

# ÉVALUATION REPÈRES CP-CE1

## Portail de saisie et de restitutions Accès enseignant



# Sommaire

<b>1. Connexion au portail</b>	<b>1</b>
<b>2. Page d'accueil et lien vers le questionnaire enseignant</b>	<b>2</b>
<b>3. Préparer l'évaluation</b>	<b>3</b>
3.1 Le didacticiel de présentation des éléments-clés du portail	3
3.2 Le constat d'effectif	3
<b>4. Administrer l'évaluation : classe et effectif</b>	<b>4</b>
<b>5. Saisir les réponses</b>	<b>4</b>
<b>5.1 Le tutoriel d'aide à la saisie</b>	<b>4</b>
<b>5.2 Les outils disponibles sur le bandeau</b>	<b>5</b>
5.2.1 Choisir l'élève	6
5.2.2 Choisir la séquence	6
5.2.3 Se déplacer dans les pages de la séquence	7
5.2.4 Contrôler la progression de la saisie sur une page	7
5.2.5 Contrôler la progression de la saisie sur une séquence	8
5.2.6 Renseigner l'absence d'un ou plusieurs élèves	8
<b>5.3 Les autres outils de saisie</b>	<b>9</b>
5.3.1 Valider les réponses en passant à la page suivante	9
5.3.2 Saisir la non-réponse de l'élève	9
5.3.3 Contrôler la progression de la saisie sur une page	10
5.3.4 Visualiser et annuler l'absence sur une page	11
5.3.5 Changer de séquence ou d'élève	12
<b>5.4 Des saisies spécifiques pour certains exercices</b>	<b>13</b>
5.4.1 La ligne numérique	13
5.4.2 La dictée de nombres	14
5.4.3 La fluence	15
<b>5.5 Les pages «exemples» ne sont pas visibles sur le portail</b>	<b>16</b>
<b>5.6 Générer le calcul des scores</b>	<b>16</b>
5.6.1 Demander le calcul des scores pour accéder aux différents documents de restitution	16
5.6.2 Pourquoi le calcul des scores n'est pas disponible alors que vous estimez avoir achevé la saisie des réponses ?	17
<b>6. Accéder aux restitutions</b>	<b>19</b>
<b>6.1 Les arborescences</b>	<b>19</b>
<b>6.2 Les résultats sont disponibles</b>	<b>19</b>
<b>6.3 Les documents téléchargeables</b>	<b>20</b>
6.3.1 Le tableau des résultats détaillés	20
6.3.2 Les restitutions individuelles (restitutions aux familles)	22
6.3.3 Le guide des scores	24
<b>7. Plus d'informations sur les évaluations Repères en CP et CE1</b>	<b>25</b>
<b>8. Consignes de saisie des réponses pour les cahiers adaptés CP</b>	<b>26</b>

# 1. Connexion au portail

En vous connectant à l'adresse <https://reperes.cp-ce1.fr/>, vous arrivez sur la page d'accueil du portail. Il vous suffit de renseigner les identifiant et mot de passe transmis par votre directrice ou directeur, afin d'accéder à l'étape suivante.



## 2. Page d'accueil et lien vers le questionnaire enseignant

Portail de saisie et de restitution  
Évaluation repères CP-CE1

Évaluation Repères CP

Bonjour,

Dans le cadre des mesures pour bâtir l'école de la confiance, notre ministère s'est fixé comme objectif global "100% de réussite en CP".

Afin d'accompagner les enseignants dans la poursuite de cet objectif, les évaluations **standardisées** et **nationales** fournissent aux équipes pédagogiques des **points de repères objectifs** et fiables.

Elles donnent un **profil des acquis et des besoins de chaque élève** dans les **apprentissages fondamentaux** à des **moments charnières** de leur scolarité : CP et CE1.

Vous trouverez sur les pages Eduscol des informations et les documents d'accompagnement de ces évaluations :

- <https://eduscol.education.fr/evaluations-cp/>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-ce1/>

À l'issue de la saisie, vous pouvez cliquer ICI pour répondre à un questionnaire à propos de l'évaluation. L'anonymat des réponses est garanti.

Vous êtes connecté(e) sur le portail qui permet :

1. de préparer l'évaluation,
2. de saisir les réponses des élèves jusqu'au 5 octobre 2020.
3. d'accéder aux éléments d'analyse vous permettant de visualiser le positionnement de chacun de vos élèves au regard des compétences attendues à partir du 5 octobre 2020.

J'ai compris et je passe à l'étape suivante :

DEPP-QA / Clas...  
Préparer l'évaluation >

© Contenu : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.

Une fois connecté(e), il faut cliquer sur la classe concernée.

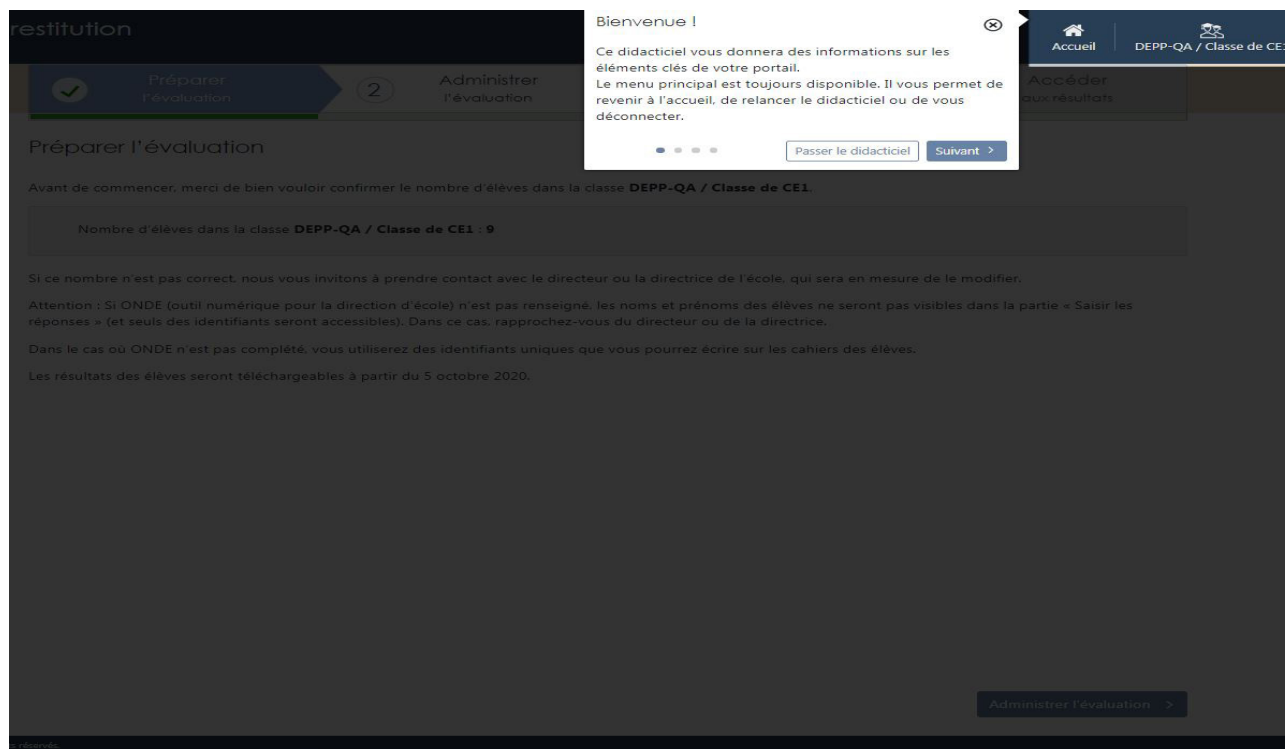
Si la classe n'apparaît pas, il est nécessaire de se rapprocher du directeur ou de la directrice.

**Important :**

Une fois que vous aurez terminé la saisie des réponses de vos élèves et que vous aurez pu accéder aux différents documents de restitutions, nous vous invitons à revenir sur cette page d'accueil afin d'accéder au questionnaire enseignant via le lien proposé. Le questionnaire vous permet de donner votre avis sur l'évaluation Repères 2021. Plusieurs dimensions sont interrogées : communication, logistique, contenus pédagogiques des séquences, passations des épreuves, utilisation du portail, restitutions des acquis des élèves, évolutions, bilan.

