

SEMAINE DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

KIT DE DÉPLOIEMENT
à destination des académies



**TOUS MOBILISÉS POUR VAINCRE
LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE**



La semaine de la persévérance scolaire, qui constitue une des mesures du plan « Vaincre le décrochage scolaire », sera organisée dans toutes les académies durant l'année scolaire 2015/2016.

Ce petit guide ou kit de déploiement vise à vous donner des références, des points de comparaison et à illustrer la démarche par des exemples, basés sur le retour d'expérience des académies qui ont déjà mis en œuvre ce type d'évènement.

POURQUOI UNE SEMAINE DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ?

1. Valoriser l'engagement des acteurs au quotidien

La « persévérance » ou « l'accrochage scolaire » est un enjeu de tous les instants. La semaine de la persévérance scolaire, qui rassemble quelques actions exceptionnelles, doit permettre de mettre en lumière tout ce qui est fait pendant l'année, qui produit des résultats et que l'on ne voit pas ou ne connaît pas forcément.

Cette semaine a vocation à être le « point d'orgue » de toutes les actions et efforts des équipes sur l'année.

Elle s'inscrit dans une logique de communication qui permet de valoriser le travail des équipes en interne et de changer le regard porté sur le ministère par les parents et les partenaires externes.

Il ne faut pas que cette semaine apparaisse comme un simple effet de communication, sur un temps limité, consacré pour cinq jours à la persévérance scolaire. Cette manifestation doit au contraire mettre en lumière et valoriser tout le travail mené par les équipes au quotidien.

2. Mobiliser les équipes, les élèves, les parents et les partenaires

Cette semaine doit être l'occasion d'échanges renforcés entre toutes les personnes qui sont en lien avec le jeune et qui peuvent avoir un impact sur sa motivation et son intérêt pour l'école.

Elle est une occasion de valoriser les jeunes, de les encourager, de les féliciter pour leurs efforts, de les écouter quant à leurs motivations et leurs aspirations.

L'enjeu est de faire de la semaine de la persévérance scolaire un levier pédagogique, en cohérence avec toutes les autres démarches entreprises dans ce domaine par l'académie (ex. formation des enseignants, déclinaison de la phrase « rester accroché dans la classe ordinaire », etc.).

Le déploiement sur tout le territoire national de la semaine de la persévérance scolaire, qui constitue une des mesures du plan « Tous mobilisés pour vaincre le décrochage scolaire », doit être mis en œuvre en relation avec les autres mesures du plan afin de créer des synergies dans l'action et de « faire système » (ex. relations renforcées entre l'école et les parents, alliances éducatives dans les établissements et avec les partenaires, évolution des pratiques pédagogiques vers une école bienveillante et exigeante, etc.).

La semaine de la persévérance scolaire doit rassembler tous les membres de la communauté pédagogique et éducative ainsi que les parents, les partenaires externes (collectivités, associations, etc.), et bien sûr les jeunes/élèves.

Les bénéfices attendus et constatés dans les premières académies qui l'ont mise en œuvre sont de plusieurs ordres :

- la sensibilisation de tous les acteurs à l'importance de la prévention du décrochage et de l'ancrage des élèves dans l'école ;
- la visibilité de ce qui est fait dans ce sens (communication) ;
- le changement des rapports avec les partenaires, du fait de la visibilité et de la valorisation des actions mises en œuvre.

QUELLE DÉMARCHE DE DÉPLOIEMENT ?

Il est conseillé, pour les grosses académies, de commencer la première année avec un bassin « pilote », ce qui permet de roder l'organisation, et d'étendre la démarche l'année suivante à un plus grand nombre de bassins.

Exemple d'une académie qui a commencé en 2013 avec un bassin, pour étendre la démarche à 8 bassins l'année suivante puis à tous les bassins soit 24 en 2015.

Retenir la même date pour l'ensemble des bassins voire des départements de l'académie peut contribuer à conserver la cohérence et le sens de l'opération et à donner un plus grand retentissement à l'évènement, mais cela ne présente pas un caractère obligatoire.

QUELLES PRÉPARATION ET ORGANISATION DE CETTE SEMAINE ?

