

Test logiciel / ressource

"Le logiciel ou la ressource « zéro défaut » n'existe pas. Vous trouverez certainement des inconvénients. Et des avantages !

Identité

Description & Analyse

Nom du logiciel/application/ressource en ligne	google doc (traitement de texte)
Compatibilité	Totale avec tous les systèmes d'exploitation (mac, PC, Linux, Android ...)
Éditeur	Google
Adresse de téléchargement ou de consultation	Google.com
Descriptif	Le système des Google docs permet de faire travailler plusieurs personnes simultanément sur le même document (en l'occurrence j'ai testé en classe le traitement de texte et le module de PréAO mais il existe aussi un tableur, un outil de création de formulaires ou encore un module de dessin)
Lien avec les programmes <i>vous devez faire apparaître les extraits des programmes officiels qui, selon vous, sont concernés par l'utilisation du logiciel.</i>	Sans objet.
Avis global <i>il vous est demandé de décrire les éventuels bénéfices pédagogiques du logiciel/ressource, en classe et/ou en dehors de la classe.</i>	<p>Un outil collaboratif : L'intérêt de l'outil est évident : les élèves ont accès très facilement, sans qu'il soit nécessaire de leur faire prendre une inscription à ggogle drivecompte google, à un outil collaboratif complet et très facile à prendre en main.</p> <p>Un outil simple à prendre en main : Le professeur peut facilement créer des situations d'apprentissages très variées et adaptables à tous niveaux centrées sur la collaboration sans avoir à prendre en main d'outils trop sophistiqués, exotiques ou à usage unique. C'est incontestablement un atout considérable.</p> <p>Une possibilité de suivre de plus près le travail des élèves : Il a également accès, par le biais d'un système de commentaires, aux remarques et échanges entre les élèves ou les groupes de travail. Là encore, c'est un réel avantage pour mieux approcher la réalité du travail des élèves (même si, en l'absence de compte google, les commentaires sont anonymes. Ils n'en sont pas moins intéressants)</p> <p>Un outil pour la classe et au delà : Enfin le travail commencé en classe peut, si c'est l'objectif, être poursuivi en dehors de la classe, sur n'importe quel ordinateur connecté à internet.</p>
Exemple d'utilisation <i>Lien vers une scénario académique traAM</i>	http://histoire-geographie.discip.ac-caen.fr/sites/histoire-geographie.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/Grille_test_TraAM_HG_2012_D_Sestier_Caen.pdf
Bilan de l'expertise <i>vous devez donner votre appréciation en attribuant une note de 0 (le moins bon) à 3 (le meilleur).</i>	<p>Pouvoir être intégré aisément dans une démarche pédagogique quotidienne</p> <p>3</p> <p>Apporter à l'enseignant une amélioration certaine au regard de supports plus traditionnels</p> <p>3</p> <p>Permettre la gestion de l'hétérogénéité de la classe et le suivi du travail de l'élève</p> <p>3</p>
Messages d'erreur, causes et remèdes	

Fiche test & évaluation logiciel ressource pour utilisation pédagogique

Vwqtkgrlqw'O qf g'f' go r mjk
Lien éventuel''

Rgw'wknq'Ng'hqpevkppgo gp'v'g'v'uko k'kt'g'cwz'q'wkn'f'g'dcugu'r'ct'gzgo r m'g'
f g'rc'lwkg'qr gp'q'hteg'OO cku'wp'g'Clf g'gz'kwg'f'cpu'hpvgt'hceg'f'g'i'qqi'ng'
f tkxg'0'

Hlej g't² crku² g'r ct 'F Uguvkt. 'Cecf² o kg'f'g'Ecgp''''

Cppgzg'<Ecr wtg'f' } etcp'0'

Gzgo r m'f'g'v'cxcwz'f' } n³ xgu'0*7³ o g.'eqn³ i g'I Of g'O cwr cuucpv''

Faut-il continuer à exploiter la forêt amazonienne ?

Méline Alexis ronan malou	Les arguments du groupe qui a le dossier "pro front pionniers" (groupe 1)	Les arguments du groupe qui a le dossier "anti front pionnier" (groupe 2)
Argument 1 (le groupe 1 démarre)	la population a augmenté donc il faut plus de place	
Réponse et remarques du groupe 2		On a besoin de beaucoup d'espaces et d'équipements
Argument 2 (le groupe 2 donne un nouvel argument)		Les scientifiques estiment entre 80 000 et 120 000 espèces dans cette forêt. On ne fait pas le dénombrement de toutes les espèces animales et végétales.
Réponse et remarques du groupe 1	Sur plus de 172 à plus de 200 pour les gens qui sont très nombreux on sait que même la forêt primaire diminue au point de ne plus rien laisser.	
Argument 3 (au tour du groupe 1)	Les espèces animales et végétales	
Réponse et remarques du groupe 2		On ne peut pas dire que les animaux sont nombreux dans la forêt amazonienne.
Argument 4 (le groupe 2 donne un argument)		On observe à l'échelle mondiale un réchauffement climatique important. On sait que ce réchauffement est dû à la déforestation massive de la forêt amazonienne. Donc il ne faut pas la détruire.
Réponse et remarques du groupe 1	On a besoin de beaucoup de place pour les gens qui sont très nombreux on sait que même la forêt primaire diminue au point de ne plus rien laisser.	

Rci g'f' ceewgn'f'g'I qqi m'F tkxg

