



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

TEST DE POSITIONNEMENT DÉBUT DE SECONDE

RENTRÉE SCOLAIRE 2021

Sommaire

- 1. Objectifs et modalités du test de positionnement**
- 2. Nature et champ du test de positionnement**
- 3. Architecture et contenus**
- 4. Préparation du test de positionnement**
- 5. Mise en œuvre : acteurs mobilisés, calendrier et restitution**
- 6. Mise à disposition d'items issus du test**
- 7. Publications**

1. Objectifs et modalités du test de positionnement

Objectifs du test de positionnement

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences de chaque élève en français et en mathématiques, **première étape de l'accompagnement personnalisé.**
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements et enrichir les outils de pilotage académique.

Programmation des tests : entre le 13 septembre et le 1^{er} octobre 2021.

Modalités

- Chaque élève de seconde générale, technologique ou professionnelle passe **un test numérique de positionnement** qui lui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques**, domaines essentiels dans la vie personnelle, professionnelle et dont la maîtrise est nécessaire pour une poursuite dans l'enseignement supérieur ou une insertion dans l'emploi.
- Après le test, seront disponibles :
 - un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon six degrés de maîtrise et réponses aux tests spécifiques);
 - une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est insuffisante ou fragile.
- Les équipes pédagogiques pourront, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, déterminer la mise en place d'une réponse collective ou individualisée.

2. Nature et champ du test de positionnement

Nature et champ du test de positionnement

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4.
- Les outils de ce test ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs du second degré avec le concours de l'IGESR. Ces outils d'évaluations sont expérimentés sur échantillon et standardisés. Un retour est effectué par les enseignants expérimentateurs.
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudo-anonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que des données agrégées.

3. Architecture et contenus

Deux champs disciplinaires évalués : Français et Mathématiques

En Français

Seconde générale,
technologique
et professionnelle

Passation en Français

50 minutes de passation

Compréhension de l'oral

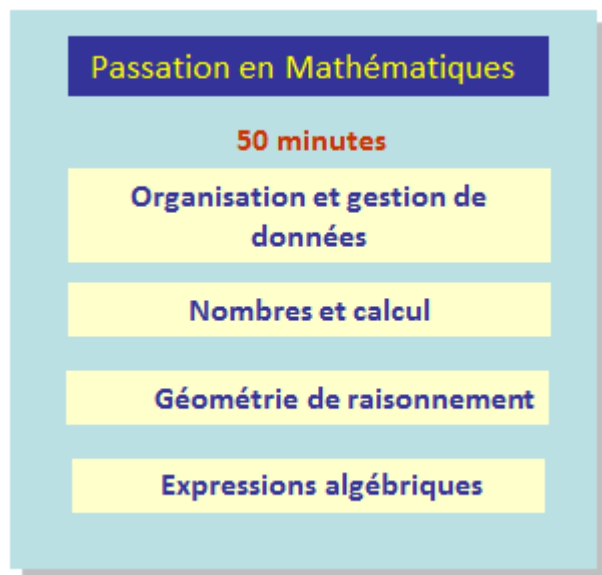
Compréhension de l'écrit

**Compréhension du
fonctionnement de la langue**

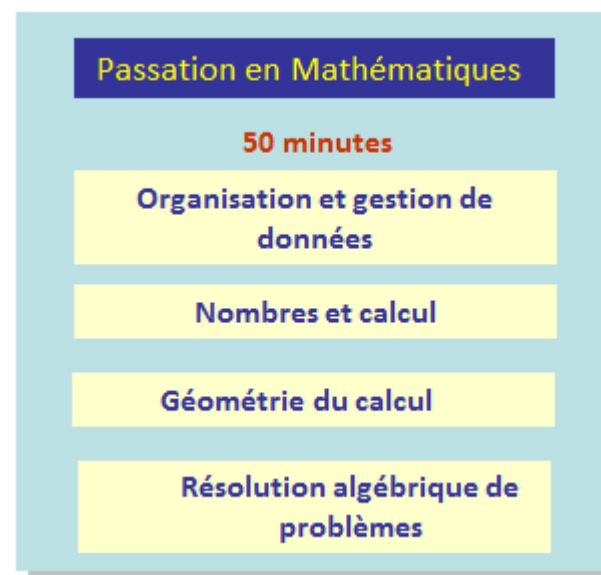
Deux champs disciplinaires évalués : Français et Mathématiques

En mathématiques

En seconde générale et technologique :

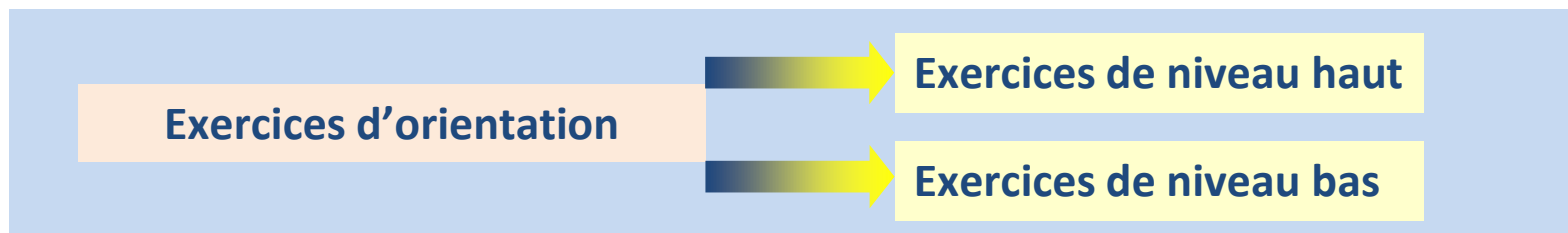


En seconde professionnelle :



