

Thème 2 : Accompagnement du travail des élèves en liaison avec la classe.

Réunion intermédiaire à distance du 2 février 2009

Professeurs référents présents :

- Laurence Paris, Besançon,
- Landry Lardeux, Créteil
- Nicolas Duprey, Montpellier
- Didier Pled, Orléans-Tours
- Pierrick Houeix, Rennes
- Daniel Pélissier, Toulouse

Professeurs référents excusés :

- Jean-Christophe Duflanc, Dijon
- Eric Deschaintre, Strasbourg

Coordonnateurs Economie-Gestion, SDTICE :

- Gaëlle Pennetier
- Christophe Goidin

Le point sur les productions

- Besançon (IA-IPR : Michel Lanfumez, professeur référent : Laurence Paris)

Trois réunions ont été réalisées en novembre, décembre et janvier afin d'organiser les travaux, mutualiser et se mettre d'accord sur la manière de démarrer l'action.

Le point d'entrée pour le lancement de l'action était d'essayer de répondre aux difficultés des élèves. Un questionnaire à destination des élèves a donc été conçu pour connaître les difficultés auxquelles ils sont confrontés en dehors de la classe.

Les réponses obtenues ont permis de rédiger un rapport mettant en évidence les principaux problèmes rencontrés par les élèves (manque de travail personnel, difficultés dans le maniement de la langue française, problèmes méthodologiques, difficultés d'apprentissage des leçons, ...).

Ce rapport a ainsi servi de point de départ à la création de scénarios.

- Créteil (IA-IPR : Philippe Louchet, professeur référent : Landry Lardeux)

Les projets n'ont pas encore commencé. Finalement, une seule plateforme a été retenue (Dokeos) pour le projet

Dokéos est utilisé avec étudiants pour le partage de document et pour fournir des cours à distance en BTS MUC.

Les productions de consignes et de documents d'accompagnement devraient permettre de se détacher de l'outil afin de proposer une utilisation de plateforme collaborative de manière générale.

- Dijon (IA-IPR : François Bouard, professeur référent : Jean-Christophe Duflanc)

Trois actions distinctes sont menées de front.

La première a pour cadre le référentiel du BTS NRC et propose une approche selon deux axes : la découverte par l'étudiant des principales fonctionnalités d'un espace de travail collaboratif et la mise en œuvre des TICE dans le cadre du projet en entreprise. Un suivi de stage est ainsi opéré à l'aide des fonctionnalités offertes par la suite GoogleDocs. Le même outil est exploité avec les étudiants pour l'élaboration des fiches requises pour l'épreuve orale de communication managériale en CCF. Ces deux occasions permettent donc d'aborder l'espace de travail collaboratif à la fois comme outil de travail et objet d'étude. Cette approche est complétée par l'utilisation d'une plateforme libre de travail collaboratif (agora project) dans un cadre disciplinaire transversal : management de l'équipe commerciale + économie générale.

La deuxième est menée avec une classe de BTS IG. Elle prend appui sur l'emploi du gestionnaire de contenu SPIP afin de publier des fiches techniques, des sujets de TP (ce qui répond bien à la vocation de SPIP) mais aussi, de façon moins conventionnelle, d'assurer un suivi des stages dans une logique proche de celle des blogs.

La dernière action vise à la création d'un projet multi-spécialités pour terminales STG. Des activités propres à chaque spécialité sont proposées aux élèves des différentes classes de terminale. Toutes les tâches suggérées impliquent des interactions entre les trois spécialités qui seront mises en œuvre dans le cadre d'une plateforme collaborative OpenExchange.

- Montpellier (IA-IPR : Jean-Claude Bonnet, professeur référent : Nicolas Duprey)

Plusieurs réunions en présentiel ou à distance ont déjà eu lieu sur les TRAAM.

Le suivi de stage en BTS MUC (similaire à Dijon) s'effectue sur une plateforme Dokéos. Ce suivi prend en compte les phases qui ont lieu avant, pendant et après le stage. Il donne notamment lieu à la réalisation de fiches-mission corrigées et annotées par les enseignants. L'utilisation de l'outil est également importante pour le travail disciplinaire (ACRC et Management),

En BTS CGO, les enseignants utilisent pour l'instant la plateforme Dokéos en soutien du travail réalisé en présentiel (TD, synthèses à 2 suite au cours...), mais ils ont bien d'autres objectifs qui restent à mettre en place comme la préparation et le suivi de leur stage de mai-juin.

