

Travaux Académiques Mutualisés 2013 - 2014 Février 2014

Académie de Besançon

Thème 2

La valorisation des
pratiques
collaboratives des
élèves et leur prise
en compte dans la
certification

◇ **Nom du professeur référent :**
Mrs Jean-Michel CHENET et Gérard DUBAIL...

◇ **Nom de l'IA-IPR ou de l'IEN-ET référent :**
M. Michel LANFUMEZ

◇ **Composition du groupe de travail :**

Nom	Fonction
Martine JACQUIN Gr1	Professeur STMG – CFE –Lycée Grand Chênois (Montbéliard)
Véronique RAGOT Gr1	Professeur STMG – GRH-COM Lycée Cuvier (Montbéliard)
Jonathan KERLEAU Gr2	Professeur STMG – GRH Lycée Le Grand Chênois (Montbéliard)
Valérie OBLIGER Gr2	Professeur STMG – Lycée PERGAUD (Besançon)
Jean Baptiste AUBRY	Professeur BTS –SIO Lycée PERGAUD (Besançon)
Anne-Lise BORNE	Professeur PFEG – Lycée CONDORCET (Belfort)
Jean-Michel CHENET	Professeur STMG- Lycée Cuvier (Montbéliard)

◇ **Objectifs des actions menées dans l'académie :**

Expérimenter des scénarii pédagogiques mettant des élèves en situation de collaboration et intégrant une phase d'évaluation.

◇ **Calendrier de réalisation de l'action :**

Date ou période	Étape
Mi septembre 2013	Appel à projets (basé sur le volontariat) Constitution du groupe de travail
Octobre	Séance plénière pour définir le cadre du projet, organiser les sous-groupes, planifier les actions et préciser les productions attendues.
mi-novembre	Visio-conférence pour faire un point d'étape
Novembre, décembre janvier	Travail individuel ou binôme pour élaborer les supports pédagogiques (avec partage sur Google Drive)
14 janvier	Séance plénière (en présentiel) avec présentation des projets pour l'ensemble du groupe. Rappel de l'échéancier et demande d'un bilan intermédiaire de l'expérimentation sous forme d'article.
Février, Mars, Avril	Suite de l'expérimentation, et mise en forme des résultats
Mai	Bilan et perspectives

◇ **Descriptif des actions menées et des publications :**

Dans l'académie de Besançon, le travail s'est très souvent organisé par binôme : les enseignants ayant des approches très voisines ont mis en commun leurs outils afin de partager leurs expériences. Les expérimentations ayant lieu dans les classes respectives de chaque enseignant, la présentation peut donc aboutir à une production individualisée.

Les actions sont présentées dans un tableau synthétique sur la page suivante.

Les premières publications sont accessibles à partir de [la présentation des TraAM](#) sur le site académique.

Remarques générales :

Afin de mutualiser les recherches et les travaux, un espace de partage (Google drive) est utilisé pour déposer les documents avant de les publier sur le site académique.

Suite à la réunion nationale du 10 février 2014, nous avons pris en compte la suggestion d'intégrer davantage l'évaluation du travail de groupe dans nos expérimentations.

◇ **Tableau récapitulatif des actions menées et des publications :**

Thématique	Objectifs	Descriptif d'activités	Auteurs
Evaluation collaborative dans le cadre d'une séquence en PFEG	Associer les élèves de PFEG à l'évaluation à travers une activité collaborative	a) Constitution des groupes d'élèves et mise en œuvre d'une activité de cours sur la base d'un Jeu concours « Quizz – pour découvrir l'économie régionale ». Les élèves partagent tous les documents de l'activité et préparent un exposé (Outil Google Drive) b) Evaluations : chaque élève reçoit un questionnaire d'évaluation en ligne ; chaque groupe d'élèves fournit à son tour une évaluation ; le professeur apprécie enfin le travail des élèves.	Anne-Lise BORNE
Un classeur numérique de révision en Tle STMG collaboratif intégrant un quizz de certification	Faire collaborer les élèves à la création de fiches de révision pour le baccalauréat	a) Elaboration des fiches de révision par binômes d'élèves en Economie, droit et Management (saisie, validation sur Google Drive) b) Publication des fiches dans un arbre à perles afin que les élèves puissent avoir accès à l'ensemble du travail collaboratif. c) Certification finale sous forme de quizz : L'objectif est que chaque élève puisse s'auto évaluer grâce au quizz	Martine JACQUIN et Véronique RAGOT
Préparation de l'épreuve de Projet en Tle STMG avec un outil collaboratif	Utiliser un espace d'hébergement de fichiers en ligne pour une mutualisation des travaux et une évaluation des élèves.	a) Création sur Google Drive de dossiers partagés correspondant aux différents groupes du projet. Invitation des élèves. b) Dépôt sur l'espace, d'un tableau de bord et d'une grille d'auto-évaluation à remplir à chaque séance et à transmettre au professeur. c) Partage des élèves de leur réflexion, leur production, leur outils méthodologiques... avec le professeur mais également, si besoin, avec les autres membres du groupe.	Jonathan KERLEAU
Un classeur numérique de suivi et d'évaluation du projet de spécialité en terminale STMG	Mettre en place une évaluation continue en associant une auto-évaluation des élèves (individuelle et par groupe)	a) Elaboration d'un classeur élève (individuel et de groupe (par projet)) auto-évaluant des capacités liées à la mise en œuvre du projet de spécialité en Tle STMG. Ce classeur est partagé avec les élèves du groupe et le professeur (Google Drive). b) Création d'un classeur numérique professeur pour apprécier l'avancement des projets et aider à l'évaluation finale (grille de notation).	Valérie OBLIGER
Collaboration et coordination entre étudiants dans un groupe de travail en BTS SIO	En mettant en place un outil de gestion de projet et des documents, amener les élèves à collaborer plus efficacement lors des TPs.	a)Préparation d'un mode opératoire pour utiliser l'outil de capture dynamique de l'écran (camestudio) b) Expérimentation sur le travail collaboratif avec un outil de gestion de projet informatique (Forge) avec des étudiants de BTS SIO.	Jean-Baptiste AUBRY
Suivi de l'acquisition des apprentissages liés à construction de l'étude en sciences de gestion	Mettre en place une évaluation continue de l'élève pour lui permettre d'apprécier l'évolution de ses connaissances et l'avancement de son dossier d'étude	a) Conception de questionnaires fixant les capacités liées à la réalisation de l'étude (formulaire de G Drive) b) Envoi aux élèves des différents questionnaires en fonction de l'avancement du dossier d'étude c) Dépouillement des questionnaires par le professeur (tableur G Drive) d) Suivi par le professeur des capacités développées par chaque élève en vue de l'évaluation d'examen	Jean-Michel CHENET