

**Travaux Académiques  
Mutualisés  
2013 – 2014  
Février 2014  
Académie de Toulouse**

**Thème 2**

**La valorisation des  
pratiques  
collaboratives des  
élèves et leur prise  
en compte dans la  
certification**

- ◇ **Nom du professeur référent** : Patrick CARIOU
- ◇ **Nom de l'IA-IPR ou de l'IEN-ET référent** : Paule MACREZ (IA-IPR)
- ◇ **Composition du groupe de travail** :

<b>Nom</b>	<b>Fonction</b>
Gérard BAYSSE	Enseignant (STS Assist. PME PMI)
Patrick CARIOU	Enseignant (Terminale STMG)
Anne GASNIER	Enseignante (ECT)
Fanny HERVE	Enseignante (STS Tourisme)
Dominique MONLAUR	Enseignante (DCG)
Fabien VAZQUEZ	Enseignant (STS CGO)

◇ **Objectifs des actions menées dans l'académie :**

● **Recherche d'informations sur le travail collaboratif et réflexion sur l'évaluation**

● **Formation des professeurs en Economie-Gestion sur les outils collaboratifs via la plateforme de FOAD Centra.**

Ces formations sont proposées sur la base du volontariat. Les professeurs peuvent participer en direct à la formation ou la visionner en différé. Une formation est menée en partenariat avec la MANE.

● **Diffusion d'informations et de supports de formation**

Ces informations sont diffusées via le site disciplinaire académique

● **Participation aux actions disciplinaires de formation et d'accompagnement**

L'équipe numérique est amenée à intervenir sur les diverses actions relevant de sa sphère de compétences (outils numériques, travail collaboratif)

● **Valorisation de la filière STMG et de l'Economie & Gestion**

Le travail de l'équipe, mené notamment autour du thème des pratiques collaboratives, a permis d'initier une réflexion d'ensemble sur leur utilisation aux divers niveaux d'enseignement, et débouchera sur une action de valorisation de la filière (journée de l'innovation du 25 avril 2014).

◇ **Calendrier de réalisation des actions :**

Date ou période	Étape
Sept- Déc 2013	<b>Mise en place</b> - Analyse des référentiels en Economie & Gestion. Ce travail mené par l'ensemble des membres de l'équipe a permis d'identifier les références au travail collaboratif. Un document commun de synthèse a été établi.
Sept - Déc 2013	<b>Mise en place</b> - Recherche d'informations sur le travail collaboratif
Sept - Déc 2013	<b>Mise en place</b> - Réflexion sur l'évaluation et la certification. Ce travail a permis de faire un premier point le 7 janvier 2014 au cours d'une réunion en présentiel de l'équipe.
Octobre 2013- ... 2014	<b>Expérimentation</b> - Veille collaborative avec Diigo en T STMG (démarré en octobre 2013) en STS Tourisme (démarré en janvier 2014)
	<b>Expérimentation</b> - Veille juridique collaborative avec Google Drive en 1ère année ECT
	<b>Expérimentation</b> - Veille informationnelle collaborative avec Pearltrees et Evernote - STS Assistant de Gestion PME-PMI

Date ou période	Étape
Janvier 2013 - ... 2014	<b>Expérimentation</b> - Gestion collaborative du temps et partage des documents - STS CGO
	<b>Expérimentation</b> - Ecriture collaborative avec Framapad et Google Drive - DCG - Terminale STMG Mercatique
Janvier 2013 - Avril 2014	<b>Expérimentation</b> - Journal de bord avec l'ENT Terminale STMG Mercatique
30 janvier 2014	<b>Formation</b> des professeurs d'Economie & Gestion « Comment évaluer le travail collaboratif à l'aide des outils numériques ? » Présentation assurée lors de la journée organisée autour de l'épreuve de spécialité en Terminale STMG (C. Laval, P. Cariou)
11 février 2014	<b>Formation</b> des professeurs d'Economie & Gestion FOAD Centra - DIIGO - F. Hervé & F. Canet (professeur documentaliste, MANE) 44 connexions relevées (chacune pouvant correspondre à un ou plusieurs enseignants)
17 février 2014	<b>Formation</b> des professeurs d'Economie & Gestion FOAD Centra - Les outils d'écriture collaborative : Framapad, Google Drive (D. Monlaur, P. Cariou)

◇ **Descriptif des actions menées et des publications :**

● **Veille collaborative avec Diigo**

Outil expérimenté sur 2 niveaux.

***En STS Tourisme 1ère année***

L'objectif est d'initier une pratique de veille informationnelle chez les étudiants, par une lecture régulière des informations liées à leur domaine professionnel, dans un souci d'actualisation de celles-ci. Ce travail collaboratif est complété par une utilisation de Twitter. Le thème de la veille est libre mais doit concerner deux disciplines du BTS.

Les groupes sont constitués par le professeur de façon aléatoire, afin de simuler une situation professionnelle.