Chaque académie est libre de l'organiser comme elle l'entend, tant que les objectifs et les contenus sont en cohérence avec les éléments de cadrage nationaux donnés par le plan de mesures « Tous mobilisés pour vaincre le décrochage scolaire ».

Les retours d'expérience réalisés auprès des premières académies qui ont mis en place la semaine font apparaître plusieurs facteurs clefs de succès :

- un portage politique fort par le recteur et les Dassen ;
- une implication des corps d'inspection pédagogiques (IA-IPR, IPR-EVS, IEN-ET-EG, IEN-IO, IEN 1^{er} degré) dans la conception et la mise en œuvre ;
- la mobilisation de relais à tous les échelons pour l'organisation (département, bassin et circonscription, EPLE et école) ;
- l'association du terrain (chefs d'établissements, IEN, directeurs d'école, etc.) en encourageant les initiatives et propositions d'actions, tout en veillant à canaliser pour conserver le sens et une cohérence d'ensemble à la semaine de la persévérance ;
- une préparation en amont avec un calendrier sur l'année (cadrage, etc. jusqu'au bilan), pilotée par le niveau académique ;
- un lien direct avec la formation qui a lieu toute l'année dans l'académie. Les temps passés en ateliers, conférences etc. sont considérés comme du temps de formation ;
- une association forte des parents et des partenaires externes à l'éducation nationale.

Les équipes en charge de l'organisation

Il est recommandé un pilotage par le niveau académique avec une déclinaison au niveau départemental puis de chaque bassin/circonscription.

- Au niveau académique : une équipe comprenant par exemple les CSAIO, Cardie, chargé de communication, Dafpa (lien avec la formation), PVS, Dan et corps d'inspection et MLDS.
- Au niveau départemental, auprès du Dassen : un Dassen adjoint peut être chargé de piloter le dossier en lien avec les bassins et d'animer un groupe comprenant par exemple un IEN-IO, IEN-ET-EG, IEN 1^{er} degré, PVS, coordonnateur départemental MLDS, etc.
- Au niveau de chaque bassin : le relais est assuré par un chef d'établissement animateur de bassin ou un coordonnateur Foquale, un représentant MLDS, Dafpa, les corps d'inspection, etc.

Calendrier sur l'année

Le calendrier de préparation de la semaine de la persévérance scolaire doit, à l'image de la semaine, être conçu sur la durée de l'année scolaire et en connexion forte avec les autres actions de moyen ou long terme mises en place dans l'académie dans le cadre de la prévention du décrochage.

Exemple d'une académie : la Semaine de la persévérance a lieu sur tous les bassins en février-mars, puis est suivie d'une capitalisation jusqu'en mai, et d'un séminaire de clôture en juillet avec fixation des objectifs pour l'année suivante. La fin d'une année scolaire donne lieu à un bilan (ex. juillet), dont les conclusions permettent de mieux préparer la semaine de l'année suivante.

Il existe une conférence sur le décrochage scolaire, au mois de décembre, décorrélée de la semaine, mais qui est un autre temps fort de l'année. Elle nourrit les micro-conférences. Elle est devenue un évènement, tous les professeurs veulent y aller.

Association des partenaires externes à l'éducation nationale

Les partenaires associés (ex. communauté d'agglomération, Lion's Club, associations, etc.) peuvent participer à l'organisation de cette semaine en mettant à disposition des locaux (ex. gymnase ou salle municipale pour un spectacle) ou en prenant à leur charge certaines dépenses, voire peuvent être impliqués dans l'organisation d'ateliers.

À ce titre, la « Journée académique de la réussite éducative » (Jare), là où elle existe, peut être utilement intégrée à la semaine de la persévérance scolaire. L'avantage est notamment l'implication forte de la municipalité, effective dans la Jare, qui bénéficie à la semaine de la persévérance scolaire.

QUELLES THÉMATIQUES ET QUEL CONTENU POUR CETTE SEMAINE ?

