



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATION NATIONALE DE DÉBUT DE SIXIÈME

RENTRÉE SCOLAIRE 2021

Sommaire

- 1. Objectifs et modalités de l'évaluation**
- 2. Nature et champ**
- 3. Architecture et contenus**
- 4. Démarche d'accessibilité**
- 5. Préparation de l'évaluation**
- 6. Mise en œuvre de l'évaluation : acteurs mobilisés, calendrier et restitution**
- 7. Mise à disposition d'items de l'évaluation**
- 8. Publications**

1. Objectifs et modalités de l'évaluation

Objectifs de l'évaluation

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un panorama de compétences de chaque élève en français et en mathématiques.
- Accompagner le pilotage pédagogique des réseaux écoles-collège dans les établissements.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

Programmation de l'évaluation :

- dès la rentrée pour la fluence ;
- entre le 13 septembre et le 1^{er} octobre 2021 pour les séquences numériques.

Modalités

Chaque élève de sixième des établissements publics et privés sous contrat passe une évaluation **sur support numérique** qui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques** et un **test de fluence** d'une durée d'une minute.

Déroulé

- 1 test de fluence : lecture à voix haute sur une durée d'une minute avec un professeur.
- Passation numérique en ligne avec correction automatisée pour les deux séquences de 50 minutes effectives de passation : français et mathématiques.
- Processus adaptatif : après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de ses résultats.

Après le test, seront disponibles :

- un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon six groupes) ;
- une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est insuffisante ou fragile.

2. Nature et champ

Le rôle de l'évaluation en début de sixième

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau école/collège,...). Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux programmes du cycle 3.
- Les outils de cette évaluation ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de conseillers pédagogiques, de maîtres formateurs, de professeurs des écoles, de professeurs du second degré avec le concours de l'IGESR. Ces outils d'évaluations sont expérimentés sur échantillon et standardisés. Un retour est effectué par les enseignants expérimentateurs.
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudo-anonymisées. Les publications ne concernent que des données agrégées.

3. Architecture et contenus

Deux champs disciplinaires évalués

Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

Séquence 1 Français

10 minutes de préparation
50 minutes de passation

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Etude de la langue

Séquence 2 Mathématiques

10 minutes de préparation
50 minutes de passation

Nombres et calculs

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures

La fluence

- En français, l'évaluation de la compréhension de textes écrits longs est complétée du **test de fluence** qui permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.
- Le fluence est mesurée par la justesse et la vitesse de lecture à voix haute d'un texte.
- La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur, idéalement le professeur de français.

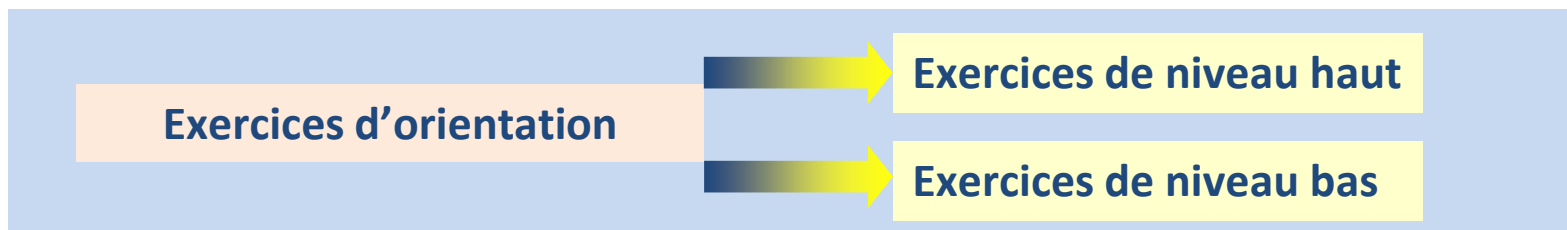
Pour en savoir plus : [Note du CSEN](#)

Description rapide du test numérique

- **Simplification des mots de passe.**
- **Le nombre d'items par élève a été réduit** pour retrouver des durées comparables à 2018.
- **Simplification des modalités de réponses des élèves** : seuls des QCM, menus déroulants et tableaux « Vrai/faux » ont été intégrés dans ce nouveau test.
- Ajout de quelques questions sur le vécu de l'élève durant la crise sanitaire. (questionnaire facultatif)

Un test numérique majoritairement adaptatif

- Un dispositif adaptatif dans la majorité des domaines évalués : en fonction de leurs résultats aux exercices d'orientation, les élèves sont dirigés vers des exercices adaptés à leur degré de maîtrise.