Un test majoritairement adaptatif

- **Un dispositif adaptatif dans la majorité des domaines évalués : en fonction de leurs résultats aux exercices d'orientation, les élèves sont dirigés vers des exercices adaptés à leur degré de maîtrise.**



- Le test est adaptatif en français dans le domaine de la « compréhension de l'oral » et en mathématiques dans tous les domaines.
- Ajout de quelques questions sur le vécu de l'élève pendant et depuis le confinement en fin de première séquence.

Domaines et compétences évaluées en français

Compréhension de l'oral

Élaborer le sens d'un message en distinguant l'explicite et le sous-entendu dans un propos et identifier les visées d'un discours.

Compréhension de l'écrit

Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple.

Compréhension du fonctionnement de la langue

Mobiliser ses connaissances linguistiques en syntaxe et classes grammaticales, en morphologie verbale, en orthographe et en vocabulaire.

Domaines et compétences évaluées en mathématiques en 2^{de} générale et technologique

Organisation et gestion de données

Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.

Géométrie de raisonnement

Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.

Expressions algébriques

Traduire un problème par une expression algébrique. Transformer des expressions algébriques pour démontrer.

Domaines et compétences évaluées en mathématiques en 2^{de} professionnelle

Organisation et gestion de données

Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.

Géométrie du calcul

Représenter l'espace. Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées.

Résolution algébrique de problèmes

Mettre un problème en équation en vue de sa résolution. Résoudre des équations du premier degré.

Accessibilité

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des adaptations et moyens de compensation habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte accompagnement doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève etc.

- **Le matériel adapté :**

Il est essentiel que les élèves puissent utiliser leur matériel adapté habituel (timer, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.)

Accessibilité

Les pistes de travail en cours pour améliorer l'accessibilité des évaluations :

- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

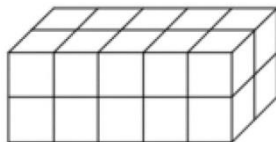
- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Ces alternative textuelle sont présentes sur l'évaluation de français.

NOUVEAUTÉ

Accessibilité

exemple d'alternative textuelle



Alternative textuelle de cette image :

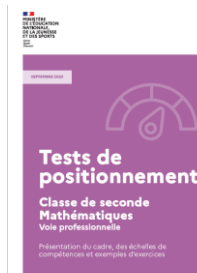
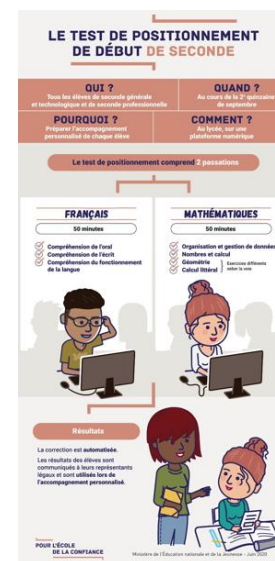
Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

4. Préparation du test de positionnement

Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

Des pages dédiées sur [education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr) et sur [eduscol](https://www.eduscol.education.fr)

- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques



Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

Des exemples de tests disponibles sur le site [EDUSCOL](#)

- Une simulation active de différents exemples d'exercices dans chacun des domaines évalués.
- Un descriptif des tâches avec mention des compétences visées et des réponses attendues.
- Des éléments d'information sur le degré de difficulté des exercices et le niveau de maîtrise dont ils témoignent

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

① Un descriptif de la tâche à réaliser

② Des éléments sur le positionnement

The screenshot shows the EDUSCOL simulation interface. At the top left is the logo of the Ministry of National Education, Youth and Sports. A progress bar on the right indicates 16% completion. Below the header, there are two tabs: 'Descriptif' and 'Positionnement', with 'Positionnement' being the active tab. The main content area is titled 'Compréhension de l'écrit' and contains an excerpt from 'LA REMPAILLEUSE, G. de Maupassant (extrait)'. The excerpt is displayed in a scrollable window with two tabs, '1' and '2', where '1' is selected. The text of the excerpt is: 'C'était la fin du dîner d'ouverture de chasse chez le marquis de Bertrams. Onze chasseurs, huit jeunes femmes et le médecin du pays étaient assis autour de la grande table illuminée, couverte de fruits et de fleurs. On vint à parler d'amour, et une grande discussion s'éleva, l'éternelle discussion, pour savoir si on pouvait aimer vraiment une fois ou plusieurs fois. On cita des exemples des gens n'ayant jamais eu qu'un amour sérieux ; on cita aussi d'autres exemples de gens ayant aimé souvent, avec violence. Les hommes, en général, prétendaient que la passion, comme les maladies, peut'. To the right of the text is a question: 'Quelle proposition résume le mieux le point de vue des personnages ?' with four radio button options: 'Les hommes et les femmes pensent que l'on peut aimer une fois.', 'Les hommes pensent que l'on peut aimer une fois.', 'Les hommes et les femmes pensent que l'on peut aimer plusieurs fois.', and 'Les hommes pensent que l'on peut aimer plusieurs fois et les femmes pensent le contraire.'. At the bottom of the interface, there are navigation icons for 'Loupe' (magnifying glass) and 'Précédent / Suivant' (Previous / Next).