Les académies ont toute liberté pour concevoir des actions de mobilisation ou de sensibilisation, tant que ces dernières sont en lien avec le thème général de la semaine. Elles peuvent s'inspirer des outils déjà existants (cf. exemples de Versailles, Grenoble, Créteil, etc.). Il est recommandé de laisser une grande marge d'initiative et d'autonomie au terrain dans le cadre d'orientations préalablement définies au niveau académique. Associer les parents représente un élément incontournable de la semaine de la persévérance. Les manifestations prévues en ce sens doivent les faire participer à travers des ateliers ou conférences et être l'occasion d'échanges renforcés entre les parents et tous les professionnels exerçant leurs missions au cœur de l'école ou de l'établissement. Elles peuvent contribuer à un rapprochement entre les familles et l'institution scolaire dans la mesure où celles-ci apprécient généralement que leurs enfants soient valorisés notamment à travers la mise en lumière de compétences extra-scolaires.

Exemple pour une académie

Pour 2015 : quatre thèmes principaux définis au niveau académique :

1- l'articulation avec le pédagogique ; 2- l'implication du 1^{er} degré ; 3- la mobilisation des parents et le numérique ; 4- la professionnalisation des acteurs.

Chaque thème peut être décliné dans les 4 départements, mais chaque département peut avoir une coloration un peu plus forte sur une des thématiques et aller un peu plus loin dans le traitement du sujet.

Il est prévu la mise en œuvre de plusieurs actions phare par bassin

Des manifestations déjà existantes dans l'académie (ex. les « rencontres collégiens-lycées » où d'anciens élèves d'un collège y reviennent pour parler de ce qu'ils ont fait après) peuvent être utilement rattachées à la semaine de la persévérance scolaire.

QUELS SUPPORTS POUR LA COMMUNICATION ?

S'il existe un site internet académique dédié à la question du décrochage, celui-ci peut héberger l'ensemble des ressources (documents, outils, actions pédagogiques, etc.) à disposition des personnels, des partenaires et des familles.

Exemple d'une académie qui a mis en place un site en capacité d'héberger l'ensemble des documents portant sur les actions présentées dans le cadre de la semaine.

OUTILS DE COMMUNICATION MIS À DISPOSITION AU PLAN NATIONAL

Communiqué de presse type, charte graphique, bannière, masque de présentation powerpoint et word.

EXEMPLES D' ACTIONS

Dans la classe

- **L'atelier théâtre et le concours photo** : ils visent à fédérer la classe au travers d'une dynamique commune. L'atelier théâtre permet d'explorer les mécanismes du décrochage au travers d'un travail d'improvisation. Quant au concours photo, il contribue à créer un sentiment d'appartenance au lycée, qui est l'une des conditions sine qua non de l'assiduité.
- **Débat sur l'heure de vie de classe sur le thème du décrochage scolaire** (entre élèves et enseignants).

Orientation

- **Les ambassadeurs de lycée au collège** : favoriser une meilleure adaptation et orientation des élèves au lycée grâce à un dialogue entre pairs.
- **Projet intitulé Brèves de métiers** : l'objectif est d'amener les élèves (épaulés par des professionnels de l'audiovisuel) à réaliser des entretiens filmés présentant trente métiers de proximité en parallèle de leur recherche de stage.
- **Projet TANDEM** : travailler autour du parcours personnalisé de découverte des formations et des métiers

Parents et partenaires

- **L'atelier-débat à destination des parents** : « Mon enfant est démotivé, il n'a plus envie d'aller à l'école, il s'ennuie, il décroche... et cela m'inquiète ». Il doit permettre aux participants de comprendre les mécanismes qui font que leur enfant se détourne de sa scolarité et leur permettre de collaborer et participer à l'activité de prévention.
- Variante : atelier débats associant **parents et partenaires** (collectivités, etc.)
- Ou « **Mon enfant, son éducation, son orientation** » : réfléchir autour du thème de l'assiduité scolaire et la gestion parentale (petit déjeuner/débat).

Autres

- **La soirée des talents** : valoriser les compétences et talents extra-scolaires des élèves (musique, théâtre, rire, etc.). Permet aux équipes pédagogiques et éducatives de découvrir les élèves sous un autre jour.
- « **Lâche pas l'école** » : des élèves de la maternelle au lycée réalisent une chaîne humaine.
- « **L'arbre de la persévérance** » : construire un objet symbolique à la réalisation duquel tous participeraient (voir illustration sur le site de Versailles).