- Le test est adaptatif en français dans le domaine de l'« *Etude de la langue* » et en mathématiques en « *Nombres et Calculs* », « *Espace et géométrie* » et « *Grandeurs et mesures* ».

Domaines et compétences évaluées en français

Compréhension de l'oral

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.

Compréhension de l'écrit

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.

Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

Étude de la langue

Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.

Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.

Enrichir le lexique.

Domaines et compétences évaluées en mathématiques

Nombres et calculs

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.

Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

Espace et géométrie

(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

Grandeurs et mesures

Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de grandeurs.

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

4. Démarche d'accessibilité

Accessibilité

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des adaptations et moyens de compensation habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte accompagnement doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève etc.

- **Le matériel adapté :**

Il est essentiel que les élèves puissent utiliser leur matériel adapté habituel (timer, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.)

Accessibilité

Les pistes de travail en cours pour améliorer l'accessibilité des évaluations :

- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

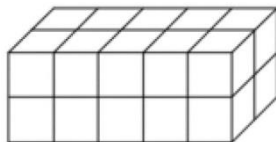
- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Certaines images en géométrie n'ont pas pu faire l'objet d'une alternative textuelle.

NOUVEAUTÉ

Accessibilité

exemple d'alternative textuelle



Alternative textuelle de cette image :

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

Accessibilité

- **Les supports audio :**

Nous avons pour projet d'intégrer des vidéos en LSF et en LfPC. Dans l'attente, nous conseillons, quand cela est possible, de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète.

- **Les textes :**

Des versions adaptées du texte de fluence sont disponibles à titre d'exemple pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

Accessibilité

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait

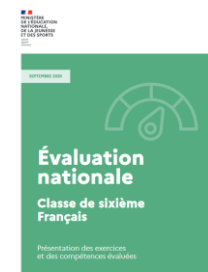
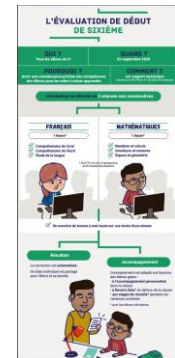
Ces deux propositions d'adaptations ne sont que des exemples. Les adaptations doivent être préparées en fonction des besoins spécifiques des élèves.

5. Préparation de l'évaluation

Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

Des pages dédiées sur [education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr) et sur [eduscol](https://www.eduscol.education.fr)

- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques



Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

Des exemples de tests disponibles sur le site [EDUSCOL](#)

- Une simulation active de différents exemples d'exercices dans chacun des domaines évalués.
- Un descriptif des tâches avec mention des compétences visées et des réponses attendues.
- Des éléments d'information sur le degré de difficulté des exercices et le niveau de maîtrise dont ils témoignent.

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

- ① Descriptif de la tâche à réaliser ② Éléments d'information sur le positionnement

Descriptif Positionnement

Compréhension de l'oral

"Il pleure dans mon cœur", Paul Verlaine, *Romances sans paroles* (1874)



Dans cet extrait, le poète ressent de la :

- fierté.
- joie.
- tristesse.
- colère.

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

① Un descriptif de la tâche à réaliser

Descriptif de l'item ✕

Domaine

Compréhension de l'oral

Compétences et connaissances associées

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Réponse attendue

« tristesse »

