



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Mathématiques – Classe de sixième

Priorités

La priorité est de renforcer la construction de la numération décimale et de conforter la compréhension des fractions et des nombres décimaux.

Les élèves doivent être entraînés à mener des calculs, oralement et par écrit, et à mobiliser cette compétence dans le cadre de la résolution de problèmes.

- **Automatismes en calcul mental**

Consolider la connaissance des tables d'addition et de multiplication.

Développer l'utilisation de procédures pour calculer des sommes, des différences et des produits.

- **Numération** (entiers, fractions, décimaux) : écrire, lire, ordonner des nombres, exploiter différentes écritures et décompositions, placer des nombres sur une droite graduée.

- **Résolution de problèmes**

Traiter des problèmes :

- additifs ou multiplicatifs en une ou plusieurs étapes ;
- relevant de la proportionnalité ;
- s'appuyant sur la lecture de graphiques ou tableaux ;
- faisant intervenir les grandeurs et mesures étudiées au cycle 3 (longueur, aire, volume, masse, durée, monnaie).

Consulter les [attendus de fin de CM2 faisant suite au confinement](#)

NOMBRES ET CALCUL

<ul style="list-style-type: none">• Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux • Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux • Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul	<p>Nombres entiers</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliser et représenter les grands nombres entiers : connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et les relations qui les lient. <p>Fractions</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliser les fractions simples dans le cadre de partages de grandeurs ou de mesures de grandeurs et des fractions décimales.• Faire le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique. <p>Nombres décimaux</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal.• Repérer et placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée. <p>Calcul mental et calcul en ligne</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaître les premiers multiples de 25 et de 50.• Multiplier par 5, 10, 50, 100 des nombres décimaux.• Diviser par 10 et 100 des nombres décimaux.• Rechercher le complément au nombre entier supérieur. <ul style="list-style-type: none">• Résoudre des problèmes nécessitant l'emploi de l'addition ou de la soustraction ; des problèmes faisant intervenir la multiplication ou la division ; des problèmes nécessitant une ou plusieurs étapes. • Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité, dans chacun des trois domaines «nombres et calculs», «grandeurs et mesures» et «espace et géométrie».
--	--

GRANDEURS ET MESURES

<ul style="list-style-type: none">• Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire,	<ul style="list-style-type: none">• Comparer des surfaces selon leur aire, par estimation visuelle ou par superposition ou découpage et recollage.
--	--

<p>volume, angle – Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs à partir du sens de la situation.
---	---

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques • Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les notions de perpendicularité/parallélisme. • Tracer avec l'équerre la droite perpendiculaire à une droite donnée passant par un point donné qui peut être extérieur à la droite. • Tracer un carré, un rectangle ou un triangle rectangle de dimensions données.
--	---