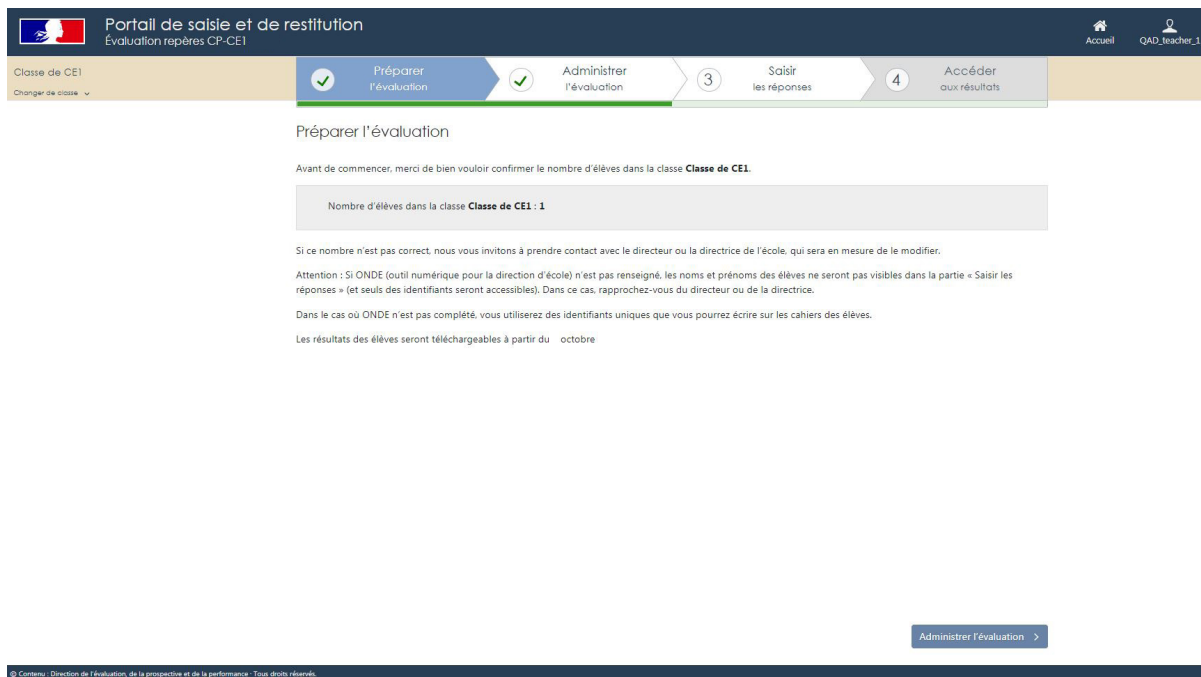
### 3. Préparer l'évaluation

#### 3.1 Le didacticiel de présentation des éléments-clés du portail



À la première connexion, un tutoriel s'affichera automatiquement afin d'accompagner la découverte de l'environnement du portail de saisie.

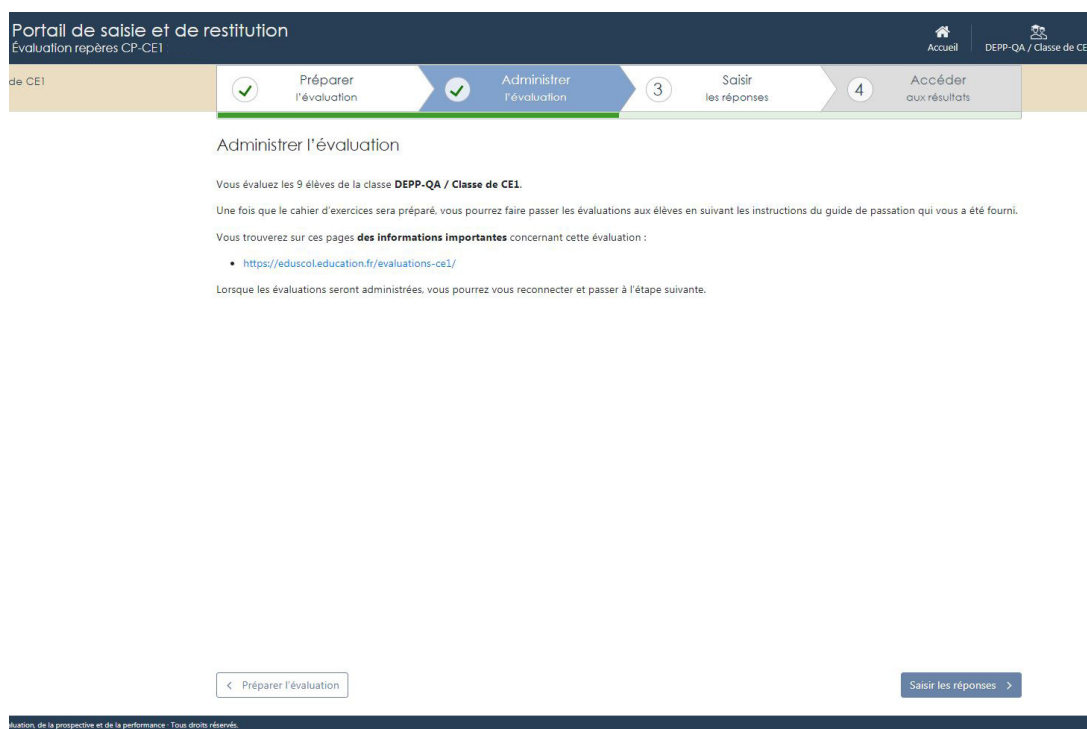
#### 3.2 Le constat d'effectif



Après le tutoriel, vous accédez au constat d'effectif.  
Si l'effectif indiqué ne correspond pas à celui de votre classe, veuillez vous rapprocher du directeur ou de la directrice de l'école pour le modifier.

[Retour sommaire](#)

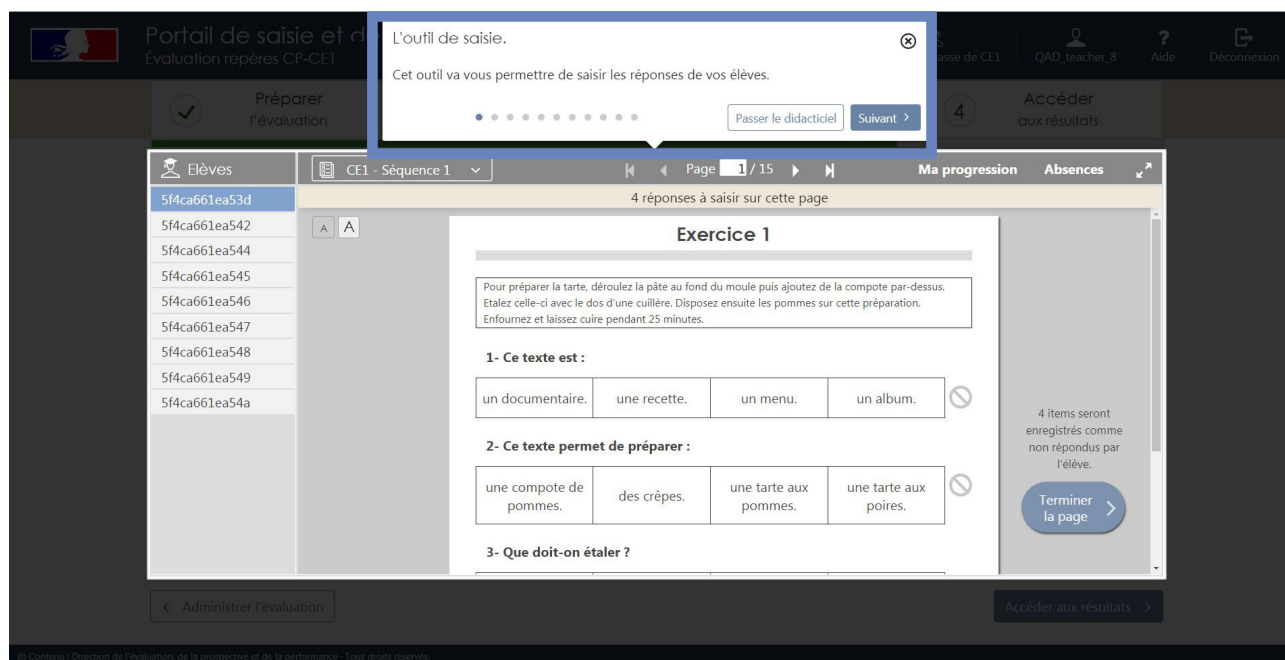
## 4. Administrer l'évaluation : classe et effectif



Un dernier écran d'information récapitule la classe pour laquelle vous allez effectuer les saisies ainsi que le nombre d'élèves concernés.

## 5. Saisir les réponses

### 5.1 Le tutoriel d'aide à la saisie



Vous êtes désormais dans la partie « saisie ». À la première connexion, un tutoriel vous permet de découvrir les fonctionnalités du portail.

**La saisie des réponses des élèves sera possible jusqu'au 1er octobre 2021.**

[Retour sommaire](#)

The screenshot shows the 'Saisir les réponses' step of an evaluation. The interface includes a top navigation bar with 'Accueil', 'DEPP-QA / Classe de CE1', 'QAD\_teacher\_8', 'Aide', and 'Déconnexion'. Below this, a progress bar shows steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', '3 Saisir les réponses', and '4 Accéder aux résultats'. The main content area displays 'Exercice 5' with an example row of numbers: 2, 10, 7, 1, 9, 6. Below the example are ten rows of numbers, each preceded by a radio button. The numbers in the rows are: 92, 89, 29, 30, 20, 9; 67, 7, 60, 77, 70, 57; 4, 20, 70, 80, 90, 10; 60, 46, 54, 64, 74, 4; 16, 76, 60, 66, 86, 70; 5, 54, 64, 44, 50, 45; 29, 68, 78, 89, 88, 98; 63, 38, 37, 70, 73, 83. A message on the right states '10 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.' and a 'Terminer la page' button is visible. At the bottom, there is a 'Ma progression' and 'Absences' section, and a 'Accéder aux résultats' button.

Si vous avez besoin d'aide au cours de la saisie des productions d'élèves, ce tutoriel est accessible à tout moment en cliquant sur l'icône « Aide » dans le menu, en haut à droite de la fenêtre du navigateur internet.