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

① Un descriptif de la tâche à réaliser

Descriptif de l'item



Domaine

Compréhension de l'écrit

Compétences et connaissances associées

Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple

Réponse attendue

« de l'amour. »

Descriptif de la tâche

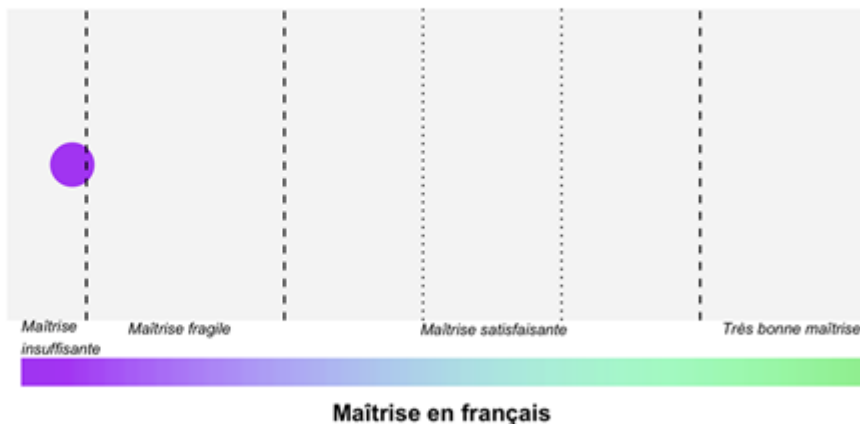
L'élève est amené à dégager le thème de l'extrait. L'information explicite est placée au début de l'extrait.

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

② Des éléments d'information sur le positionnement

Positionnement

Cet item relève du domaine
- Compréhension de l'écrit - et mobilise la compétence
- Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites -. Il fait partie de l'ensemble des items qui caractérise le niveau
- Maîtrise satisfaisante - et témoigne de ce que les élèves de ce niveau savent faire.



Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide général** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole du test

Remarque : un guide spécifique selon la voie :

- Guide général seconde générale et technologique
- Guide général seconde professionnelle
- **la note de l'application ASP**
- **la note technique de l'outil diagnostic du matériel informatique**

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

5. Mise en œuvre du test de positionnement

Accès au portail du test

Acteurs mobilisés

Calendrier

Restitution

Un accès via un portail unique <https://eval.depp.taocloud.fr>

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

Les acteurs mobilisés

La DEPP

Elle prépare les épreuves, en lien avec l'IGESR et avec le concours d'équipes de professeurs et d'inspecteurs, gère la plateforme de passation et supervise toutes les passations en lien étroit avec les académies.

Les académies

Chaque académie met en place un soutien technique et fonctionnel.



Les structures d'assistance académique formées au protocole des évaluations numériques nationales sont mobilisées.

Les lycées

Chaque lycée planifie les deux passations du test et organise l'information des familles et les modalités de communication des bilans individuels.



Le lycée désigne trois personnes de profils différents pour assurer les passations : un coordinateur, un accompagnant numérique et un administrateur de test.

Calendrier de mise en œuvre

Dès le 30 août 2021

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition des guides de passation

À partir du 6 septembre 2021

Connexion à ASP

- Appropriation des outils d'accompagnement
- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test
- Sélection des dates de passation (entre le 13 septembre et le 1^{er} octobre)
- Mise à jour des listes des élèves
- Informations aux familles

Entre le 13 septembre et le 1^{er} octobre 2021

- Organisation des deux passations

Fermeture définitive du portail de restitution le 26 novembre

Dès la fin des deux passations

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place l'accompagnement personnalisé

Une restitution par élève et par classe

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

Quatre fiches de restitution concernant :

- le test de français ;
- le test de mathématiques ;
- le test spécifique de *compréhension de l'écrit* ;
- le test spécifique d'*automatismes*

NOUVEAUTÉ

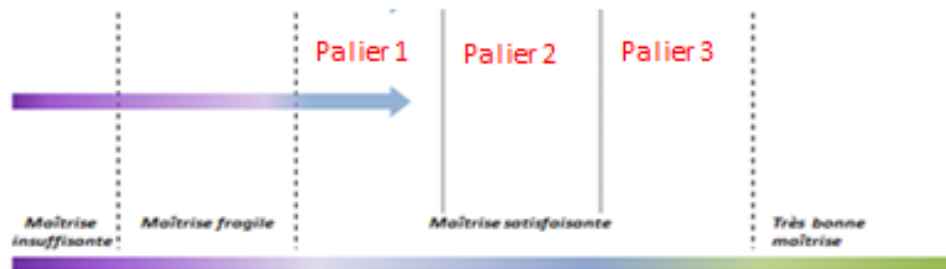
NOUVEAUTÉ

permettant un accès à toutes les réponses des élèves pour les items de ces tests.