Descriptif de la tâche

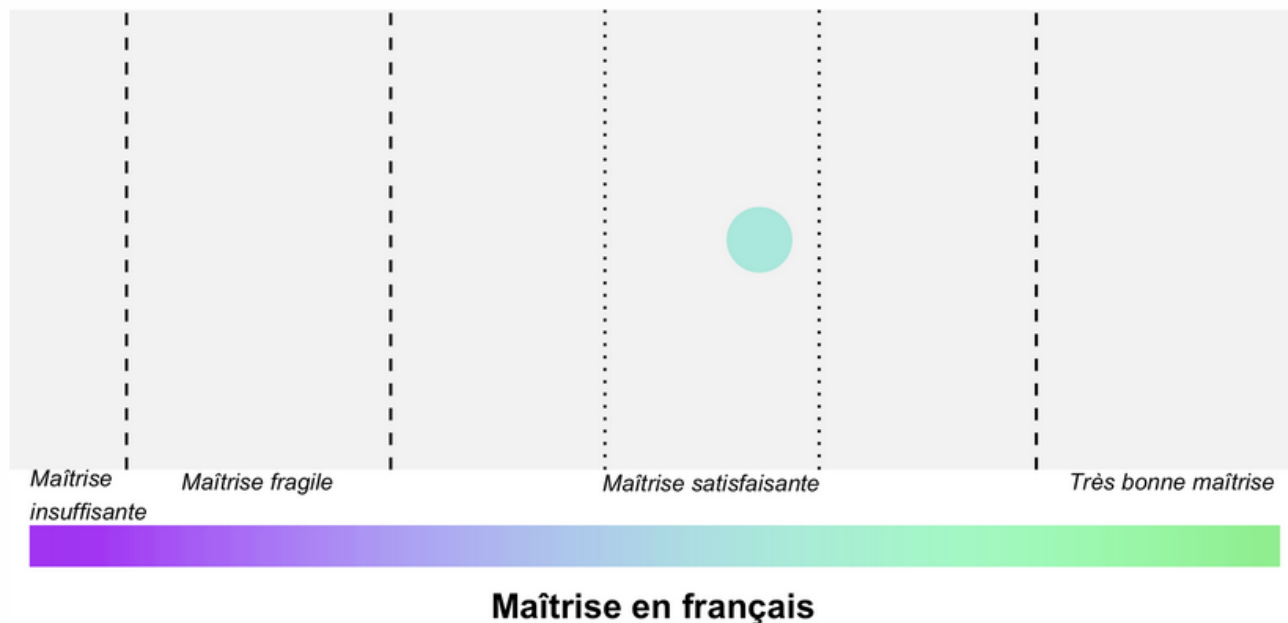
L'élève doit comprendre le sens global de l'extrait pour déterminer ce que ressent le poète.

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

② Des éléments d'information sur le positionnement

Positionnement

Cet item relève du domaine « Compréhension de l'oral » et mobilise la compétence « Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu ». Il fait partie de l'ensemble des items qui caractérise le niveau « Maîtrise satisfaisante » et témoigne de ce que les élèves de ce niveau savent faire.



Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide général** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole de l'évaluation ;
- **la note de l'application ASP**;
- **la note technique de l'outil diagnostic du matériel informatique.**

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Évaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

6. Mise en œuvre de l'évaluation

Accès au portail du test

Acteurs mobilisés

Calendrier

Restitution

Un accès via un portail unique <https://eval.depp.taocloud.fr>

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

Acteurs mobilisés

La DEPP

Elle prépare les épreuves, en lien avec l'IGESR et avec le concours d'équipes de professeurs et d'inspecteurs, gère la plateforme de passation et supervise toutes les passations en lien étroit avec les académies.

Les académies

Chaque académie met en place un soutien technique et fonctionnel.



Les structures académiques formées au protocole des évaluations numériques nationales sont mobilisées.

Les collèges

Chaque collège planifie les deux passations de l'évaluation et organise l'information des familles et les modalités de communication des bilans individuels.



Le collège désigne trois personnes de profils différents pour assurer les passations : un coordinateur, un accompagnant numérique et un administrateur de test.

Calendrier de mise en œuvre

À partir du 30 août 2021

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition du guide de passation et du test de fluence.
- Organisation de la passation du test de fluence.

À partir du 6 septembre 2021

Connexion à ASP

- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test.
- Sélection des dates de passation (entre le 13 septembre et le 1^{er} octobre).
- Mise à jour des listes des élèves.
- Informations aux familles.

Entre le 13 septembre et le 1^{er} octobre 2021

- Organisation des deux passations numériques.

Fermeture définitive du portail de restitution le 26 novembre

Dès la fin des deux passations

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé.

Une restitution par élève et par classe

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Évaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

5 fiches de restitution concernant :

- le test numérique de français ;
- le test numérique de mathématiques ;
- le test de fluence ;
- le test spécifique de *compréhension de l'écrit* ;
- le test spécifique de *résolution de problèmes*
permettant un accès à toutes les réponses des élèves pour les items de ces tests.

Les restitutions du test numérique

À partir de la plateforme en ligne, mise à disposition rapide auprès des établissements, du profil des acquis et des besoins de chaque élève, selon 6 groupes, pour les différentes compétences évaluées :

1. maîtrise insuffisante,
2. maîtrise fragile,
3. maîtrise satisfaisante qui se divise en 3 paliers (P1, P2, P3),
4. très bonne maîtrise.

Un rendu par classe (tableau de bord) selon les degrés de maîtrise sera également immédiatement disponible.

Mise à disposition ultérieure de consolidations à différents niveaux (classe, collège, département, académie, ...) avec des repères nationaux.

