



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Mathématiques – Classe de quatrième

Priorités

Le programme du cycle 4 favorise une certaine souplesse dans l'élaboration d'une progression sur les trois années du cycle. Celle-ci doit permettre de prendre en compte des fragilités résultant de la période du confinement ou des semaines qui l'ont suivie.

Pour respecter les repères de progression de chaque classe, il convient de prêter une attention particulière :

- à des concepts qui nécessitent un temps de maturation important justifiant d'y consacrer du temps chaque année (exemple : la proportionnalité) ;
- à des notions qui devaient être étudiées pendant l'année N-1, au sens des repères de progression, et sur lesquelles on ne reviendra pas nécessairement lors de l'année N (exemple : la symétrie axiale en sixième).

C'est le sens des priorités explicitées ci-dessous, qui prennent appui sur les [attendus de fin de cinquième faisant suite au confinement](#).

Cette première période de l'année doit permettre de repérer les besoins des élèves et de prendre le temps nécessaire pour consolider certains apprentissages qui n'auraient pu être assurés dans la classe précédente.

Une trace de cours claire, explicite et structurée doit aider l'élève dans les apprentissages. Les activités proposées favoriseront le développement des six compétences mathématiques indiquées dans les programmes : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer. Pour cela, une place importante sera accordée à la résolution de problèmes. Une attention soutenue sera portée au développement de l'expression écrite et orale afin de soutenir le raisonnement.

Un entraînement régulier contribuera à l'acquisition de réflexes intellectuels et à la maîtrise d'automatismes.



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

NOMBRES ET CALCULS

<ul style="list-style-type: none">• Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes• Utiliser le calcul littéral	<ul style="list-style-type: none">• L'élève utilise la notion d'opposé.• Il résout des problèmes faisant intervenir des nombres décimaux relatifs et des fractions.• Il produit une expression littérale pour élaborer une formule ou traduire un programme de calcul.• Il substitue une valeur numérique à une lettre notamment pour tester une égalité.
--	--

ORGANISATION ET GESTION DES DONNÉES, FONCTIONS

<ul style="list-style-type: none">• Résoudre des problèmes de proportionnalité• Comprendre et utiliser la notion de fonction	<ul style="list-style-type: none">• L'élève reconnaît une situation de proportionnalité ou de non proportionnalité entre deux grandeurs.• Il résout des problèmes de proportionnalité, notamment en utilisant des pourcentages ou des échelles.• L'élève comprend et utilise la notion de fonction ; il traduit la dépendance entre deux grandeurs par un tableau de valeurs ; il produit une formule représentant la dépendance entre deux grandeurs.
---	--

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

<ul style="list-style-type: none">• Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer	<ul style="list-style-type: none">• L'élève connaît et utilise le codage des figures.• Il connaît et utilise : la somme des angles d'un triangle; une définition et une propriété caractéristique du parallélogramme.• Il transforme une figure par symétrie centrale.
--	--