprentissages.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

66 élèves (tous), Maternelle et élémentaire.

A l'origine

Ce projet s'inscrit dans la pédagogie spécifique de l'École Freinet, patrimoine national et école historique. Le thème s'appuie sur ce qui a déjà été théorisé (Go, 2007) sous la catégorie de « bonne humeur ». Mais il sera élargi et approfondi en fonction de la question de la normativité dans l'éducation scolaire.

Objectifs poursuivis

La « bienveillance » est une particularité de la pédagogie d'Élise et Célestin Freinet, mais la Refondation de l'école en France met au cœur de son projet cette question, en lien avec l'enjeu de la réussite pour tous. Nous souhaitons clarifier et objectiver la façon dont l'organisation didactique et éthique de l'action professorale, dans cette école, s'inscrit dans ce grand projet ministériel.

Description

Après une recherche de trois ans (2011-2014) du « LéA École Freinet » portant sur l'enseignement des sciences et des mathématiques, nous avons demandé à l'IFÉ de pouvoir mener une nouvelle recherche « innover pour une école bienveillante » dans le cadre de la loi de Refondation de l'école.

Il s'agit d'objectiver les pratiques existantes de la pédagogie spécifique de l'École Freinet, pour les théoriser et en produire un modèle générique.

Modalité de mise en oeuvre

Nous tenons un journal de bord du LéA dans lequel nous faisons une synthèse régulière des observations, difficultés et situations significatives en classe. Nous filmons certains moments de classe et procédons à leur analyse didactique (cadre : Théorie de l'Action Didactique Conjointe).

Trois ressources ou points d'appui

- La loi de Refondation. Les déclarations et écrits du ministre Vincent Peillon. - Différents travaux sur le climat scolaire (nord-Américains, japonais et français). - Des travaux philosophiques sur l'éthique enseignante (en particulier ceux d'Eirick Prairat).

Difficultés rencontrées

- Une difficulté empirique qui mérite d'être soulignée : le manque de temps disponible pour organiser efficacement et sereinement des actions qui impliquent un nombre conséquent de personnes.
- Un manque de moyens financiers (par exemple pour se déplacer : les chercheurs de Nancy se déplacent à leur frais).
- Un manque de temps, encore, pour mener les recherches, produire les documents et résultats, compte tenu de la surcharge de travail notamment des chercheurs dans leur université.

Moyens mobilisés

L'Institut Français de l'Éducation nous a octroyé, pour le LéA, 85h HSE (pour les trois enseignants de l'École Freinet).

Partenariat et contenu du partenariat

Nous avons essayé de construire des partenariats. D'abord avec le "LéA-Nucéra" de Nice. Nous avons tenu ensemble deux symposiums : lors d'un colloque international à Lyon en janvier 2015, puis lors du colloque AREF à Mons en juillet 2016. L'École Freinet voudrait développer la mixité sociale des élèves inscrits, et nous nous appuyons sur l'expérience du "LéA-Nucéra" qui travaille avec familles et associations. Nous avons obtenu l'aide de la Mairie de Vence pour y parvenir. Nous développons un partenariat, au sein du LéA, avec l'école Montessori-Chevreur de Lyon, et avec l'École Keyanomori de Sayama au Japon.

Liens éventuels avec la Recherche

Cette action est en lien direct avec la recherche sur l'École Freinet menée par des chercheurs de l'Équipe Normes et Valeurs du LISEC (EA 2310).

Go, H.L. (2007). Freinet à Vence. Rennes : PUR.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

L'évaluation, compte tenu de la nature de l'action, sera d'ordre réflexif, sous la forme d'une production de ressources : un m@gistère national sur un support IFÉ-DGESCO, un ouvrage collectif de l'équipe de recherche.

Documents

=> Inventaire de travaux

URL : www.ac-nice.fr/pasi/file/annexes2015/LeA_Freinet_Inventaire_de_travaux.pdf

Type : document

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Le rapport de synthèse sera rédigé sous la forme d'un ouvrage au cours de l'année 2016-2017.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

L'action se constate "au quotidien" dans le cadre des institutions didactiques que sont le plan de travail et la réunion de coopérative.

Sur les pratiques des enseignants :

L'action constitue un élément de formation continue des enseignants en poste à l'École Freinet.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

L'action favorise le travail coopératif des enseignants et du personnel dans l'École Freinet.

Sur l'école / l'établissement :

L'action permet de faire connaître le travail de cette école dans son environnement et dans le monde universitaire.

Plus généralement, sur l'environnement :

L'action vise à intéresser les acteurs institutionnels (DSDEN, DRDIE-DGESCO).

Des professeurs de l'académie sont par là sensibilisé à la pédagogie Freinet.