Restitution individuelle par élève en français

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

FRANÇAIS
RESTITUTION INDIVIDUELLE

Évaluer

- QUI ?** Chaque élève de 6^e
- QUAND ?** En septembre
- COMMENT ?** Sur ordinateur, en 50 minutes
- POURQUOI ?** Connaître les compétences des élèves pour les aider à mieux apprendre
Les résultats de cette évaluation proposent des repères au début de la scolarité des élèves au collège, pour certaines dimensions dans le domaine du français. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en sixième.
- QUOI ?** 3 domaines

A. **Compréhension de l'oral**
1. Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.

B. **Compréhension de l'écrit**
1. Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.
2. Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

C. **Etude de la langue**
1. Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.
2. Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.
3. Enrichir le lexique.

[POUR EN SAVOIR +](https://eduscol.education.fr)
[→ eduscol.education.fr](https://eduscol.education.fr)
[→ education.gouv.fr](https://education.gouv.fr)

À l'issue de l'évaluation, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève en compréhension de l'oral et en étude de la langue selon 4 degrés de maîtrise :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences fondamentales non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de sixième.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

Une fiche de restitution complète concernant la *Compréhension de l'écrit* est transmise au professeur de l'élève et une feuille de positionnement concernant le test de fluence sera directement transmise à l'élève.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

FRANÇAIS
RESTITUTION INDIVIDUELLE

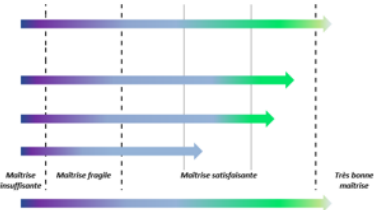
NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

Maîtrise du français à l'entrée en 6^e

Compréhension de l'oral
Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.

Etude de la langue
Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.
Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.
Enrichir le lexique.



Maîtrise insuffisante Maîtrise fragile Maîtrise satisfaisante Très bonne maîtrise

La *Compréhension de l'écrit* a également été évaluée et fait l'objet d'une restitution spécifique.

Cette fiche présente les restitutions des domaines de l'« *Etude de la langue* » et de la « *Compréhension de l'oral* ».

Restitution individuelle par élève en mathématiques

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

MATHÉMATIQUES

RESTITUTION INDIVIDUELLE

Évaluer

QUI ? Chaque élève de 6^e

QUAND ? En septembre

COMMENT ? Sur ordinateur, en 50 minutes

POURQUOI ? Connaître les compétences des élèves pour les aider à mieux apprendre
Les résultats de cette évaluation proposent des repères au début de la scolarité des élèves au collège, pour certaines dimensions dans le domaine des mathématiques. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en sixième.

QUOI ? 3 domaines

A. Nombres et calculs

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

B. Espace et géométrie

- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

C. Grandeurs et mesures


- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de grandeurs.
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

[POUR EN SAVOIR +](https://eduscol.education.fr)
[+ eduscol.education.fr](https://eduscol.education.fr)
[+ education.gouv.fr](https://education.gouv.fr)

À l'issue de l'évaluation, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon 4 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences fondamentales non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de sixième.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

Une fiche de restitution complète concernant la *Résolution de problème* est transmise au professeur de l'élève.


**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

MATHÉMATIQUES

RESTITUTION INDIVIDUELLE

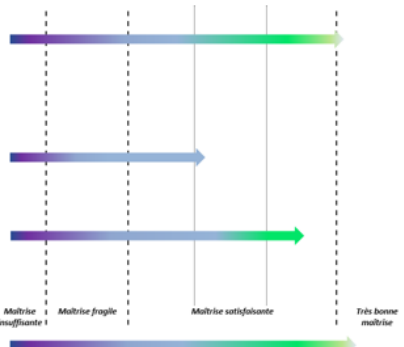
NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

Maîtrise des mathématiques à l'entrée en 6^e

Nombres et calculs
Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.
Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

Espace et géométrie
(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

Grandeurs et mesures
Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de ces grandeurs.
Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.




Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise

Cette fiche présente les restitutions des domaines « *Nombres et calculs* », « *Espace et géométrie* » et « *Grandeurs et mesures* »

Restitution par classe par discipline

	A	B	C	D	G	H	I
	Classe	Prénom élève	Nom élève	Compréhension de l'oral Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu,	Etude de la langue Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe	Etude de la langue Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale	Etude de la langue Enrichir le lexique
1							
2	6A	Prénom 1	NOM 1	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise fragile	maîtrise insuffisante
3	6A	Prénom 2	NOM 2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2
4	6A	Prénom 3	NOM 3	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2
5	6A	Prénom 4	NOM 4	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise
6	6A	Prénom 5	NOM 5	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3
7	6A	Prénom 6	NOM 6	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1
8	6A	Prénom 7	NOM 7	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1
9	6A	Prénom 8	NOM 8	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise
10	6A	Prénom 9	NOM 9	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3
11	6A	Prénom 10	NOM 10	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2
12	6A	Prénom 11	NOM 11	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante
13	6A	Prénom 12	NOM 12	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	maîtrise fragile
14	6B	Prénom 1	NOM 6	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise fragile
15	6B	Prénom 2	NOM 2	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise fragile	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise
16	6B	Prénom 3	NOM 3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise
17	6B	Prénom 4	NOM 4	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise
18	6B	Prénom 5	NOM 5	maîtrise insuffisante	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3
19	6B	Prénom 6	NOM 1	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise
20	6B	Prénom 7	NOM 7	maîtrise insuffisante	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1
21	6B	Prénom 8	NOM 8	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1
22	6B	Prénom 9	NOM 9	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise
23	6B	Prénom 10	NOM 10	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante
24	6B	Prénom 11	NOM 11	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise insuffisante
25	6B	Prénom 12	NOM 12	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante
26	6C	Prénom 1	NOM 1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3
27	6C	Prénom 2	NOM 2	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3
28	6C	Prénom 3	NOM 3	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3

Restitution du test de fluence

- Epreuve individuelle, **lecture d'un texte pendant une minute** afin de déterminer le nombre de mots lus par minute.
-  Remontées exhaustives et nationales sur une application dédiée accessible via ASP.
Restitution par classe et par établissement.
- Calibrage sur les **repères de progressivité de la DGESCO** pour les attendus du nombre de mots correctement lus par minute.
- Documents mis à disposition : **le texte à lire (versions adaptées disponibles), une notice de passation et un document de restitution par élève.**
- **Ressources d'accompagnement** proposées par la DGESCO.

Feuille de cotation individuelle du test de fluence

Évaluation de la fluence en début de CP

Nom	Prénom	Classe

Donnez le chronométré :
Dans le texte ci-dessous
 - compter uniquement les mots immédiatement au-dessus ou au-dessous de la ligne indiquée
 - arrêter le chronométré dès que l'enfant a fini de lire le texte en 10 secondes

Dans le cas de :
 - mots à l'écrit ou à l'oral au-dessus ou en dessous de la ligne indiquée
 - compter à l'écrit de fluence

Tous les groupes ont un relevé de fluence les enfants doivent jouer dans le jardin du Départ. C'est un grand et nouveau jardin avec une douce herbe verte. Ça et là sur l'herbe il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait deux petits qui au printemps, s'épanouissaient en délicates fleurs roses couleur de rose et de pêche, et en automne portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux dans les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter.

- Comme nous sommes heureux en l'automne de

Un jour le Département l'habitait de l'explorer avec l'Église de Comrouelles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était finie, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin.

- Que faites-vous en l'automne d'une avec les fleurs, et les enfants s'enfurent.

- Mon jardin à moi est mon jardin à moi - dit le Départ - tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer - Et il construisit tout autour un mur très haut et fit un château.

10
20
30
40
50
60
70
80
90
100
110
120
130
140
150
160
170
180
190
200

Il vous donne en main de 10 secondes, indique le temps exact de _____ secondes

Nombre de mots correctement lus en 1 minute

Score de fluence

* Temps de non-comptage au-dessus et en dessous de la ligne indiquée pour les mots qui se trouvent à l'écrit de fluence, comptent un mot d'une minute, appliquez à l'écrit de fluence ci-dessous (20 mots x 10 secondes), l'enfant ne peut lire que 100, un chiffre de la même manière (20 mots x 10 secondes) pour le score dans le tableau vous permet d'obtenir cette information à l'écrit.

Les attendus de fin de CP2 sont de 100 mots correctement lus par minute.

Si le résultat de votre enfant se situe sous ce nombre de mots, un seuil est identifié.



Restitution des tests spécifiques


Compréhension de l'écrit

Texte littéraire	Texte documentaire
<ul style="list-style-type: none">• 10 items	<ul style="list-style-type: none">• 9 items

Restitution du test spécifique sur les 19 items permettant de visualiser les réponses de chaque élève.

