



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## **Mathématiques – Classe de cinquième**

### **Priorités**

Le programme du cycle 4 favorise une certaine souplesse dans l'élaboration d'une progression sur les trois années du cycle. Celle-ci doit permettre de prendre en compte des fragilités résultant de la période du confinement ou des semaines qui l'ont suivie.

Pour respecter les repères de progression de chaque classe, il convient de prêter une attention particulière :

- à des concepts qui nécessitent un temps de maturation important justifiant d'y consacrer du temps chaque année (exemple : la proportionnalité) ;
- à des notions qui devaient être étudiées pendant l'année N-1, au sens des repères de progression, et sur lesquelles on ne reviendra pas nécessairement lors de l'année N (exemple : la symétrie axiale en sixième).

C'est le sens des priorités explicitées ci-dessous, qui prennent appui sur les [attendus de fin de sixième faisant suite au confinement](#).

Cette première période de l'année doit permettre de repérer les besoins des élèves et de prendre le temps nécessaire pour consolider certains apprentissages qui n'auraient pu être assurés dans la classe précédente.

Une trace de cours claire, explicite et structurée doit aider l'élève dans les apprentissages. Les activités proposées favoriseront le développement des six compétences mathématiques indiquées dans les programmes : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer. Pour cela, une place importante sera accordée à la résolution de problèmes. Une attention soutenue sera portée au développement de l'expression écrite et orale afin de soutenir le raisonnement.

Un entraînement régulier contribuera à l'acquisition de réflexes intellectuels et à la maîtrise d'automatismes.



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## NOMBRES ET CALCULS

<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux</li><li>• Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève utilise les grands nombres entiers et des nombres décimaux ayant au plus quatre décimales.</li><li>• Il ajoute des fractions de même dénominateur.</li><li>• Il connaît la priorité de la multiplication sur l'addition et la soustraction.</li><li>• Il résout des problèmes relevant des structures additives et multiplicatives et mobilisant une ou plusieurs étapes de raisonnement.</li><li>• Il résout des problèmes de proportionnalité, notamment en utilisant le coefficient de proportionnalité.</li><li>• Il sait appliquer un pourcentage dans des cas simples.</li></ul>
--	--

## ESPACE ET GÉOMÉTRIE

<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et des figures géométriques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève code des figures simples du plan et de l'espace.</li><li>• Il utilise le vocabulaire associé à ces figures pour les décrire.</li><li>• Il reproduit ou construit des figures simples ou complexes.</li><li>• Il complète une figure par symétrie axiale.</li></ul>
---	--