## 5.2 Les outils disponibles sur le bandeau

The screenshot shows the 'Saisir les réponses' step of an evaluation. The interface includes a top navigation bar with 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', '3 Saisir les réponses', and 'Accéder aux résultats'. Below this, a progress bar shows steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', '3 Saisir les réponses', and 'Accéder aux résultats'. The main content area displays 'Exercice 1' with an example row of letters: m, n, b, d, f. Below the example are two rows of letters, each preceded by a radio button. The letters in the rows are: s, r, p, t, f. On the left side, there is a list of student IDs: 5fce267f53491, 5fce267f53493, 5fce267f53494, 5fce267f53495, 5fce267f53496, 5fce267f53497, 5fce267f53498, 5fce267f53499, 5fce267f5349a. The interface also shows 'Page 1 / 7', 'Ma progression', and 'Absences'.

## 5.2.1 Choisir l'élève

The screenshot shows the 'restitition' software interface. At the top, there are navigation buttons: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', '3 Saisir les réponses', and '4 Accéder aux résultats'. The current step is 'Saisir les réponses'. On the left, a list of students is shown under the 'Elèves' header, with the first student selected. The main area displays 'Exercice 5' with a grid of numbers. The grid is as follows:

Exemple :	●	2	10	7	1	9	6
○	92	89	29	30	20	9	
➔	67	7	60	77	70	57	
↩	4	20	70	80	90	10	
■	60	46	54	64	74	4	
□	16	76	60	66	86	70	
●	5	54	64	44	50	45	
☺	29	68	78	89	88	98	
♥	63	38	37	70	73	83	

On the right side, there is a 'Terminer la page' button and a note: '10 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.' At the bottom, there are buttons for 'Administrer l'évaluation' and 'Accéder aux résultats'.

Vous pouvez sélectionner l'élève pour lequel vous souhaitez saisir les réponses.

## 5.2.2 Choisir la séquence

The screenshot shows the 'restitition' software interface. The 'Saisir les réponses' step is active. The 'Elèves' list on the left is visible. A dropdown menu is open, showing the following options:

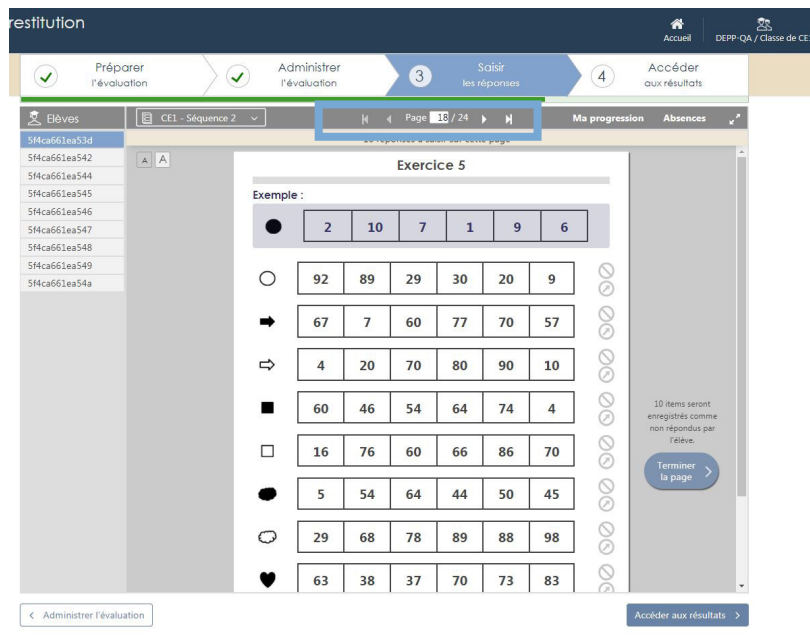
- CE1 - Séquence 1
- CE1 - Séquence 2
- CE1 - Séquence 3
- CE1 - Séquence 4
- CE1 - Séquence 5
- CE1 - Questionnaire

The main area displays 'Exercice 5' with the same grid of numbers as in the previous screenshot. The 'Terminer la page' button and the note '10 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.' are also visible. At the bottom, there are buttons for 'Administrer l'évaluation' and 'Accéder aux résultats'.

Vous pouvez choisir, à partir du menu déroulant, la séquence pour laquelle vous voulez saisir les réponses.

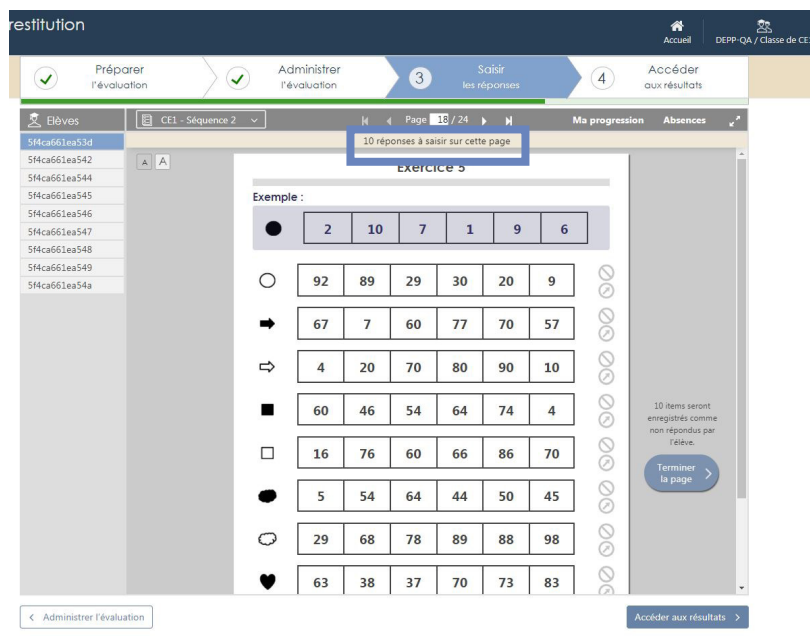


## 5.2.3 Se déplacer dans les pages de la séquence



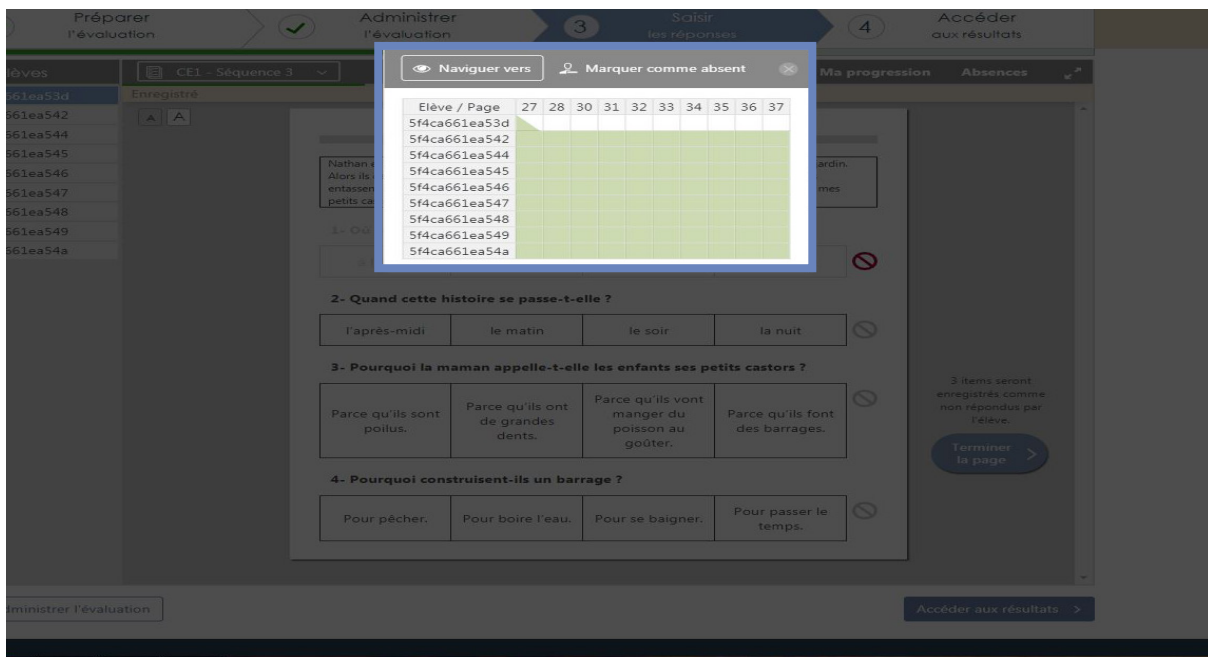
Vous pouvez vous déplacer dans les différentes pages de la séquence en cliquant sur les flèches.

## 5.2.4 Contrôler la progression de la saisie sur une page



Un message vous indique le nombre de réponses à saisir sur chaque page.