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit


ÉVALUATION DE DÉBUT DE SCÈNE 2021
 Compréhension de l'écrit

Élève : _____ Classe : _____
 Groupe de l'élève : _____
 Support extrait de Charles Perrault, Les fées

Répondre de l'élève au test spécifique sous contrainte temporelle de la scène régionale sous contrôle.

1) Choisir la réponse correspondant à la scène ou à l'écrit.

1) Quel objet se rapporte à la fée dans le conte ?
 un miroir
 une robe
 un panier
 un miroir

2) Quel objet se rapporte à la fée dans le conte ?
 un miroir
 une robe
 un panier
 un miroir





3) Quel objet se rapporte à la fée dans le conte ?
 un miroir
 une robe
 un panier
 un miroir

4) Quel objet se rapporte à la fée dans le conte ?
 un miroir
 une robe
 un panier
 un miroir

5) Quel objet se rapporte à la fée dans le conte ?
 un miroir
 une robe
 un panier
 un miroir

2) Associer la scène correspondant à l'écrit de la scène.

	Scène 1	Scène 2
1) Le fée dans le conte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2) Le fée dans le conte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3) Le fée dans le conte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4) Le fée dans le conte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5) Le fée dans le conte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Niveau de maîtrise de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Restitution des tests spécifiques

Résolution de problèmes

Nombres et calculs – résoudre	Grandeurs et mesures – résoudre
• 7 items	• 8 items

**Restitution du test spécifique sur les 15 items
permettant de visualiser les réponses de chaque élève.**

Restitution des tests spécifiques


Résolution de problèmes

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____

Groupes de l'élève : _____

Réponses de l'élève au test spécifique basé sur les compétences de la norme algébrique (base collège)

<p>Sur une carte, 7 cm représentent 4 km dans la réalité. Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.</p> <p>Cocher la bonne réponse.</p> <p><input type="checkbox"/> 28 km <input type="checkbox"/> 400 km <input type="checkbox"/> 40 km <input type="checkbox"/> 4 km</p>	<p>À la boulangerie, Ron a acheté 2 croissants à 1,20 € l'un et un pain aux raisins à 2 €. Il a donné 10 €. Combien lui restait-il ?</p> <p>Cocher la bonne réponse.</p> <p><input type="checkbox"/> 2,80 € <input type="checkbox"/> 6,80 € <input type="checkbox"/> 6,00 € <input type="checkbox"/> 4,80 €</p>								
<p>Observer la frise chronologique suivante.</p>  <p>La guerre de Cent Ans a duré en réalité ?</p> <p><input type="checkbox"/> 100 ans <input type="checkbox"/> 1000 ans <input type="checkbox"/> 100 ans <input type="checkbox"/> 1000 ans</p>	<p>Des élèves de CM2 décrivent une situation que l'on peut dire une situation de proportionnalité. Ils donnent la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Distance parcourue (en km)</th> <th>Temps écoulé (en h)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Un nombre manque dans le tableau suivant. Lequel ?</p> <p>Cocher la bonne réponse.</p> <p><input type="checkbox"/> 80 km <input type="checkbox"/> 160 km <input type="checkbox"/> 240 km <input type="checkbox"/> 480 km</p>	Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)	20	1	40	2	60	3
Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)								
20	1								
40	2								
60	3								
<p>Pour réaliser une recette de choucroute pour quatre personnes, il faut 200 g de choucroute crue. Quelle est la quantité de choucroute pour sept personnes ?</p> <p>Cocher la bonne réponse.</p> <p><input type="checkbox"/> 280 g <input type="checkbox"/> 350 g <input type="checkbox"/> 400 g <input type="checkbox"/> 490 g</p>	<p>Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 40 km en une heure.</p> <p>Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?</p> <p>Cocher la bonne réponse.</p> <p><input type="checkbox"/> 10 km <input type="checkbox"/> 20 km <input type="checkbox"/> 40 km <input type="checkbox"/> 80 km</p>								
<p>Un rectangle a un périmètre de 200 m. Sa longueur mesure 50 m. Combien mesure sa largeur ?</p> <p>La largeur est ?</p> <p><input type="checkbox"/> 100 m <input type="checkbox"/> 150 m <input type="checkbox"/> 200 m <input type="checkbox"/> 300 m</p>	<p>Dans une recette, pour faire un gâteau de choucroute pour 8 personnes, il faut 4 œufs. Combien d'œufs faut-il pour 24 personnes ?</p> <p>Il faut ?</p> <p><input type="checkbox"/> 12 œufs <input type="checkbox"/> 24 œufs <input type="checkbox"/> 32 œufs <input type="checkbox"/> 48 œufs</p>								