Conformément au référentiel de gestion de l'information touristique, l'objectif est à visée professionnelle, puisqu'il permet « *au diplômé de comprendre le contexte professionnel dans lequel il évolue, de s'appropriier progressivement les outils et les logiciels professionnels qui y correspondent et de contribuer à une utilisation pertinente pour préparer la prise de décision.* »

## ***En Terminale STMG spécialité « Mercatique »***

La veille est ici destinée à réunir des documents (textuels et iconographiques) permettant d'enrichir le contexte de gestion, dans le cadre de la réalisation du projet de terminale.

Le paramétrage des groupes Diigo et la création de comptes individuels permet de repérer la contribution de chaque membre du groupe. Un travail de description de l'information est demandé. Les élèves sont également incités à croiser leurs lectures par le biais des commentaires. Les groupes sont constitués à l'initiative des élèves, dans un cadre défini par l'enseignant. Un rapprochement par « affinités » est ici possible.

Dans les deux cas, les modalités d'évaluation envisagées sont variées (auto-évaluation, co-évaluation, évaluation par l'enseignant). En STS, une poursuite est envisagée en seconde année. Au niveau secondaire, ce travail pourrait être initié dès la classe de première.

### **• Veille juridique collaborative avec Google Drive**

#### ***En première année ECT***

La veille juridique est réalisée par groupes de trois élèves, qui publient chaque mois un travail d'analyse sur une ressource juridique, compatible avec le thème de veille national. Chaque ressource est soumise aux commentaires des autres membres de la classe. Une synthèse orale est effectuée régulièrement et débouche sur une publication, sous forme de diaporama.

Des évaluations portant sur la perception du travail collaboratif par les élèves et l'acquisition de certaines compétences seront menées, dans le but de mesurer les progrès réalisés.

Ces évaluations seront proposées à d'autres élèves d'autres sections. (réutilisation d'un questionnaire)

Cette expérimentation sera poursuivie sur deux années.

### **• Veille informationnelle avec Pearltrees et Evernote**

#### ***En STS Assistant de Gestion PME-PMI***

En liaison avec le référentiel de la matière qui fait explicitement référence à la notion de « veille informationnelle », une veille est menée par groupes autour de thèmes communs.

Pearltrees permet de partager des informations en « faisant équipe » et Evernote sert ici à conserver et organiser l'information à l'aide de la

fonctionnalité « Web Clipper ».

Ce travail est mené dans et hors la classe, et intègre un volet « mobilité », ce qui permet également de travailler sur la question de la synchronisation des données. L'expérimentation est menée ici sur les deux années de STS

- **Gestion collaborative du temps et partage de documents**

***En STS Comptabilité et Gestion des Organisations***

A l'aide des outils Google (Agendas partagés et Google Drive) les étudiants collaborent dans et hors la classe.

Cette expérimentation est menée depuis janvier 2013 et s'appuie sur les compétences acquises par l'enseignant sur les thèmes de la mobilité et du BYOD (Bring Your Own Device ou AVEC pour «Apportez Votre Equipement personnel de Communication ») .

L'expérimentation concerne 70 élèves des deux années de STS.

- **Ecriture collaborative avec Framapad et Google Drive**

***En DCG***

Les travaux collaboratifs sont réalisés à l'aide de Google Drive, dans différents contextes :

- construction d'un cours entier et d'un index en DCG1
- travaux dirigés en Management et Etudes de cas en DCG3
- Travail préparatoire de visites d'entreprises en DCG3. Recueil d'informations et construction de questionnements en relation avec les thèmes du programme de Management.

Selon les cas, l'évaluation est individuelle ou collective

***En Terminale STMG spécialité « Mercatique »***

Framapad (éditeur de texte collaboratif en ligne) est ici utilisé pour réaliser des travaux de co-écriture à certaines étapes clef de la réalisation du projet des élèves : conception d'un guide d'entretien, préparation d'un exposé, mise en place d'un questionnaire, recherche de solutions.

Le paramétrage des espaces d'écriture collaborative (appelés ici « pads ») permet grâce à des codes couleurs de repérer la contribution de chaque membre du groupe, d'un point de vue quantitatif et qualitatif. Une auto-évaluation sur les apports de cet outil est prévue.

- **Journal de bord du projet de spécialité en terminale STMG avec l'ENT**

***En Terminale STMG spécialité « Mercatique »***

L'espace numérique de travail Midi Pyrénées « entmip » est ici utilisé pour mettre en place le journal de bord des groupes de projet. Les élèves rédigent et publient dans un blog des articles décrivant le travail réalisé. Ils joignent à ce journal les documents utilisés ou produits au cours de leur travaux, ce qui facilite le suivi de la conduite du projet par l'enseignant.

Les documents récapitulatifs des travaux menés au premier trimestre 2013-2014 sont en cours de finalisation.

- **Publications relatives au thème TraAM**

Publication formation Diigo :

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ecogest/spip.php?rubrique111>

Publication formation Ecriture collaborative

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ecogest/spip.php?rubrique112>