## 5.2.5 Contrôler la progression de la saisie sur une séquence

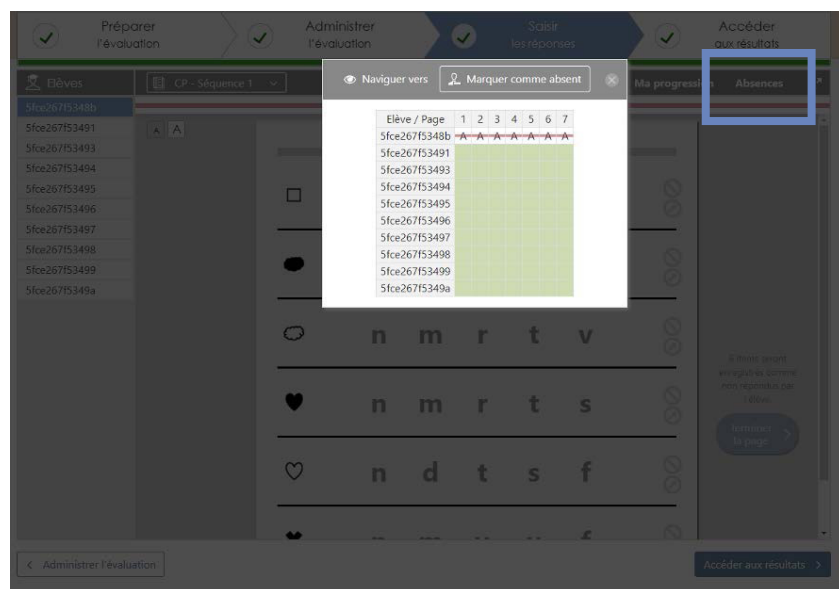


À tout moment, vous pouvez naviguer entre les différents exercices en cliquant sur «[Ma progression](#)». S'ouvre alors la fenêtre (voir ci-dessus), dans laquelle :

- Les cases correspondant aux pages du cahier sont vertes, en cas de saisie complète;
- Les cases ne sont que partiellement vertes en cas de saisie incomplète.

Attention, en cas de saisie incomplète, le calcul des scores ne sera pas disponible (cf. 5.6)

## 5.2.6 Renseigner l'absence d'un ou plusieurs élèves



Vous pouvez gérer les absences des élèves en cliquant sur «[Absences](#)».

## 5.3 Les autres outils de saisie

### 5.3.1 Valider les réponses en passant à la page suivante

The screenshot shows the 'Saisir les réponses' step of an evaluation. The interface displays a list of students on the left and a grid of numbers for 'Exercice 5'. The grid is as follows:

Exemple :	2	10	7	1	9	6
<input type="radio"/>	92	89	29	30	20	9
<input type="radio"/>	67	7	60	77	70	57
<input type="radio"/>	4	20	70	80	90	10
<input type="radio"/>	60	46	54	64	74	4
<input type="radio"/>	16	76	60	66	86	70
<input type="radio"/>	5	54	64	44	50	45
<input type="radio"/>	29	68	78	89	88	98
<input type="radio"/>	63	38	37	70	73	83
<input type="radio"/>	80	38	73	13	83	93
<input type="radio"/>	80	90	9	19	89	99

A blue box highlights the 'Page suivante' button on the right side of the grid.

Vous pouvez reporter les réponses de l'élève et cliquer sur «page suivante».

### 5.3.2 Saisir la non-réponse de l'élève

The screenshot shows the 'Saisir les réponses' step for 'Exercice 9'. The exercise text is: "Nathan et Chloé voudraient bien se baigner dans la petite rivière qui coule au fond de leur jardin. Alors ils décident de construire un barrage. Ils apportent des cailloux et des branches. Ils les entassent les uns sur les autres. Ils ont presque fini quand maman appelle : « Venez goûter, mes petits castors ! »".

The questions and options are:

- Où sont Nathan et Chloé ?  
à l'école, chez eux, au cinéma, à la piscine
- Quand cette histoire se passe-t-elle ?  
l'après-midi, le matin, le soir, la nuit
- Pourquoi la maman appelle-t-elle les enfants ses petits castors ?  
Parce qu'ils sont poilus, Parce qu'ils ont de grandes dents, Parce qu'ils vont manger du poisson au goûter, Parce qu'ils font des barrages.
- Pourquoi construisent-ils un barrage ?  
Pour pêcher, Pour boire l'eau, Pour se baigner, Pour passer le temps.

A red 'no' symbol is highlighted in a blue box next to the 'à la piscine' option for question 1. A 'Terminer la page' button is visible on the right.

Si l'élève n'a pas répondu à un item, cliquez sur le symbole  dans l'encadré.

### 5.3.3 Contrôler la progression de la saisie sur une page

The screenshot shows the 'Saisir les réponses' (Enter responses) step of an evaluation. The interface includes a progress bar at the top with four steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', 'Saisir les réponses' (current step), and 'Accéder aux résultats'. Below the progress bar, there's a list of students on the left and a grid of response boxes in the center. The grid is titled 'Exemple :'. Each row represents a student, and each column represents a question. The responses are as follows:

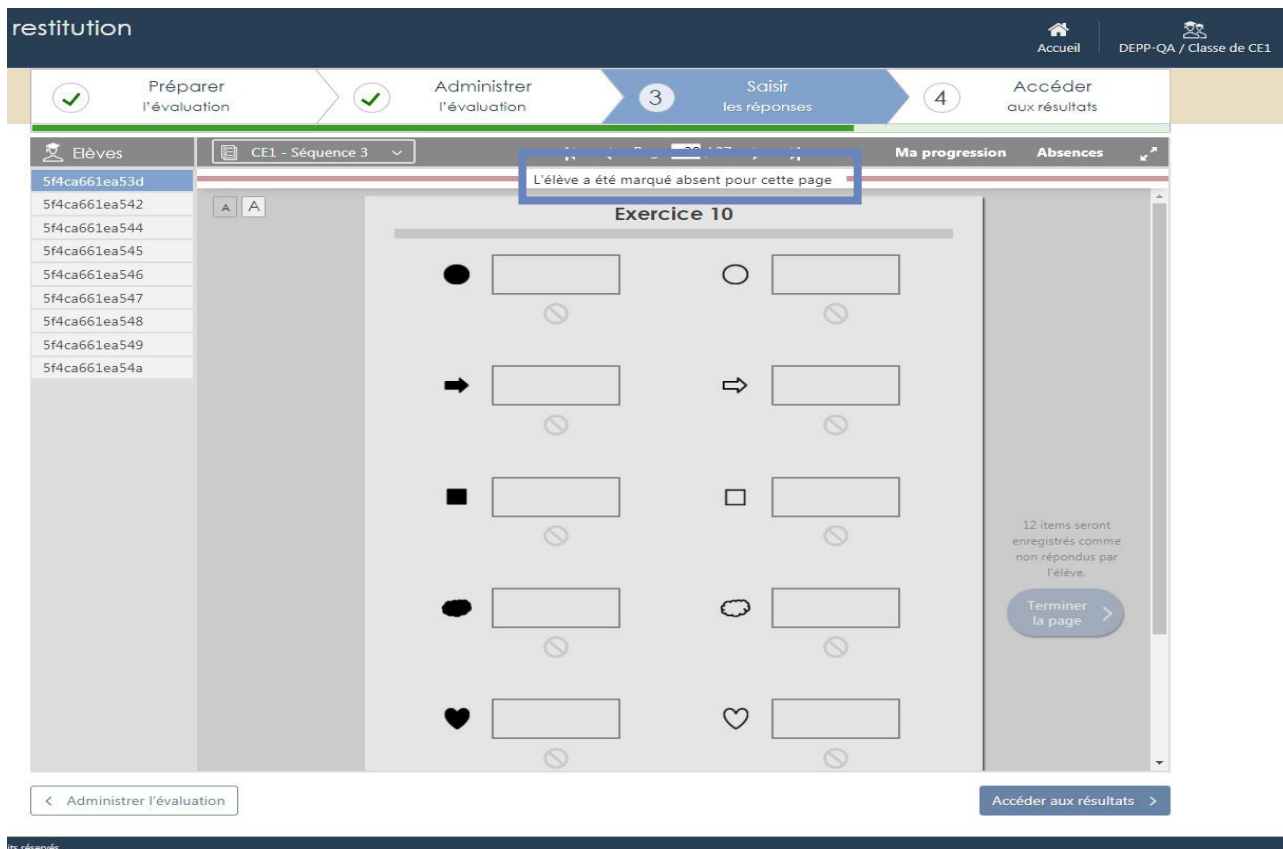
Student ID	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6
5f4ca661ea53d	2	10	7	1	9	6
5f4ca661ea542	92	89	29	30	20	9
5f4ca661ea544	67	7	60	77	70	57
5f4ca661ea545	4	20	70	80	90	10
5f4ca661ea546	60	46	54	64	74	4
5f4ca661ea547	16	76	60	66	86	70
5f4ca661ea548	5	54	64	44	50	45
5f4ca661ea549	29	68	78	89	88	98
5f4ca661ea54a	63	38	37	70	73	83
	80	38	73	13	83	93
	80	90	9	19	89	99

A message box on the right side of the grid states: 'Un item sera enregistré comme non répondu par l'élève.' (One item will be recorded as non-answered by the student.) Below this message are two buttons: 'Confirmer' (Confirm) and 'Annuler' (Cancel).

