



Module de prévention du décrochage scolaire

(Expérimentation art.34)

(Expérimentation terminée)

Lycée polyvalent Clément Ader
CÔTE ARISTIDE BRIAND , 27305 BERNAY CEDEX

Site : <http://www.lyceeader-bernay.fr/>

Auteur : Sébastien Frimont

Mél : sebastien.frimont@ac-rouen.fr

Cette expérimentation vise à déceler précocement les cas de décrochage par lassitude ou démotivation, pour permettre une rescolarisation progressive, en travaillant sur l'orientation et l'accès à l'emploi avec les élèves concernés. Il s'agit également d'identifier les causes de lassitude ou de démotivation chez les élèves concernés et de modifier l'approche globale de l'enseignement pour ces élèves (questionner les méthodes, les formats et les contenus).

Plus-value de l'action

-

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

6 à 10 élèves maximum compte-tenu de la charge que représente le suivi individuel. Tous niveaux sauf 3ème : CAP, Bac Professionnels.

A l'origine

Le décrochage scolaire est un problème lourd pour l'établissement, en moyenne ce sont autour de 30 élèves qui quittent chaque année le lycée sans qualification (7% de l'effectif) pour diverses raisons (emploi, situation familiale, déménagement, lassitude du système éducatif,...). A cela s'ajoutent entre 20 et 30 élèves qui échouent aux examens et ne trouvent pas de place en redoublement compte-tenu des effectifs des classes montantes.

Objectifs poursuivis

- déceler précocement les cas de décrochage par lassitude ou démotivation, pour permettre une rescolarisation progressive, en travaillant sur l'orientation et l'accès à l'emploi avec les élèves concernés ;
- identifier les causes de lassitude ou de démotivation chez les élèves concernés ;
- modifier l'approche globale de l'enseignement pour ces élèves (questionner les méthodes, les formats et les contenus).

Il s'agit de démontrer au niveau de l'établissement que l'abandon en cours de formation est « anormal » et que des remédiations sont possibles.

Description

L'expérimentation vise à déceler précocement les cas de décrochage par lassitude ou démotivation, pour permettre une rescolarisation progressive, en travaillant sur l'orientation et l'accès à l'emploi avec les élèves concernés. Il s'agit également d'identifier les causes de lassitude ou de démotivation chez les élèves concernés et de modifier l'approche globale de l'enseignement pour ces élèves (questionner les méthodes, les formats et les contenus).

Modalité de mise en oeuvre

- Mise en place d'un partenariat large autour de la problématique de l'emploi des jeunes sur le secteur de Bernay.
- Réflexions autour des méthodes pédagogiques : comment enseigner autrement face au manque de motivation ?
- Ciblage des élèves dès le 1er trimestre, mise en place des modules dès le mois de janvier, jusqu'à la fin de l'année scolaire.

Mise en place d'un emploi du temps personnalisé.

Équipe engagée et répartition des tâches :

Vie scolaire pour le diagnostic et ciblage des élèves absentéistes, avec les professeurs principaux.

Professeurs intervenants : M. Cantelli (Construction Mécanique), Mme Poradka (Anglais), Mme Hamon (Maths-Sciences) et plusieurs enseignants souhaitant intervenir ponctuellement (aide à la réalisation de CV, aide à la recherche de stages,...).

Trois ressources ou points d'appui

Participation du Proviseur-adjoint au groupe FOQUALE du BEF de Bernay-Pont Audemer.

Implication de la MLDS.

Difficultés rencontrées

Souvent le phénomène de décrochage est visible lorsque l'élève n'est déjà plus joignable.

Moyens mobilisés

- La vie scolaire pour le diagnostic et ciblage des élèves absentéistes, avec les professeurs principaux.

- Les professeurs intervenants : M. Cantelli (Construction Mécanique), Mme Poradka (Anglais), Mme Hamon (Maths-Sciences) et plusieurs enseignants souhaitant intervenir ponctuellement (aide à la réalisation de CV, aide à la recherche de stages,...).

- Une enveloppe d'heures supplémentaires pour les enseignants volontaires.

Partenariat et contenu du partenariat

CIO, MGI, Mission locale, Pôle Emploi, MJC, GRETA et divers professionnels dans les branches présentes au lycée.

Liens éventuels avec la Recherche

Aucun.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

LES EFFETS ATTENDUS :

Baisse des démissions en cours de formation.

LES INDICATEURS DE RÉSULTATS RETENUS :

Nombre d'élèves partant sans qualification.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Autoévaluation.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Nombre d'élèves partis en cours d'année sans solution :

- 2015/2016 : 3

- 2014/2015 : 7

- 2013/2014 : 15

- 2012/2013 : 25

- 2011/2012 : 23

Sur les pratiques des enseignants :

La vigilance de chacun quant aux signes de décrochages et les vecteurs d'alerte ont bien fonctionné. Les échanges en équipe sont cruciaux et restent à pérenniser.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

La constitution d'une équipe dédiée à la prévention du décrochage, active dès les premiers signes d'un abandon ou d'une lassitude, permet d'endiguer la majorité des cas de décrochage. Passés de 25 à 3 élèves décrocheurs par an a également permis aux équipes de prendre conscience de la fragilité du public accueilli, et de l'impact du suivi individuel, de l'importance de relations à la fois bienveillantes et exigeantes.

Sur l'école / l'établissement :

Le décrochage est perçu par les élèves comme un acte aux conséquences importantes. L'appui sur la solidarité des élèves est fondamental, et c'est un élan fédérateur pour l'établissement.

Plus généralement, sur l'environnement :

Plus avant, le décrochage scolaire est établi comme une priorité pour la plupart des partenaires locaux (sous-préfecture, SPEL, mission locale, Pôle Emploi) et ce projet a permis de structurer des liens avec ces différents partenaires.