En bac professionnel vente, le collègue n'utilise pas encore Dokéos, mais fait du suivi de stage sous Scopia (ils se servaient déjà de Skype avant). Le collègue compte désormais engager sa classe à gérer le travail avant, pendant, et après ses cours via la Plateforme Dokéos mise en place.

- Orléans-Tours (IA-IPR : Chantal Delaunay, professeur référent : Didier Pled)

Une seule rencontre en présentiel a pu être réalisée faute de moyens.

Les travaux s'orientent vers l'usage du cahier de texte (avec agenda, etc.) sous Moodle comme outil de support de cours. Il y a peu de retours pour l'instant.

Certains collègues envisagent de réaliser le suivi de projet de terminale à l'aide de cette plateforme, mais il faut attendre que les actions se concrétisent.

Le suivi de stage va quant à lui être très utilisé. Il sera centré sur l'entraide entre élèves sur le plan technique, sur les contacts avec les maîtres de stage et sur la préparation de la note de synthèse en BTS IG.

Les productions attendues seront essentiellement des témoignages d'usages.

- Rennes (IA-IPR : Alain Van Sante, professeur référent : Pierrick Houeix)

Le projet Phare se poursuit dans de nombreux établissements (plus de 40 plateformes

d'établissement hébergées au rectorat, actives sur l'académie).

Comme prévu lors de la réunion de rentrée, deux établissements échangent sur leurs travaux collaboratifs (activités privilégiées : suivi des contextes en terminale, suivi individualisé des élèves).

Phare est également utilisé pour la gestion du projet en Terminale.

L'académie se trouve dans une période de basculement et d'hésitation, car le projet Phare s'arrêtera d'ici un an ou deux. Un projet Moodle est expérimenté dans les classes et montre quelques lacunes en matière collaborative. Parallèlement un projet Nuxéo est développé (opérationnel 2ème trimestre 2009) pour les échanges entre professeurs en remplacement de l'espace Phare de même objet. Le choix de la brique collaborative de l'ENT dans l'académie de Rennes reste à faire.

- Strasbourg (IA-IPR : Christian Gouttefarde, professeur référent : Eric Deschaintre)

Cinq groupe de travail ont été constitués à l'occasion d'une formation PAF, adossée à un parcours de formation Pairformance, sur le thème du recours aux plateformes collaboratives dans les enseignements d'Economie-Gestion.

La prochaine journée de formation aura lieu le 19 février. Le point sera alors fait sur les avancées.

- Toulouse (IA-IPR : Marie-France Amaré, professeur référent : Daniel Péliissier).

Les expérimentations d'outils de travail collaboratif se poursuivent accompagnées de formations des professeurs de BTS.

Des séances d'Economie-Droit seront publiées sur le site académique

Un travail sur le C2i (négociation avec l'université de Toulouse pour avoir une approche globale des 5000 étudiants de BTS et pas une approche BTS par BTS) est en cours, ce qui amènera à publier cette année un guide pour la mise en place du C2i sur le site académique.

En ce qui concerne l'ENT, les collègues attendent l'outil dans les lycées pour pouvoir commencer à travailler et préparer la formation académique des collègues d'Economie-Gestion. La mise en place interviendra en Mars.

La difficulté reste de se réunir en présentiel avec une réunion uniquement centrée sur les TIC.

Évaluation de la pertinence des premiers travaux

L'ensemble des collègues présents ont validé les travaux proposés par les autres académies.

Modalités de relecture

Globalement, les professeurs référents rappellent qu'ils ont peu de temps et de moyens pour procéder aux relectures des travaux des autres académies.

Les productions sont relues (espaces collaboratifs, mails, etc.) par les membres des groupes de travail au sein de l'académie avant publication.

De plus, la relecture n'est pas toujours aisée du fait de la multiplicité des outils abordés.

Travaux à réaliser par le professeur référent

- remplir très rapidement les fiches de suivi à l'aide du modèle déposé dans l'espace collaboratif.
- publier, dès que possible, les productions validées sur le site académique (en vue d'une publication sur Educnet) et indexer les ressources dans Edubases.
- rendre compte de cette réunion à distance à vos IA-IPR et/ou IEN-ET et à votre CTICE.
- préparer la réunion du 4 mai 2009.