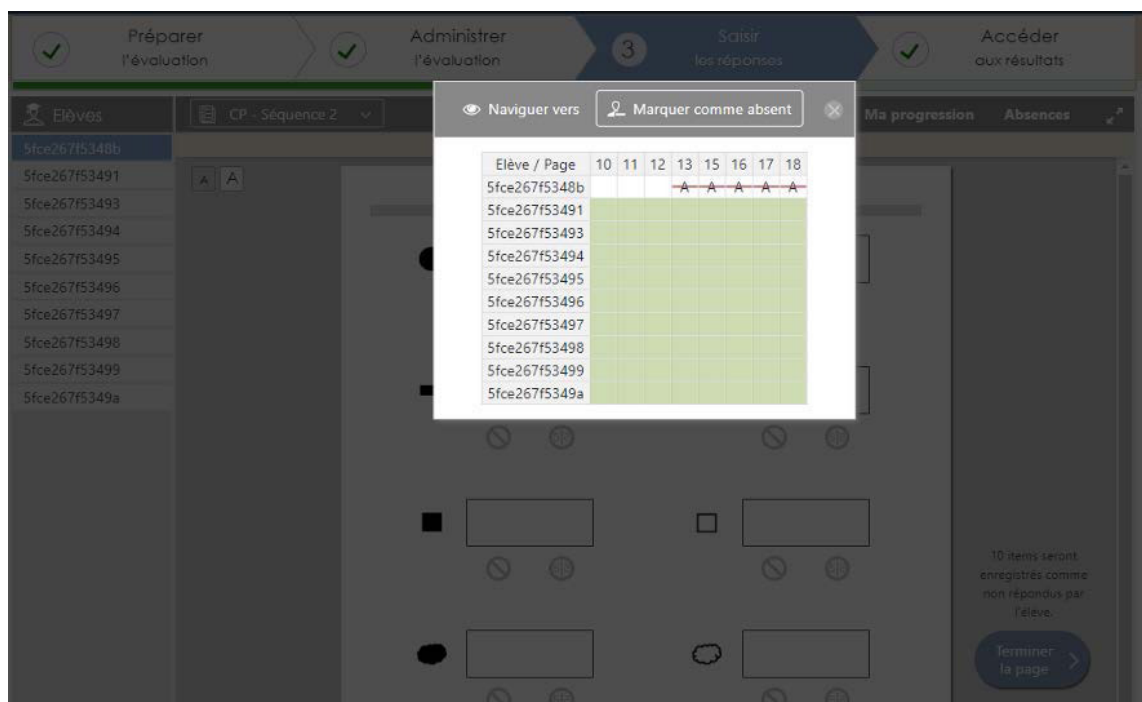
Dans l'éventualité où toutes les réponses attendues ne seraient pas saisies sur la page, le message « x réponse(s) sera (seront) marquée(s) non-répondue(s) » apparaît.

Si ce choix vous convient, cliquez sur « [confirmer](#) ».

### 5.3.4 Visualiser et annuler l'absence sur une page



Si un élève a été déclaré absent sur un exercice, l'exercice est grisé et vous ne pouvez plus saisir de réponse. Cette information est visible sous le bandeau.



Si vous souhaitez à nouveau saisir des réponses, il faut annuler l'absence en cliquant d'abord sur « Absences », puis sur les pages concernées.

Dans l'exemple ci-dessus, la saisie est à nouveau possible pour les pages 10 à 12.

### 5.3.5 Changer de séquence ou d'élève

The screenshot shows the 'restitution' interface. At the top, there is a navigation bar with four steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', 'Saisir les réponses' (highlighted with a blue bar and the number 3), and 'Accéder aux résultats' (with the number 4). Below this, there is a header for 'CE1 - Séquence 3' and 'Page 37 / 37'. The main content area is titled 'Exercice 11 (suite)' and contains four image-based questions. A blue box highlights two buttons: 'Élève suivant' and 'Séquence suivante', with the text 'ou' between them. At the bottom, there are buttons for 'Administrer l'évaluation' and 'Accéder aux résultats'.

À la fin d'une séquence, vous avez la possibilité de changer d'élève pour poursuivre la saisie sur cette même séquence ou de changer de séquence pour poursuivre la saisie pour cet élève.

## 5.4 Des saisies spécifiques pour certains exercices

### 5.4.1 La ligne numérique

The screenshot shows the 'Saisir les réponses' (Enter answers) step of an evaluation. The interface includes a top navigation bar with 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', 'Saisir les réponses', and 'Accéder aux résultats'. Below this, a list of students is visible on the left. The main area displays 'Exercice 15' with an example number line from 1 to 3 and a diamond-shaped question mark above it. Below the number line are six diamond-shaped options: 4, 2, 0, 42, 5, and 13. A second number line is shown with values 35 and 37, and a diamond-shaped question mark above it. Below this number line are six diamond-shaped options: 36, 39, 34, 38, 4, and 46. A third number line is shown with values 31 and 35, and a diamond-shaped question mark above it. Below this number line are six diamond-shaped options: 12, 44, 35, 34, 30, and 36. On the right side, there is a note: '2 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.' and a 'Terminer la page' button. At the bottom, there are buttons for 'Administrer l'évaluation' and 'Accéder aux résultats'.

Pour l'exercice 16 de la séquence 4 (CP) et l'exercice 15 de la séquence 4 (CE1), si l'élève n'a pas entouré la réponse mais qu'il l'a écrite, il conviendra de [cliquer sur la proposition correspondant à la réponse de l'élève](#).

## 5.4.2 La dictée de nombres

restitution

Préparer l'évaluation

Administrer l'évaluation

3 Saisir les réponses

4

Elèves

CE1 - Séquence 4

Page 43 / 54

Ma progression

Enregistré

10 réponses à saisir sur cette page

### Exercice 14

● □ ○ □

→ →

■ □

☁ ☁

♥ ♥

< Administrer l'évaluation

ts réservés.

Pour les exercices de dictée en mathématiques, si l'élève a écrit en écriture miroir, il conviendra de cliquer sur l'élément correspondant.

Voici un résumé des différentes icônes que vous pourrez utiliser lors de la saisie.



**Absence de réponse (élève absent ou non réponse ponctuelle).**



**Ecriture en miroir.**



## 5.4.3 La fluence

Préparer l'évaluation

Administrer l'évaluation

3 Saisir les réponses

4 Accéder aux résultats

Elèves

CE1 - Séquence 5

Page 59 / 59

Ma progression Absences

Toutes les réponses ont été saisies sur cette page

### Exercice 18

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :

- Barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cas :

- Écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- Calculer le score de fluence.

Madame et Monsieur Petit vivent dans une grande maison entourée	10
d'un jardin avec leur chien, Médor. La porte du jardin reste toujours	22
fermée pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher	33
en regardant le ciel. Au début de l'hiver, Madame et Monsieur	44
Petit décident de le mettre dans la cuisine, bien au chaud. Comme	56
il préfère s'endormir en regardant les étoiles, Médor aboie très fort	67
et très longtemps au début de la nuit. Madame et Monsieur Petit,	79
n'arrivent plus à dormir. Au bout d'une semaine, ils décident de	90
remettre Médor dans le jardin, mais avec une niche et une couverture.	100

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence\* :

\*nombre de mots correctement lus en 1 minute : pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante : (102 mots x 60 secondes) / temps mis pour lire tous les mots. Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie sur le portail mais permet d'indiquer cette information à l'élève.

Élève suivant

ou

Séquence suivante

Administrer l'évaluation

Accéder aux résultats

Pour l'exercice de fluence de texte, **reportez le temps et le nombre de mots** correctement lus. Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

Exemple de restitution après demande de calcul des scores :

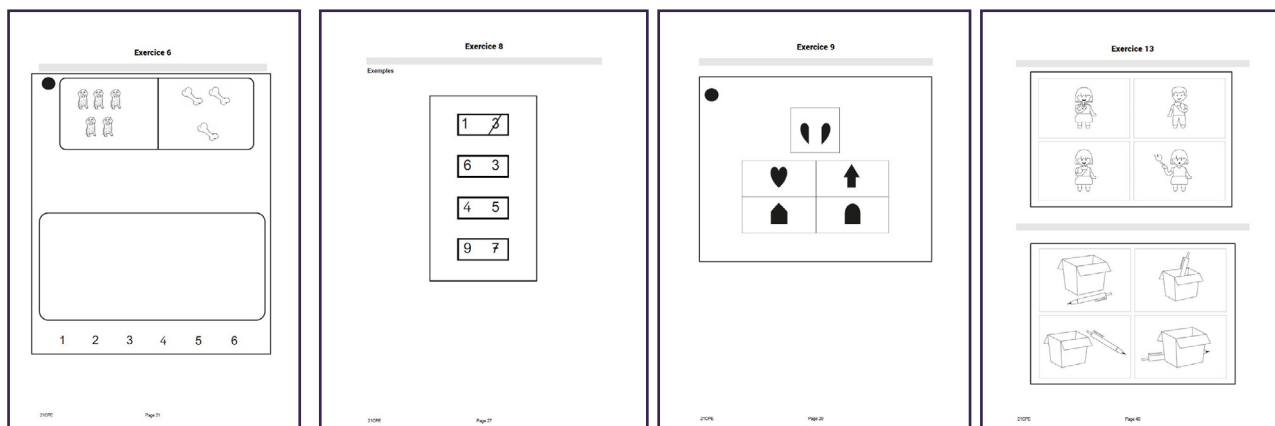
	Compétences	Lire à voix haute un texte
classe de Mme. O		153

Dans l'exemple ci-dessus, l'élève a lu 102 mots en 40 secondes. Il est donc capable de lire **153 mots** en 60 secondes.