Les restitutions

- À partir de la plateforme en ligne, mise à disposition rapide auprès des établissements, du profil des acquis et des besoins de chaque élève, selon 4 degrés de maîtrise, pour les différentes compétences évaluées.

1. Maîtrise insuffisante
2. Maîtrise fragile
3. Maîtrise satisfaisante qui se divise en
3 paliers (P1, P2, P3)
4. Très bonne maîtrise



- Un rendu par classe selon les degrés de maîtrise sera également immédiatement disponible.
- Mise à disposition ultérieure de consolidations à différents niveaux (classe, lycée, département, académie, ...) avec des repères nationaux.

Restitution en compréhension du fonctionnement de la langue et en compréhension de l'oral

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

FRANÇAIS
RESTITUTION INDIVIDUELLE

Test de positionnement

QUI ? Chaque élève de seconde générale et technologique
QUAND ? À la rentrée 2021
COMMENT ? Sur ordinateur, en 50 minutes
POURQUOI ? Préparer l'accompagnement personnalisé de chaque élève

Le résultat de ce test propose des repères au début de la scolarité des élèves au lycée, pour certains d'entre eux dans le domaine du français. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en seconde.

3 domaines de compétences

La compréhension de l'écrit et la compréhension de l'écrit pour analyser la portée de l'énoncé, le sens d'un message en percevant l'explicité et le sous-entendu et en identifier les visées du propos.
 La compréhension de l'oral (analyse sur des discours oraux élaborés).
 La compréhension de l'écrit (analyse sur deux textes littéraires).

La compréhension du fonctionnement de la langue pour évaluer la capacité de l'élève à mobiliser ses connaissances en grammaire, en orthographe et en vocabulaire.
 Les questions sont réparties en 4 catégories :

- analyse syntaxique
- fonctionnement du verbe
- orthographe lexicale et grammaticale
- vocabulaire

[POUR EN SAVOIR +](#)
[www.education.fr](#)
[www.lescolleges.fr](#)

À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon 4 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué :

- la maîtrise insuffisante nécessite un accompagnement important sur les compétences non acquises ;
- la maîtrise fragile correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés ;
- la maîtrise satisfaisante correspond au niveau attendu en début de seconde ;
- la très bonne maîtrise correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

Une fiche de restitution complète concernant la *Compréhension de l'écrit* est transmise au professeur de l'élève.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

FRANÇAIS
RESTITUTION INDIVIDUELLE

NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

Maîtrise des domaines de compétences en français à l'entrée en seconde

Compréhension de l'oral
 Comprendre et interpréter des messages et discours oraux élaborés.

Compréhension du fonctionnement de la langue
 Analyser les principaux groupes syntaxiques (nature, fonction) d'une phrase simple ou complexe.
 Connaître le fonctionnement du verbe.
 Orthographier les mots d'usage courant, conjuguer correctement les verbes, pratiquer les accords dans le groupe nominal.
 Mobiliser ses connaissances de vocabulaire en observant la formation des mots, en les mettant en relation ou en raisonnant sur le contexte.

Maîtrise insuffisante Maîtrise fragile Maîtrise satisfaisante Très bonne maîtrise

Une fiche de restitution complète concernant la *Compréhension de l'écrit* est transmise au professeur de l'élève.

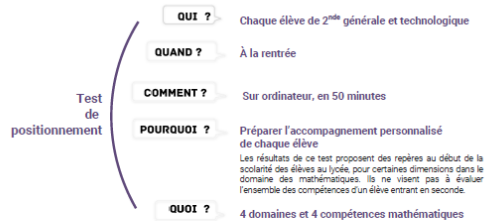
POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Cette fiche présente les restitutions des domaines de la « *Compréhension du fonctionnement de la langue* » et de la « *Compréhension de l'oral* ».

Restitution en mathématiques Voie générale et technologique

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

MATHÉMATIQUES RESTITUTION INDIVIDUELLE



4 domaines mathématiques

- 1. ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES** - Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.
- 2. NOMBRES ET CALCULS** - Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.
- 3. GÉOMÉTRIE DE RAISONNEMENT** - Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.
- 4. EXPRESSIONS ALGÈBRIQUES** - Traduire un problème par une expression algébrique. Transformer des expressions algébriques pour démontrer.

4 compétences mathématiques

- 1. CHERCHER**, expérimenter – en particulier à l'aide d'outils logiciels ;
- 2. REPRÉSENTER**, choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...), changer de registre ;
- 3. CALCULER**, appliquer des techniques et mettre en œuvre des algorithmes ;
- 4. RAISONNER**, démontrer, trouver des résultats partiels et les mettre en perspective.

[POUR EN SAVOIR +](#)
aduscol.education.fr
education.gouv.fr

À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon 4 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de seconde.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

... / ...