Niveau de maîtrise de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Restitution des tests spécifiques

Tableaux de bord

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
	Date de mise à jour: 08/10/2019	Classe	Identifiant	Prénom élève	Nom élève	Score test spécifique	Groupe de besoin	Item 1 - Réponse de l'élève	Item 1 - Score	Item 2 - Réponse de l'élève	Item 2 - Score	F d
1												
2		Classe temporaire	83C9750025D1182			8	Groupe satisfaisant	lapin	0	verbe	1	
3		Classe temporaire	60C9750025D1162			2	Groupe à besoins	lapin	0	verbe	1	
4		Classe temporaire	75C9750025D1172			1	Groupe à besoins	chat	1	verbe	1	
5		Classe temporaire	66C9750025D1162			2	Groupe à besoins	ours	0	sujet	0	
6		Classe temporaire	76C9750025D1172			9	Groupe satisfaisant	chat	1	sujet	0	
7		Classe temporaire	68C9750025D1162			2	Groupe à besoins	chien	0	verbe	1	
8		Classe temporaire	67C9750025D1162			4	Groupe fragile	chien	0	verbe	1	
9		Classe temporaire	13C9750025D1112			1	Groupe à besoins	chat	1	sujet	0	
10		Classe temporaire	74C9750025D1172			5	Groupe fragile	ours	0	complément	0	
11	Nombre d'élèves évalués: 10	Classe temporaire	91C9750025D1192			7	Groupe satisfaisant	chat	1	sujet	0	
12												

Une restitution complète (item par item, pour chaque élève) par classe sur les tests spécifiques.

- Les enseignants auront accès aux réponses détaillées de leurs élèves aux différentes questions des tests spécifiques et à leur score à ces tests.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine.

7. Mise à disposition des items de l'évaluation

Mise à disposition d'items de l'évaluation

Une grande partie des items de l'évaluation seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur EDUSCOL afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : 30 août 2021.

Mise à disposition des items des tests spécifiques.

8. Publications

Bibliographie

Note d'information

NOTE D'INFORMATION

nr 21.03 – janvier 2021

800 000 élèves évalués en début de sixième en 2020 : des performances en hausse, mais toujours contrastées selon les caractéristiques des élèves et des établissements

► En septembre 2020, l'ensemble des élèves de sixième ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique (800 000 élèves dans près de 7 000 établissements) pour la quatrième année consécutive. L'évaluation a eu lieu après l'épisode de confinement de mai à avril 2020. On constate une amélioration des résultats, en français comme en mathématiques par rapport à 2019. En français, près de neuf élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées en début de sixième. En mathématiques, ils sont plus de sept sur dix. Les filles présentent de meilleures performances que les garçons en français, alors qu'en mathématiques les résultats sont comparables. Les performances restent très variables selon le profil social des collèges. En 2020, l'analyse de données complémentaires issues de tests spécifiques vient confirmer ces constats dans chaque discipline. Enfin, les résultats d'un test de fluence, calculés sur un échantillon d'élèves, indiquent que seulement un peu plus de la moitié des élèves de sixième présentent un niveau de fluence satisfaisant avec de nettes différences selon le secteur de scolarisation.

Ministère de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse et des Sports
Direction de l'évaluation, de la prospective
et de la performance
Auteurs : Céline Labrousse (chef de service, DEPP)
Sandrine Andrieu, Linda Ben Ali, Anne Boiteau,
Karine Lambert, Aïcha M'Bafoumou, Vincent Paillet,
Thierry Rocher, Guillaume Rüe, Jean-Fabrice
Stachowiak, Ronan Yourec
Éditeur : Remondevin
Mars 2021, 10 pages, format
A4 (210 x 297 mm)

► En septembre 2020, pour la quatrième année consécutive, plus de 800 000 élèves de sixième scolarisés dans près de 7 000 établissements publics et privés sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Les résultats issus de cette évaluation permettent d'établir une photographie des connaissances et des compétences des élèves en français et en mathématiques à l'entrée au collège, ainsi bien à l'échelle nationale qu'au niveau de chaque académie. Ils disposent à été effectués en 2020 par l'appartenance de deux tests spécifiques, en mathématiques et en français, donnant lieu à des notations individuelles pour chaque élève. Une épreuve (non numérique) individuelle de fluence de lecture a aussi été proposée aux élèves afin d'évaluer leur capacité à lire correctement un texte à voix haute.