## 5.5 Les pages «exemples» ne sont pas visibles sur le portail

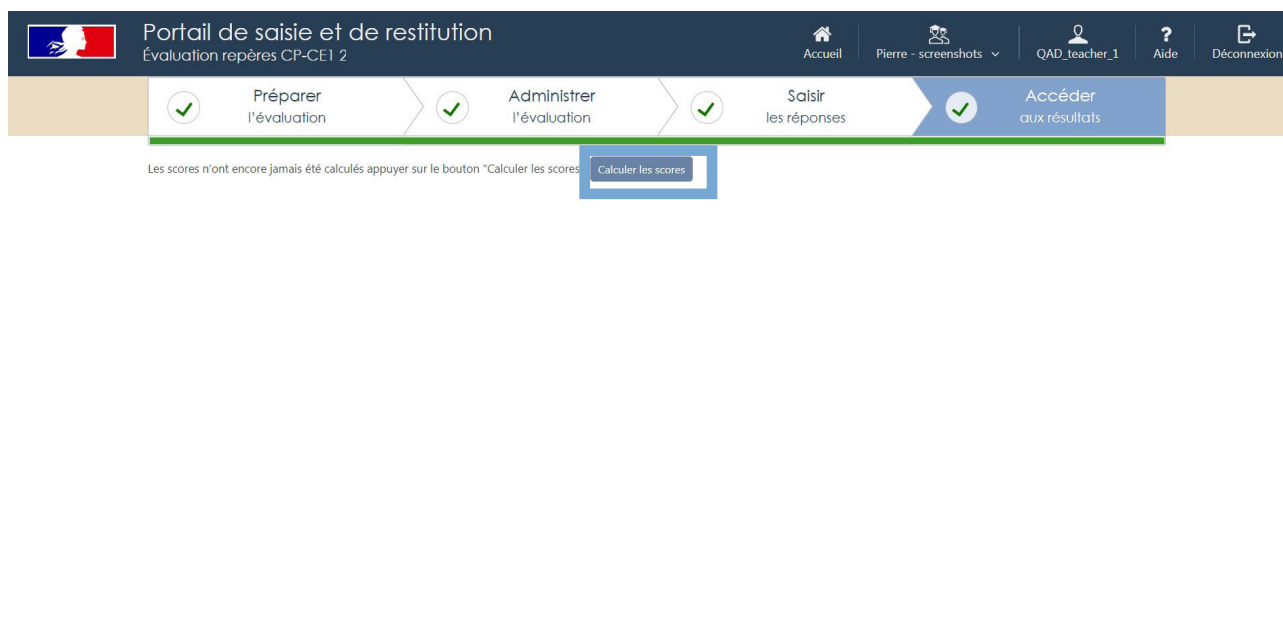
CP: Les pages 21, 27, 29 et 40 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir. (voir captures ci-dessous)

CE1: Les pages 29 et 50 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir.



## 5.6 Générer le calcul des scores

5.6.1 Demander le calcul des scores pour accéder aux différents documents de restitution



**Il faut que toutes les réponses soient saisies pour tous les élèves de la classe** afin de pouvoir lancer le calcul des scores\*\*\* en cliquant sur : [Calculer les scores](#).

Le calcul sera disponible sous 48 heures dès la fin de la saisie des réponses de tous les élèves de la classe.

Vous devrez alors vous reconnecter pour accéder aux arborescences, aux tableaux des résultats détaillés, aux fiches de restitutions individuelles à destination des familles et au guide des scores.

\*\*\* Seul l'enseignant est en mesure de demander le calcul des scores, cette action ne pouvant être effectuée par le directeur ou la directrice.

[Retour sommaire](#)

5.6.2 Pourquoi le calcul des scores n'est pas disponible alors que vous estimez avoir achevé la saisie des réponses ?

Si le calcul des scores n'est pas disponible cela signifie **que la saisie des données n'est pas complète.**

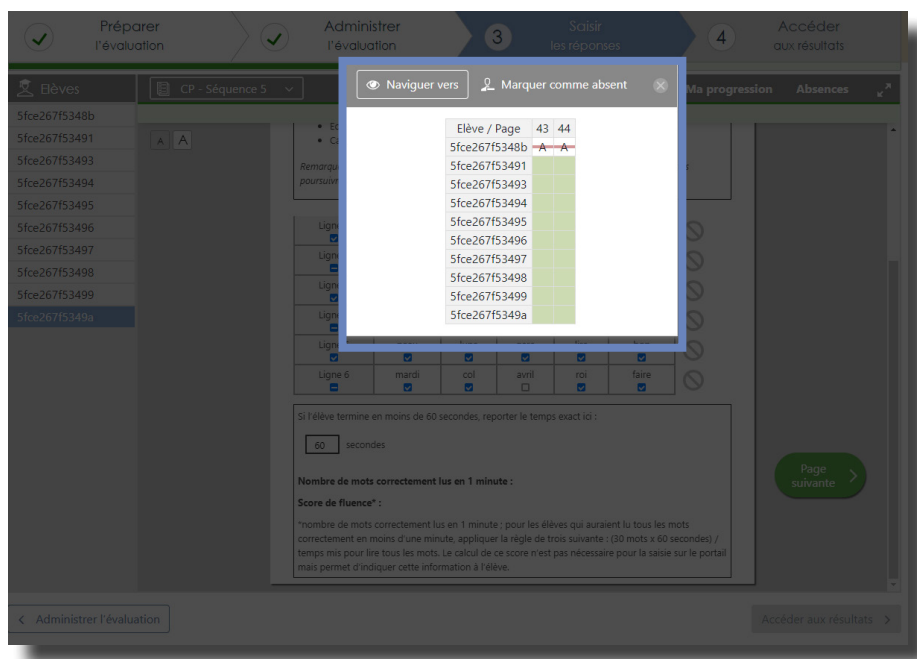
En utilisant l'outil « Ma progression », vous pouvez **vérifier pour chaque séquence l'état de la saisie.**

Il faut rechercher les cases blanches dans « Ma progression » (une case blanche indique que la saisie sur une page n'a pas été effectuée).

Dans les pages qui suivent, un exemple vous est proposé pour expliciter la démarche à suivre pour identifier la ou les pages non saisies.

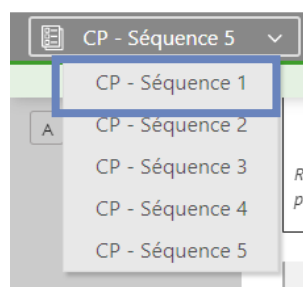
### Exemple :

Vous venez de finir la saisie de la séquence 5 mais le calcul des scores n'est pas disponible. Vous pouvez contrôler l'état des saisies de cette séquence en cliquant sur « [Ma progression](#) ». Vous constatez que la saisie est complète.

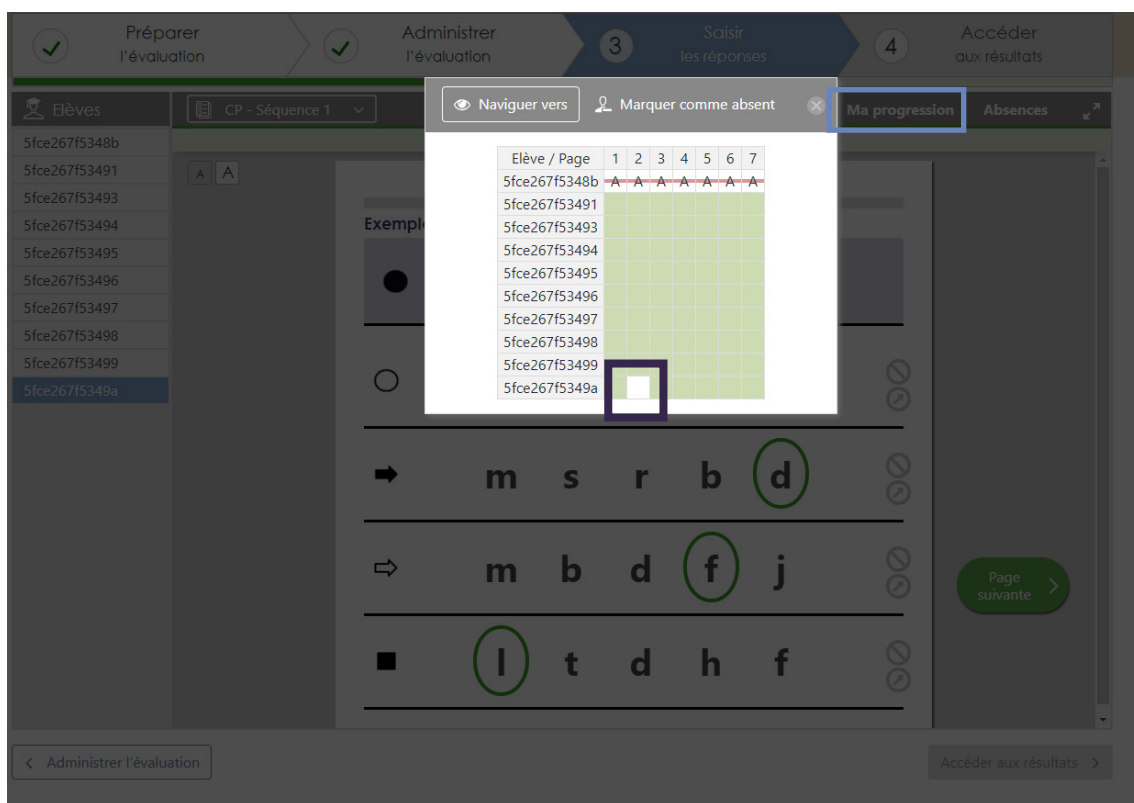


Vous allez donc contrôler l'état des saisies pour les 4 autres séquences. Vous pouvez d'abord contrôler la séquence 1.