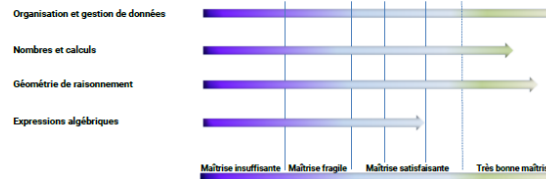
POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

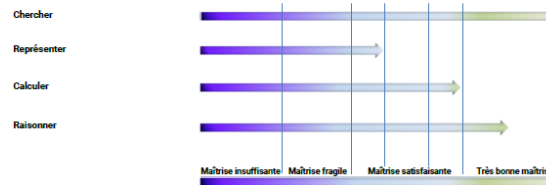
MATHÉMATIQUES RESTITUTION INDIVIDUELLE

NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

Maîtrise des domaines mathématiques à l'entrée en 2nde



Maîtrise des compétences mathématiques à l'entrée en 2nde



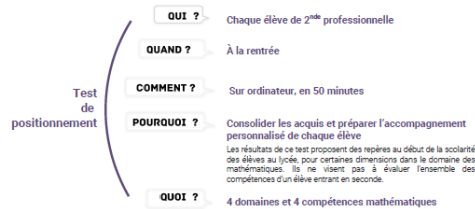
POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Restitution en mathématiques

Voie professionnelle

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

MATHÉMATIQUES RESTITUTION INDIVIDUELLE



4 domaines mathématiques

- ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES** - Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.
- NOMBRES ET CALCULS** - Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.
- GÉOMÉTRIE DU CALCUL** - Représenter l'espace. Calculer avec des grandeurs mesurables, exprimer les résultats dans les unités adaptées.
- RÉSOLUTION ALGÈBRE DE PROBLÈMES** - Mettre un problème en équation en vue de sa résolution. Résoudre algébriquement des équations.

4 compétences mathématiques

- EXPLORER** - Rechercher, analyser et organiser l'information. Traduire des informations, des codages.
- ANALYSER/RAISONNER** - Émettre des conjectures. Proposer une méthode de résolution. Choisir un modèle ou des lois pertinentes. Élaborer un algorithme. Évaluer des ordres de grandeur.
- RÉALISER** - Mettre en œuvre les étapes d'une démarche. Utiliser un modèle. Représenter, changer de registre. Calculer. Mettre en œuvre des algorithmes. Équiper. Faire une simulation. Effectuer des procédures courantes.
- VALIDER** - Explorer et interpréter les résultats obtenus ou les observations effectuées afin de répondre à une problématique. Valider ou invalider un modèle en argumentant. Contrôler la vraisemblance d'une conjecture. Critiquer un résultat, argumenter. Conclure un raisonnement logique et valider des règles établies pour parvenir à une conclusion.

[POUR EN SAVOIR +](http://pourlen savoir.fr)
eduscol.education.fr
education.gouv.fr

À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon 4 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué :

- la maîtrise insuffisante nécessite un accompagnement important sur les compétences non acquises.
- la maîtrise fragile correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la maîtrise satisfaisante correspond au niveau attendu en début de seconde.
- la très bonne maîtrise correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

... / ...

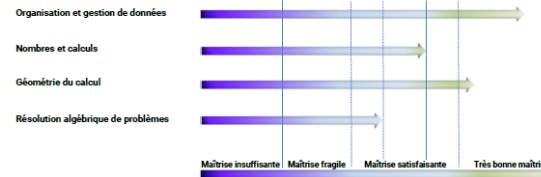

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

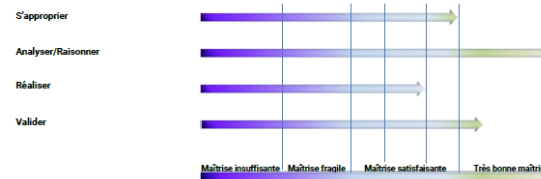
MATHÉMATIQUES RESTITUTION INDIVIDUELLE

NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

Maîtrise des domaines mathématiques à l'entrée en 2nde



Maîtrise des compétences mathématiques à l'entrée en 2nde




**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

Une restitution par classe

Prénom élève	Nom élève	Compréhension de l'oral Élaborer le sens d'un message en distinguant l'explicite et le sous-entendu dans un propos et identifier les visées d'un discours.	Compréhension de l'écrit Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple.	Compréhension du fonctionnement de la langue Mobiliser ses connaissances linguistiques en syntaxe et classes grammaticales	Compréhension du fonctionnement de la langue Mobiliser ses connaissances linguistiques en morphologie verbale	Compréhension du fonctionnement de la langue Mobiliser ses connaissances linguistiques en orthographe	Compréhension du fonctionnement de la langue Mobiliser ses connaissances linguistiques en vocabulaire	Date de mise à jour : xx/xx/xx
Prénom 1	NOM 1	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise fragile	maîtrise insuffisante	
Prénom 2	NOM 2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	
Prénom 3	NOM 3	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P4	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P4	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	
Prénom 4	NOM 4	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	
Prénom 5	NOM 5	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3	
Prénom 6	NOM 6	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	
Prénom 7	NOM 7	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	
Prénom 8	NOM 8	très bonne maîtrise	maîtrise insuffisante	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise insuffisante	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	
Prénom 9	NOM 9	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	
Prénom 10	NOM 10	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	
Prénom 11	NOM 11	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante	
Prénom 12	NOM 12	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise fragile	Nombre d'élèves évalués en 2nde A
Prénom 1	NOM 6	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise fragile	
Prénom 2	NOM 2	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	
Prénom 3	NOM 3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P1	
Prénom 4	NOM 4	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	
Prénom 5	NOM 5	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	
Prénom 6	NOM 1	maîtrise insuffisante	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	
Prénom 7	NOM 7	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	
Prénom 8	NOM 8	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	
Prénom 9	NOM 9	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	
Prénom 10	NOM 10	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante	
Prénom 11	NOM 11	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise insuffisante	
Prénom 12	NOM 12	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante	Nombre d'élèves évalués en 2nde B
Prénom 1	NOM 1	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	
Prénom 2	NOM 2	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	
Prénom 3	NOM 3	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	

Restitution des tests spécifiques


Compréhension de l'écrit

Voie générale et technologique	Voie professionnelle
<ul style="list-style-type: none">• 2 textes littéraires	<ul style="list-style-type: none">• 1 texte littéraire• 1 texte documentaire
<ul style="list-style-type: none">• 22 items	<ul style="list-style-type: none">• 19 items

**Restitution du test spécifique
de visualiser les réponses de chaque élève.**

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit


TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE
 Compréhension de l'écrit

Élève : _____ Classe : _____

Support extrait de Isaac Asimov, Les Robots

Répondez à l'élève en tant qu'élève dans un cadre scolaire de la seconde générale et technologique.

Q1 Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...
 à se faire des idées sur les robots.
 à découvrir les bénéfices de l'écrit.
 à comprendre les conditions de vie des futurs robots.
 à réfléchir sur le développement de la robotique.

Q2 Dans ce texte, le robot se nomme...
 Désormais.
 Powell.
 Désormais.
 Celia.

Q3 Le créateur de Celia est un...
 élève.
 animal.
 robot.
 humain.

Q4 Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.
 Deux techniciens, Désormais et Powell, créèrent des robots psychologiques sur un robot nommé Celia.
 Un robot nommé en l'honneur d'une fille que son maître adorait l'appela Désormais.
 Un robot, désigné par ses conditions de travail, découvre le bonheur de la promenade grâce à l'écriture.
 Celia, un robot désigné, fut, dit-on de type de mal à son conception. Désormais et Powell.

Q5 Si l'on se réfère au début du texte, Celia est un robot...
 grand.
 mince.
 lourd.
 petit.

Q6 Indiquez l'ordre des adjectifs dans le texte en cochant le nombre qui convient.
 Powell accepte d'écrire le robot. 1 2 3 4
 Le robot expose son raisonnement. 1 2 3 4
 Le robot refuse de croire les humains. 1 2 3 4
 Désormais manque de décrire le robot. 1 2 3 4

Q7 Dans le début du texte, Désormais...
 est agité d'émotions au point de robot.
 est très content de voir le robot.
 craint le point de robot.
 amène au robot de travail.

Q8 Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » face au langage du robot car...
 le texte était très mal écrit.
 il est très court.
 la demande du robot est inhabituelle.
 il a été écrit de robot.

Q9 La prise de conscience chez le robot a des conséquences...
 un long interrogatoire.
 une discussion avec un autre robot.
 une réflexion personnelle.
 la découverte d'un secret.

Q10 Une hypothèse est émise par le robot au 1^{er} paragraphe du texte à l'égard de Celia. Celia n'est étonnée que...
 l'absence de la technologie, c'est toujours elle la robotique.
 le rapprochement des humains est supérieur à celui des robots.
 pour être capable, une suggestion doit être argumentée.
 tous les arguments se valent dans tout le monde pour avoir raison.

Q11 « Regardez-vous, dit-il enfin, je suis assis dans mon lit, mais regardez-vous » (page 8) Celia phrase montre que Celia se sent...
 supérieur égal inférieur indifférent
 à Powell et Désormais.

Niveau de maîtrise de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Restitution des tests spécifiques

Automatismes

Voie générale et
technologique

- 19 items


Voie professionnelle

- 18 items

**Restitution du test spécifique
de visualiser les réponses de chaque élève.**


Restitution des tests spécifiques

Automatismes


TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021
 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE
 Automatismes

Élève : _____ Classe : _____
 Groupe de l'élève : _____

Répondez de l'élève au test spécifique sous contrôle accru de la forme réponse sous couvert.

$10^2 =$ <input type="checkbox"/> 10 ¹ <input type="checkbox"/> 10 ³ <input type="checkbox"/> 100 <input type="checkbox"/> 1000 $\frac{1}{10} =$ <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> $\frac{1}{100}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{1000}$ $\frac{1}{10} + \frac{1}{10} =$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{20}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{5}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{100}$	$10^2 \times 10^3 =$ <input type="checkbox"/> 1000 <input type="checkbox"/> 10000 <input type="checkbox"/> 10 ⁶ <input type="checkbox"/> 10 ⁵ $\frac{1}{10} \times \frac{1}{10} =$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{100}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{1000}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{10000}$ $\frac{1}{10} + \frac{1}{10} =$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{20}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{5}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{100}$				
Vous une expression algébrique $-4 + 2x$. Pour $x = 6$, le valeur de cette expression est : <input type="checkbox"/> 8 + 20 <input type="checkbox"/> 4 + 12 <input type="checkbox"/> 6 + 2 + 6 <input type="checkbox"/> 6 + 2 + 6 Quelle est la forme développée du produit $2(3x + 5)$? <input type="checkbox"/> 6x <input type="checkbox"/> 6x + 1 <input type="checkbox"/> 10 + 2 <input type="checkbox"/> 20 + 1	On considère un nombre relatif a tel que a est strictement positif. Parmi les quatre propositions suivantes, cocher celle qui est correcte. <input type="checkbox"/> a est négatif <input type="checkbox"/> a est positif <input type="checkbox"/> a est égal à 0 <input type="checkbox"/> a ne peut rien dire sur le signe de a . Si l'on double l'expression $2x^2 + 3x^2 + 4x + 5$ alors on obtient : <input type="checkbox"/> $4x^2$ <input type="checkbox"/> $6x^2 + 4x + 5$ <input type="checkbox"/> $10x^2 + 5$ <input type="checkbox"/> 20x Un magasin vend 100 €. Le magasin propose une réduction de 20 % sur cet article. Quel calcul peut-on faire pour trouver le montant de la réduction ? <input type="checkbox"/> $100 \times 0,2$ <input type="checkbox"/> $100 \times \left(1 - \frac{20}{100}\right)$ <input type="checkbox"/> $\frac{20}{100} \times 100$ <input type="checkbox"/> $100 \times \left(1 - \frac{20}{100}\right)$				
Vous commentez quatre élèves expliquant la résolution de l'équation $2x + 1 = 7$. Élève 1 : Pour obtenir la solution, j'ajoute 2 aux deux membres de l'équation. Élève 2 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'équation par -2. Élève 3 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'équation par +2. Élève 4 : Pour obtenir la solution, je multiplie les deux membres de l'équation par -2. Qui a donné l'explication qui convient ? <input type="checkbox"/> l'élève 1 <input type="checkbox"/> l'élève 2 <input type="checkbox"/> l'élève 3 <input type="checkbox"/> l'élève 4	On donne le tableau suivant : <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table> Quel nombre doit-on placer dans le case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ? <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 4,25 <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> 16 Sur la figure suivante, le premier rectangle a pour longueur 6 cm et pour largeur 3 cm. Le deuxième rectangle est une réduction du premier rectangle et a pour largeur 2 cm.  Quelle est la longueur de son côté du deuxième rectangle ? <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 10,5	10	8	5	6
10	8				
5	6				

Niveau de maîtrise de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Restitution des tests spécifiques

Tableaux de bord

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
	Date de mise à jour: 08/10/2019	Classe	Identifiant	Prénom élève	Nom élève	Score test spécifique	Groupe de besoin	Item 1 - Réponse de l'élève	Item 1 - Score	Item 2 - Réponse de l'élève	Item 2 - Score	Fond
1												
2		Classe temporaire	83C9750025D1182			8	Groupe satisfaisant	lapin	0	verbe	1	
3		Classe temporaire	60C9750025D1162			2	Groupe à besoins	lapin	0	verbe	1	
4		Classe temporaire	75C9750025D1172			1	Groupe à besoins	chat	1	verbe	1	
5		Classe temporaire	66C9750025D1162			2	Groupe à besoins	ours	0	sujet	0	
6		Classe temporaire	76C9750025D1172			9	Groupe satisfaisant	chat	1	sujet	0	
7		Classe temporaire	68C9750025D1162			2	Groupe à besoins	chien	0	verbe	1	
8		Classe temporaire	67C9750025D1162			4	Groupe fragile	chien	0	verbe	1	
9		Classe temporaire	13C9750025D1112			1	Groupe à besoins	chat	1	sujet	0	
10		Classe temporaire	74C9750025D1172			5	Groupe fragile	ours	0	complément	0	
11	Nombre d'élèves évalués: 10	Classe temporaire	91C9750025D1192			7	Groupe satisfaisant	chat	1	sujet	0	
12												

Une restitution complète par classe sur les tests spécifiques.

- Les enseignants auront accès aux réponses détaillées de leurs élèves aux différentes questions des tests spécifiques et à leur score à ces tests.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine.

6. Mise à disposition d'items issus du test

Mise à disposition d'items de l'évaluation

Une grande partie des items de l'évaluation seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur EDUSCOL afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : 30 août 2021.

Mise à disposition des items des tests spécifiques.

7. Publications

Bibliographie

Note d'information

NOTE D'INFORMATION

№ 2137 – Mars 2021

Test de positionnement de début de seconde 2020 : des performances en hausse en français, mais des résultats toujours contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements

En septembre 2020, plus de 700 000 élèves de seconde ont effectué un test de positionnement visant à évaluer leurs acquis et leurs besoins de façon à leur proposer un accompagnement personnalisé adapté et à remédier à leurs difficultés éventuelles. En seconde générale et technologique, plus de neuf élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français. En mathématiques, ils sont plus de huit sur dix. En seconde professionnelle, près de six élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français et presque quatre élèves sur dix en mathématiques. Les garçons présentent de meilleurs résultats que les filles en mathématiques quelle que soit la voie. En français, les résultats des filles sont légèrement supérieurs. Les résultats sont corrélés au secteur de scolarisation, surtout en mathématiques, et des écarts importants sont observés selon le profil social de l'élève. En 2020, on constate une amélioration des résultats en français par rapport à 2019. En mathématiques, les résultats sont stables en voie générale et technologique, mais en baisse en voie professionnelle.

