



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## **Mathématiques – Classe de troisième**

### **Priorités**

Le programme du cycle 4 favorise une certaine souplesse dans l'élaboration d'une progression sur les trois années du cycle. Celle-ci doit permettre de prendre en compte des fragilités résultant de la période du confinement ou des semaines qui l'ont suivie.

Pour respecter les repères de progression de chaque classe, il convient de prêter une attention particulière :

- à des concepts qui nécessitent un temps de maturation important justifiant d'y consacrer du temps chaque année (exemple : la proportionnalité) ;
- à des notions qui devaient être étudiées pendant l'année N-1, au sens des repères de progression, et sur lesquelles on ne reviendra pas nécessairement lors de l'année N (exemple : la symétrie axiale en sixième).

C'est le sens des priorités explicitées ci-dessous, qui prennent appui sur les [attendus de fin de quatrième faisant suite au confinement](#).

Cette première période de l'année doit permettre de repérer les besoins des élèves et de prendre le temps nécessaire pour consolider certains apprentissages qui n'auraient pu être assurés dans la classe précédente.

Une trace de cours claire, explicite et structurée doit aider l'élève dans les apprentissages. Les activités proposées favoriseront le développement des six compétences mathématiques indiquées dans les programmes : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer. Pour cela, une place importante sera accordée à la résolution de problèmes. Une attention soutenue sera portée au développement de l'expression écrite et orale afin de soutenir le raisonnement.

Un entraînement régulier contribuera à l'acquisition de réflexes intellectuels et à la maîtrise d'automatismes.



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## NOMBRE ET CALCULS

<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes</li><li>• Utiliser le calcul littéral</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève utilise les nombres décimaux relatifs et les nombres rationnels pour comparer, calculer et résoudre des problèmes.</li><li>• Il identifie la structure d'une expression littérale (somme, produit).</li><li>• Il utilise la propriété de distributivité simple pour développer un produit.</li><li>• Il introduit une lettre pour désigner une valeur inconnue et met un problème en équation.</li><li>• Il teste si un nombre est solution d'une équation</li><li>• Il résout algébriquement une équation du premier degré.</li></ul>
--	--

## ORGANISATION ET GESTION DES DONNÉES, FONCTIONS

<ul style="list-style-type: none"><li>• Résoudre des problèmes de proportionnalité</li><li>• Comprendre et utiliser la notion de fonction</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il résout des problèmes en utilisant la proportionnalité.</li><li>• Il produit une forme littérale représentant la dépendance de deux grandeurs.</li><li>• Il exploite la représentation graphique d'une fonction.</li></ul>
---	--

## ESPACE ET GÉOMÉTRIE

<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève connaît et utilise : les cas d'égalité des triangles, le théorème de Thalès dans la configuration des triangles emboîtés ; le théorème de Pythagore.</li></ul>
--	--

## ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION

<ul style="list-style-type: none"><li>• Écrire, mettre au point et exécuter un programme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève maîtrise le niveau 1 des attendus du programme.</li></ul>
--	---