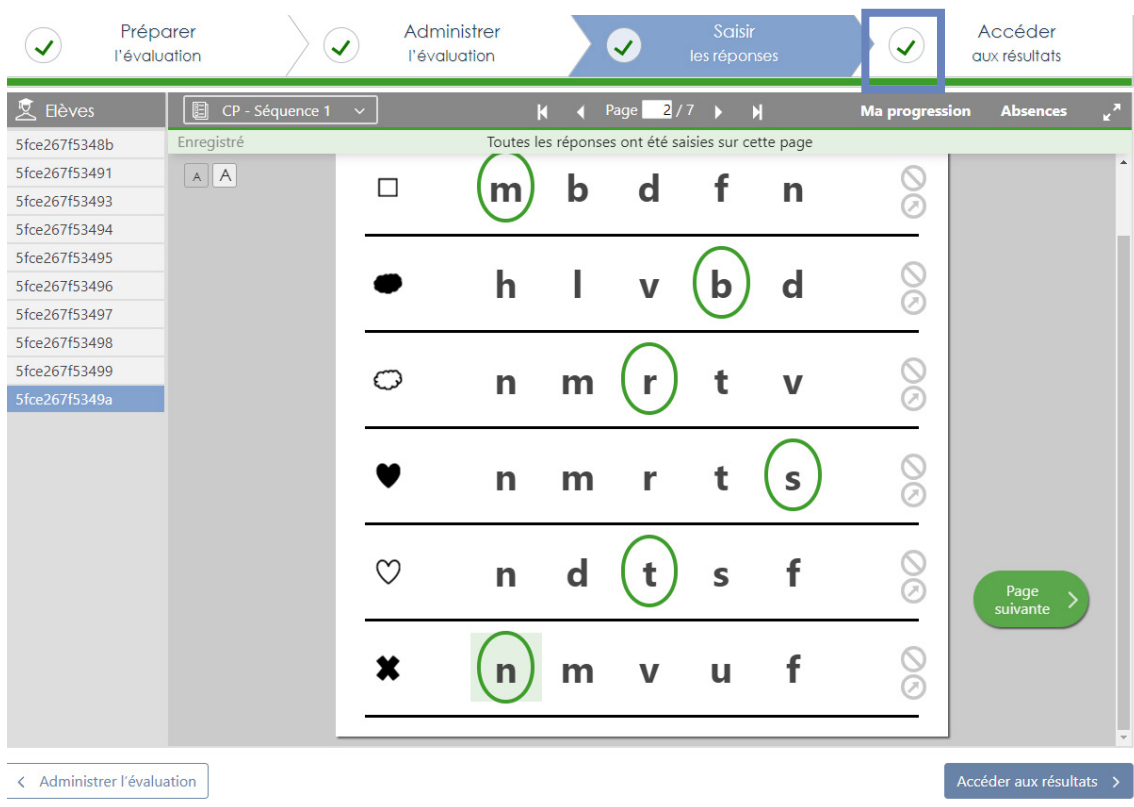
Dans le bandeau permettant de sélectionner l'une des séquences, vous cliquez sur [la séquence 1](#).



En cliquant sur « [Ma progression](#) », vous pouvez constater que la saisie des réponses de la page 2 pour le dernier élève de la liste n'a pas été effectuée.



Une fois la saisie de la page 2 terminée, l'accès au calcul des scores est disponible. Vous pouvez donc demander le calcul des scores.



## 6. Accéder aux restitutions

### 6.1 Les arborescences

Portail de saisie et de restitution  
Évaluation repères CP-CE1

DEPP-QA / Classe de CE1

Préparer l'évaluation Administrer l'évaluation 3 Saisir les réponses 4 Accéder aux résultats

Dernière mise à jour des scores: le 4/9/2020 à 13:53. Si les scores ne semblent pas être à jour, cliquez sur le bouton "Recalculer les scores".

Accéder aux résultats > Français

Télécharger les résultats

Ecrire des syllabes simples et complexes

4 élèves à besoin  
5f4ca661ea542  
5f4ca661ea544  
5f4ca661ea545  
5f4ca661ea546  
2 élèves fragiles  
5f4ca661ea547  
5f4ca661ea548

Franglais

Etude de la langue

Ecrire des syllabes simples et complexes

Ecrire des mots

Langage oral

Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)

Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)

Lire à voix haute

Lire à voix haute des mots

Les résultats sont désormais accessibles.

L'accès à la restitution sous forme d'arbre est visible, ici pour le français en CP.

Chaque branche correspond à **une compétence**. Les listes **des élèves à besoin et fragiles** sont visibles par compétence.

### 6.2 Les résultats sont disponibles

Portail de saisie et de restitution  
Évaluation repères CP-CE1

DEPP-QA / Classe de CE1

Préparer l'évaluation Administrer l'évaluation 3 Saisir les réponses 4 Accéder aux résultats

Dernière mise à jour des scores: le 4/9/2020 à 13:53. Si les scores ne semblent pas être à jour, cliquez sur le bouton "Recalculer les scores".

Accéder aux résultats > Français

Télécharger les résultats

Français

8 élèves à besoin  
5f4ca661ea542  
5f4ca661ea544  
5f4ca661ea545  
5f4ca661ea546  
5f4ca661ea547  
5f4ca661ea548  
5f4ca661ea549  
5f4ca661ea54a  
2 élèves fragiles  
5f4ca661ea547  
5f4ca661ea548

Franglais

Etude de la langue

Ecrire des syllabes simples et complexes

Ecrire des mots

Langage oral

Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)

Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)

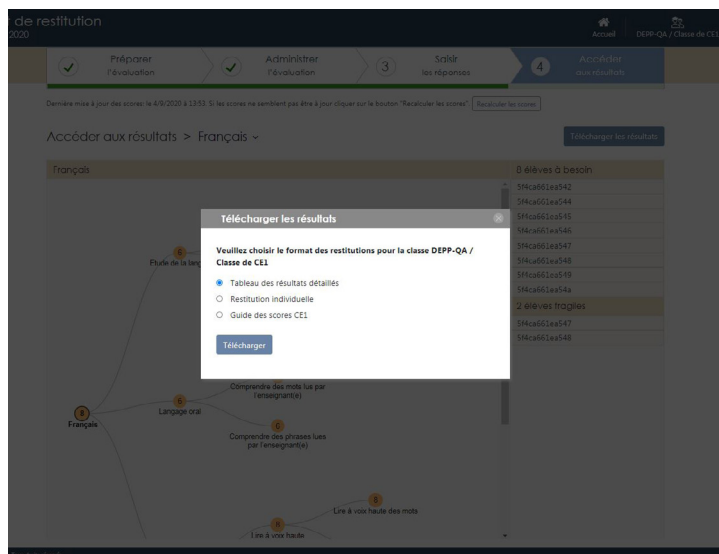
Lire à voix haute

Lire à voix haute des mots

Une fois toutes les réponses saisies pour tous les élèves de la classe, **le téléchargement des résultats** est possible.

[Retour sommaire](#)

## 6.3 Les documents téléchargeables



Vous pourrez télécharger les résultats par domaine (français et mathématiques) sous deux formes : un fichier de synthèse pour la classe et les fiches de restitutions individuelles des élèves (à destination des parents).  
Vous pouvez également télécharger le guide des scores pour le niveau concerné.

### 6.3.1 Le tableau des résultats détaillés

Deux fichiers sont disponibles, un pour le français et un pour les mathématiques.

Voici un exemple de fichier de synthèse pour la classe en français.  
Il comporte cinq feuilles :

	Compétences	Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)
	Seuil 1 (Groupe à besoins)	3	2	6	4	7
	Seuil 2 (Groupe fragile)	6	4	8	6	10
Classe	Elèves					
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f5348b	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53491	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53493	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53494	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53495	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53496	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53497	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53498	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53499	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f5349a	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

Navigation: **Groupes\_FRANÇAIS** | CPF\_Elèves\_à\_besoins | CPF\_Groupe\_fragile | Scores\_FRANÇAIS | Items\_FRANÇAIS

- Une première feuille permettant de visualiser, pour chaque compétence, le positionnement des élèves dans les trois groupes existants (à besoin, fragile et satisfaisant).
- Les deux feuilles suivantes déclinent la répartition des élèves dans les groupes « à besoins » et « fragile ».
- La quatrième feuille présente les scores calculés pour chaque élève de la classe.
- La cinquième feuille présente le détail des réponses des élèves à chaque item.

	Compétences	Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte	Comprendre des phrases lues seul(e)	Comprendre un texte lu seul(e)
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea53d	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	0/15 0.00 %	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	0/8 0.00 %
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea542	0/12 0.00 %	0/12 0.00 %	0/15 0.00 %	0/15 0.00 %	0/60 0.00 %	0/102 0.00 %	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea544	0/12 0.00 %	0/12 0.00 %	0/15 0.00 %	0/15 0.00 %	0/60 0.00 %	0/102 0.00 %	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea545	1/12 8.33 %	2/12 16.67 %	6/15 40.00 %	6/15 40.00 %	0/60 0.00 %	5/102 4.90 %	1/10 10.00 %	0/8 0.00 %
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea546	3/12 25.00 %	3/12 25.00 %	9/15 60.00 %	9/15 60.00 %	0/60 0.00 %	10/102 9.80 %	2/10 20.00 %	1/8 12.50 %
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea547	4/12 33.33 %	5/12 41.67 %	10/15 66.67 %	10/15 66.67 %	0/60 0.00 %	20/102 19.61 %	3/10 30.00 %	2/8 25.00 %
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea548	6/12 50.00 %	6/12 50.00 %	12/15 80.00 %	12/15 80.00 %	0/60 0.00 %	29/102 28.43 %	5/10 50.00 %	3/8 37.50 %
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea549	10/12 83.33 %	8/12 66.67 %	14/15 93.33 %	14/15 93.33 %	0/60 0.00 %	50/102 49.02 %	8/10 80.00 %	6/8 75.00 %
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea54a	12/12 100.00 %	12/12 100.00 %	15/15 100.00 %	15/15 100.00 %	0/60 0.00 %	153/102 150.00 %	10/10 100.00 %	8/8 100.00 %

Voici la feuille présentant les scores calculés pour chaque élève de la classe (en nombre d'items et en pourcentages).