Ministère de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse et des Sports
 Direction de la publication (Éducation Numérique)
 Adresses : Équipe des publications
 de l'école de seconde, DDP, Sandra Andreu,
 Anne Weil, Lucie Chabanon, Reinaldo Dos Santos,
 Hélène Durand, Monestrol Laure Heidmann,
 Nathalie Mann, Charles Philippe, Thierry Rocher,
 Franck Salles, Ronan Vourc'h
 Éditeur : Bernard Loubé
 Reproducteur : Imprimerie Loubé
 ©ISA 1031-8032

En septembre 2020, plus de 700 000 élèves, scolarisés en seconde dans plus de 4 100 établissements publics et privés sous contrat, ont passé une évaluation standardisée sur support numérique *(voir « Pour en savoir plus » - Méthodologie)*. Parmi eux, 76 % étaient scolarisés dans la voie générale et technologique contre 24 % dans la voie professionnelle. Ce test de positionnement de début de seconde permet l'élève d'identifier les acquis et les besoins de chaque élève en vue de leur proposer un accompagnement personnalisé adapté et de remédier à leurs difficultés éventuelles. Les résultats qui en sont issus permettent ainsi d'établir une photographie des connaissances et compétences sur lesquelles les élèves ont été évalués en français et en mathématiques à l'entrée au lycée, aussi bien à l'échelle nationale qu'au niveau de chaque académie.

L'évaluation ne vise pas à mesurer l'ensemble des compétences et des connaissances attendues en français et en mathématiques chez un élève entrant en seconde. Les exercices ont permis, pour le français, de proposer des épreuves dans des dimensions telles que la « compréhension de l'écrit », la « compréhension de l'écrit » et la « compréhension du fonctionnement de

la langue ». Pour les mathématiques, le test de positionnement en seconde générale et technologique est construit autour de quatre domaines mathématiques : « nombres et calcul », « organisation et gestion de données », « géométrie du raisonnement » et « expressions algébriques ». Les compétences « chercher », « représenter », « calculer » et « raisonner » y sont aussi intégrées. Le test de positionnement en seconde professionnelle est construit quant à lui autour des quatre domaines mathématiques suivants : « nombres et calcul », « organisation et gestion de données », « géométrie du calcul » et « résolution algébrique de problèmes ». Ce test en seconde professionnelle intègre également les compétences « s'approprier », « analyser/synthétiser », « valider » et « valider » *(voir « Pour en savoir plus » - Méthodologie)*. Les résultats de ces deux évaluations sont placés sur une même échelle de performance. Dans chacune des matières, les connaissances et compétences sont considérées comme acquises lorsque le niveau de maîtrise est très bon ou satisfaisant.

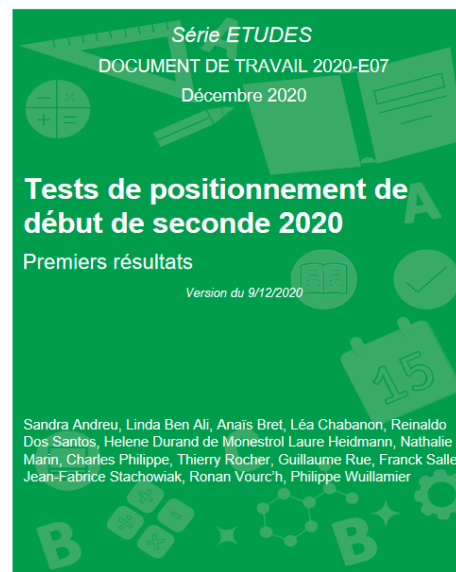
Il est essentiel de garder en mémoire que cette évaluation fournit des informations relatives au niveau de maîtrise des élèves à leur entrée au lycée. Ainsi, elle ne dit rien de l'action du lycée en tant que telle.

Des élèves aux profils différents selon la voie de scolarisation

En seconde générale et technologique, les garçons représentent 46,3 % des élèves. En seconde professionnelle, la répartition est inversée, 62,2 % des élèves sont des garçons. La répartition des élèves (des en retard (jusqu'à avant 2019) et à l'avance » est différente selon les voies, dans la voie professionnelle, 32,1 % des élèves sont en retard contre 6,0 % des élèves en voie générale et technologique *(voir « Pour en savoir plus » - Figures 12 et 13)*.

La DIPP a élaboré un indice de position sociale (IPS) qui permet de rendre compte du profil social des élèves. La moyenne de cet indice a été calculée pour chaque lycée. Ceci a permis de répartir, pour chacune des voies, les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des lycées les moins favorisés à ceux appartenant aux 20 % des lycées les plus favorisés. Selon la voie de scolarisation, l'IPS moyen des groupes de lycées défavorisés pour chaque quintile, le profil social des élèves accueillis dans des lycées professionnels étant moins favorable que celui des élèves accueillis dans les lycées généraux et technologiques. Par exemple, pour les 20 % de lycées les moins favorisés, l'IPS moyen en voie générale

Rapport technique





MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

Liberté

Égalité

Fraternité

Direction de l'évaluation, de la prospective et
de la performance