L'évaluation ne constitue pas un halage exhaustif des programmes. Les exercices ont permis, comme en 2019, pour le français, de tester les connaissances et compétences associées à la « Lecture et compréhension de l'écrit », à la « Étude de la langue » et à la « Compréhension de l'oral ». Pour les mathématiques, sont concernés

les connaissances et compétences associées aux « Nombres et calcul », « Grandeur et mesure » et « Espace et géométrie ». Une « Note en savoir plus – Méthodologie » il est essentiel de garder en mémoire que cette évaluation fournit des informations relatives au niveau de maîtrise des élèves à leur entrée au collège. Elle ne dit rien, en revanche, de l'action du collège en tant que tel.

En début de sixième, 88 % des élèves ont acquis les attendus des connaissances et des compétences des programmes relatifs au français et 72 % en mathématiques.

Au niveau national, en début d'année scolaire 2020-2021, en début de sixième, 88,3 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français (figure 1). Les résultats sont moins élevés en mathématiques où les éléments nécessaires à l'acquisition des connaissances et des compétences sont connectés comme par 71,9 % des élèves (figure 2).

Les filles présentent de meilleures performances que les garçons en français

En français, 91,3 % des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées, contre 86,3 % des garçons (figure 3). En mathématiques, les performances sont comparables entre les filles (71,6 %) et les garçons (72 %) (figure 4).

Des résultats très inférieurs pour les élèves en retard scolaire

Le taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise » varie considérablement entre les élèves en retard et ceux dit « à l'heure » (différence de 35 points en français (figure 5) et de 429 points en mathématiques). Ainsi, pour le français, parmi les élèves « à l'heure », neuf élèves sur dix (90,5 %) ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne de cette discipline alors qu'un peu plus de la moitié des élèves en retard (54,10 %) parviennent à une maîtrise

DIRECTION DE L'ÉVALUATION, DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE

SERIE ETUDES

DOCUMENT DE TRAVAIL - 2020-E05

NOVEMBRE 2020

Evaluations de début de sixième 2020 Premiers résultats

SANDRA ANDRIEU, LINDA BEN ALI, ANAIS BRET, REINALDO DOS SANTOS, HELENE DURAND DE MONESTROL, KARINE LAMBERT, AÏCHA M'BAFOUMOU, VINCENT PAILLET, THIERRY ROCHER, GUILLAUME RÜE, JEAN-FABRICE STACHOWIAK, RONAN YOUREC¹, PHILIPPE WULLAMER

Version du 9/11/2020

[d e p p]

DIRECTION DE L'ÉVALUATION, DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE

Note du CSEN Évaluer la lecture en 6^{ème}

Conseil scientifique
de l'éducation nationale

Note du
Conseil scientifique de l'éducation nationale
2021 - 02

Évaluer la lecture en 6^{ème}

Note du Conseil scientifique de l'éducation nationale

Rédigée par Marie Lubineau et Stanislas Dehaene
avec Cassandra Potier-Watkins,
Liliane Sprenger-Charolles et Johannes Ziegler
et les membres du groupe de travail « Évaluations et interventions » du CSEN¹

21 mai 2021

Résumé

Dans le cadre des évaluations nationales, les performances de lecture ont été mesurées chez plusieurs milliers d'élèves en début de 6^{ème}. Il s'agissait d'évaluer :

- le nombre de mots qu'ils parviennent à lire en une minute (« fluence de lecture ») ;
- leur capacité à déterminer si un mot est ou n'est pas français (« décision lexicale »).

Destinée principalement aux enseignants, la présente note vise à montrer l'intérêt de ces exercices pour repérer les difficultés de lecture des élèves, à un moment où il est encore possible d'y remédier. Elle fournit également des pistes d'intervention pédagogique pour les aider à enrichir leur vocabulaire et maîtriser les règles de décodage du français.

¹ Marie Lubineau et Cassandra Potier-Watkins, membres de l'unité de neuroimagerie cognitive à NeuroSpin ; Stanislas Dehaene, président du CSEN ; Liliane Sprenger-Charolles et Johannes Ziegler, membres du CSEN. Remerciements aux équipes de la DEPP pour le développement de l'outil d'évaluation et le recueil des données, et à Pauline Martinet, membre de l'unité de neuroimagerie cognitive à NeuroSpin pour son regard critique.

Note du Conseil scientifique de l'éducation nationale
2021 - 02



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

Liberté

Égalité

Fraternité

Direction de l'évaluation, de la prospective et
de la performance