	Cahier	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1
	Page	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ordre dans le cahier	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Exercice	Exercice 1						Exercice 2					
	Compétence	Comprendre un texte lu seul						Ecrire des syllabes simples et complexes					
Classe	Prénom NOM												
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea53d	0	0	0	0	0	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea542	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea544	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea545	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea546	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea547	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea548	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea549	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DEPP-QA / Classe de CE1	5f4ca661ea54a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Voici la feuille présentant la réussite de tous les élèves à chaque item.

ABS : élève absent

1 : réussite

0 : échec

## 6.3.2 Les restitutions individuelles (restitutions aux familles)

# ÉVALUATION REPÈRES

Apprendre, comprendre et réussir

FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à trois moments clés de leur scolarité.

### Quel est le déroulement ?

Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

### Qu'évalue-t-on exactement ?

#### En français

- la lecture
- l'orthographe
- l'oral

#### En mathématiques

- les nombres
- le calcul
- la géométrie

### Quelles sont les étapes ?



### Une évaluation repères, dans quels buts ?

#### Pour les professeurs

Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.

#### Pour l'École

Situer le niveau des élèves scolarisés en CP et CE1 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).

#### Pour les parents

Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

#### Pour l'élève

Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :

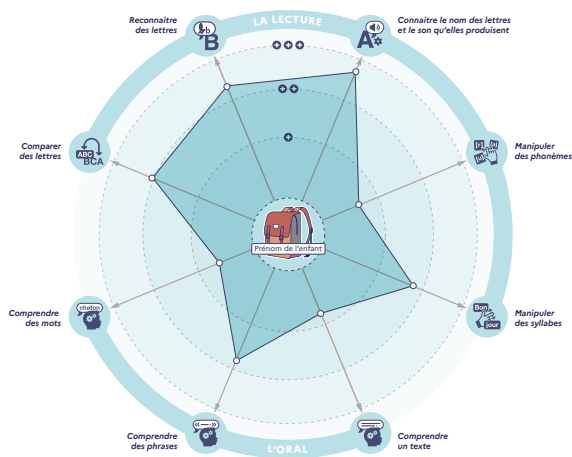
[www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)



Le portail permet d'éditer un document pour chaque élève, comprenant une explication sur les évaluations et des résultats par domaines détaillés à communiquer à la famille. La communication aux familles est faite par les équipes enseignantes.

Ce document est une base de discussion, il ne doit pas être transmis sans accompagnement.

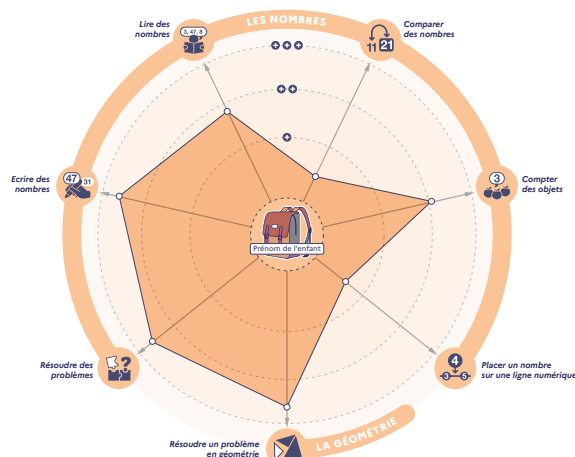




Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.

**Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?**  
L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.  
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)



Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.

**Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?**  
L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.  
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.


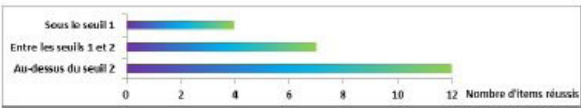
Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)



## Restitutions aux familles :

Pour chaque élève, les résultats par domaine détaillé sont disponibles sous forme graphique, en français et en mathématiques.

### 6.3.3 Le guide des scores

Comparer des suites de lettres (séquence 3 - Exercice 11)				
				
CONSIGNE				
<p>Cherchez les groupes de lettres qui sont les mêmes. Entourez-les. Barrez les groupes de lettres qui ne sont pas les mêmes.</p>				
Pourquoi ce test ?				
<p>L'apprentissage de la lecture nécessite de bonnes capacités visuelles et attentionnelles. En effet, lors du décodage, l'élève doit isoler et identifier une lettre dans une chaîne de lettres, et donc déplacer son regard au bon endroit (contrôle des mouvements oculaires), il doit également focaliser son attention sur la bonne lettre (focus attentionnel) tout en réduisant les interférences des lettres voisines (masquage latéral). Puis, l'élève doit progressivement passer d'un mode de lecture sériel (lettre-par-lettre) à un mode où les lettres sont traitées simultanément (dit parallèle). Pour cela, il doit non seulement identifier l'ensemble des lettres mais aussi leur position relative (lion versus loin).</p> <p>[Cf. Document <i>EvalAide</i>, p 13]</p>				
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
12	<p>Pour chaque item, traiter visuellement deux chaînes de lettres et les comparer pour identifier similarité ou différence.</p>	<p>Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.</p>	<p>Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 7 items de cet exercice.</p>	<p>Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 12 items de cet exercice.</p>
	Tâche de l'élève			
	<p>Comparer le contenu de paires de suites de lettres (isoler et identifier une lettre dans une chaîne de lettres).</p>	<p><b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève fait preuve de lenteur lorsqu'il s'agit de traiter des chaînes de lettres non prononçables et non lexicales ; cela révèle une possible inefficacité du traitement perceptif.</li> <li>L'élève a des difficultés dans l'identification de lettres notamment avec les lettres visuellement proches (C/G).</li> <li>L'élève a des difficultés dans le codage de la position des lettres, notamment avec des couples de lettres inversées (LD/DL, FE/EF, RT/TR).</li> </ul>		
	Calcul des scores	<p><b>Caractérisation des groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont le traitement perceptif est coûteux : les lettres sont bien souvent comparées une à une ; les lettres visuellement proches et/ou les couples de lettres inversées sont rarement identifiés.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont le traitement perceptif est ralenti. Les lettres sont généralement comparées une à une. Les lettres visuellement proches et/ou les couples de lettres inversées sont identifiés avec difficulté.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> le traitement perceptif est facilité car les élèves sont en mesure de traiter des groupes de lettres simultanément et/ou de comparer des couples de lettres, que les lettres proches soient visuellement ou inversées.</li> </ul>		
	<p>1 point par bonne réponse</p>			

[Retour sommaire](#)

7

Ce guide est un document d'accompagnement des évaluations. Il peut vous aider à identifier les erreurs faites par vos élèves.

Il est disponible sur le portail pendant toute la durée d'ouverture de ce dernier.

Pour chacune des compétences évaluées, le guide propose :

- Une présentation de l'exercice (compétence, exercice(s) concerné(s), visuel et consigne)
- Une justification didactique de l'exercice
- Un rappel des seuils
- Les difficultés potentielles rencontrées par les élèves
- Une caractérisation des groupes

[Retour sommaire](#)

24

## 7. Plus d'informations sur les évaluations Repères en CP et CE1

<https://eduscol.education.fr/2295/utiliser-les-evaluations-au-cp-pour-faire-progresser-les-eleves>

<https://eduscol.education.fr/2298/utiliser-les-evaluations-au-ce1-pour-faire-progresser-les-eleves>

Vous trouverez sur les pages Eduscol des informations pratiques, les cahiers d'évaluation des élèves et les guides du professeur, des vidéos, des documents d'accompagnement de ces évaluations pour le CP et pour le CE1 ainsi que des fiches proposant des pistes d'analyse des résultats et de travail avec les élèves.

L'équipe de votre circonscription est à votre écoute pour vous accompagner.

## 8. Consignes de saisie des réponses pour les cahiers adaptés CP

### Cahiers adaptés sourds – malentendants :

Les exercices 3, 12, 17, 19, 20 sont supprimés pour les élèves signant. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.

### Cahiers adaptés non-voyants :

Les exercices 4, 9 et 13 ont été supprimés. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.

Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, vous trouverez ci-dessous un tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	2
3	3
4	5
5	6
6	7
7	8
8	10
9	11
10	12
11	14
12	15
13	16
14	17
15	18
16	19
17	20

## CE1

### Cahiers adaptés sourds – malentendants :

- Les exercices 2, 10, 17 et 18 sont supprimés pour les élèves signant. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.

### Cahiers adaptés non-voyants :

- Les exercices 3, 4, 11 et 16 ont été supprimés. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.
- Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, vous trouverez ci-dessous un tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	2
3	5
4	6
5	7
6	8
7	9
8	10
9	12
10	13
11	14
12	15
13	17
14	18

- Pour l'exercice 5 du cahier adapté aux élèves non-voyants, plusieurs adaptations ont été faites :

- Pour le nombre 7 : il y a 9 dominos au lieu de 21
- Pour le nombre 13 : il y a 10 dominos au lieu de 21

Si toutes les réponses correctes ont été trouvées (4 réponses correctes pour le nombre 7, 3 réponses correctes pour le nombre 13), veuillez entourer les 7 réponses correctes sur le portail de saisie.

Si 2 réponses correctes ont été trouvées, veuillez entourer 4 réponses correctes sur le portail de saisie.

**depp** Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance

