

REPÈRES CE1 2021

**GUIDE POUR
LE PROFESSEUR**

ADAPTÉ



PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

LES ÉVALUATIONS DE RENTRÉE

À la rentrée 2021, des évaluations nationales ont lieu dans toutes les classes de CP et de CE1 du 13 au 24 septembre. Elles ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

Ce dispositif est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer pour chaque élève de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages au début de l'année.

Les livrets d'évaluations adaptés permettent d'améliorer les conditions de passation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap. Ils sont disponibles sur le site éducol et sur demande auprès de votre circonscription. Néanmoins, des adaptations supplémentaires peuvent s'avérer nécessaires en fonction des situations. De plus, il est indispensable de maintenir les outils de compensation habituels des élèves conformément aux PPS, PAP ou PPRE.

A l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores) dont vous saurez tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves. Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant : <https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089>

Pour vous aider à concevoir ces accompagnements, la DGESCO a mis en ligne des fiches ressources sur le site éducol.

En novembre, des résultats consolidés seront disponibles à plusieurs niveaux et permettront de mettre en perspective les résultats de vos élèves avec ceux de votre département ou de votre académie par exemple.

NATURE DES EXERCICES

| Français | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|-------|--------------|
| Dimensions évaluées | Compétences | Début de CP | MI-CP | Début de CE1 |
| De l'oral à l'écrit | Écrire des syllabes dictées | | ● | ● |
| | Écrire des mots dictés | | ● | ● |
| Reconnaissance de lettres | Comparer des suites de lettres | ● | | |
| | Reconnaître les différentes écritures d'une lettre | ● | | |
| | Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | ● | ● | |
| Phonologie | Manipuler des phonèmes | ● | ● | |
| | Manipuler des syllabes | ● | | |
| Compréhension orale | Comprendre des mots lus | ● | | ● |
| | Comprendre des phrases lues | ● | ● | ● |
| | Comprendre des textes lus | ● | | |
| Lecture et compréhension de l'écrit | Lire à voix haute des mots | | ● | ● |
| | Lire à voix haute un texte | | ● | ● |
| | Lire des phrases seul(e) | | ● | ● |
| | Répondre à des questions lues par l'enseignant | | | ● |

| Mathématiques | | | | |
|---------------------|--|-------------|-------|--------------|
| Dimensions évaluées | Compétences | Début de CP | MI-CP | Début de CE1 |
| Nombres et calculs | Reconnaître des nombres dictés | ● | | ● |
| | Écrire des nombres sous la dictée | ● | ● | ● |
| | Représenter des nombres entiers | | | ● |
| | Résoudre des problèmes | ● | ● | ● |
| | Calculer mentalement | | | ● |
| | Calculer en ligne : additionner | | ● | ● |
| | Calculer en ligne : soustraire | | ● | ● |
| | Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée | ● | | |
| | Comparer des nombres | ● | ● | |
| | Placer un nombre sur une ligne numérique | ● | ● | ● |
| Espace et géométrie | Reproduire un assemblage | ● | | ● |

- Compétence évaluée à la MI-CP et en début d'année de CP et/ou CE1
 Compétence évaluée uniquement en début d'année

ORGANISATION

Les exercices des *Repères* CE1 2021 sont strictement identiques à ceux de 2020. Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 13 et le vendredi 24 septembre 2021 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du 13 septembre au 1^{er} octobre 2021**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo, au crayon noir (et à la gomme), au feutre ou au surligneur.

Les élèves peuvent **entourer ou surligner** les réponses selon ce qui est le plus facile pour eux.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'expliquer (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

| | |
|--|---|
| Compétence : | Comprendre un texte lu seul(e). |
| Activité : | Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). |
| Consignes de passation : | pages 1 - 5  5 minutes |
| <i>« Vous allez lire un texte. Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre, entourez une proposition. Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.</i> | |

Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

| | |
|----------------|---|
| rond noir | ● |
| rond blanc | ○ |
| flèche noire | ➔ |
| flèche blanche | ➞ |
| carré noir | ■ |
| carré blanc | □ |
| nuage noir | ● |
| nuage blanc | ☁ |
| cœur noir | ♥ |
| cœur blanc | ♡ |
| croix noire | ✖ |
| croix blanche | ✕ |

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **reperes.cp-ce1.fr** (codes d'accès disponibles auprès du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

| Domaine / Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité |
|---|----------|-------------|-----------------------|--|--|
| Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension | 1 | 5 | collective | Comprendre un texte lu seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*) | Lire un texte puis répondre à des questions. Les réponses et les réponses sont lues par l'enseignant(e). |
| Étude de la langue De l'oral à l'écrit | 2 | 2 | collective | Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes. (Connaitre les correspondances graphophonologiques.*) | Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e). |
| Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension | 3 | 3 | collective | Comprendre des phrases lues seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*) | Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions. |
| Langage oral Écouter pour comprendre des messages oraux | 4 | 3 | collective | Comprendre des mots lus par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*) | Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions. |
| | | 13 min | | | |

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 2 : Mathématiques

| Domaine / Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité |
|--|----------|-------------|-----------------------|--|---|
| Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers | 5 | 1 min 40 | collective | Lire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.*) | Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée. |
| Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. | 6 | 4 min 30 | collective | Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*) | Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions. |
| Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers | 7 | 2 | collective | Représenter des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.*) | Rechercher, parmi différentes représentations de nombres, celles qui correspondent à un nombre en particulier. |
| Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers | 8 | 7 | collective | Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*) | Calculer en ligne des additions ou des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions. |
| | | 15 min 10 | | | |

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 3 : Français

| Domaine / Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité |
|---|----------|-------------|-----------------------|---|---|
| Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension | 9 | 5 | collective | Comprendre un texte lu seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*) | Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). |
| Étude de la langue De l'oral à l'écrit | 10 | 4 | collective | Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots. (Connaitre les correspondances graphophonologiques.*) | Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e). |
| Langage oral Écouter pour comprendre des messages oraux | 11 | 3 | collective | Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*) | Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions. |
| | | 12 min | | | |

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 4 : Mathématiques

| Domaine / Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité |
|---|----------|-------------|-----------------------|---|---|
| Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers | 12 | 2 | collective | Calculer mentalement avec des nombres entiers. (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*) | Calculer mentalement des additions de deux nombres inférieurs à 10 puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions. |
| Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. | 13 | 5 | collective | Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives. (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*) | Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions. |
| Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers | 14 | 1 | collective | Écrire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.*) | Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. |
| Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers | 15 | 5 | collective | Associer un nombre entier à une position. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.) | Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions. |
| Espace et géométrie Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques. | 16 | 2 min 40 | collective | Reproduire un assemblage. (Reproduire [...] des assemblages de figures planes.*) | Entourer la forme géométrique qui correspond à l'assemblage d'une paire de formes. |
| | | 15 min 40 | | | |

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 5 : Français

| Domaine / Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité |
|---|----------|-------------|-----------------------|--|--|
| Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute | 17 | 1 | individuelle | Lire à voix haute des mots. (Savoir décoder et comprendre un texte.*) | Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute. |
| Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute | 18 | 1 | individuelle | Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder et comprendre un texte.*) | Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute. |
| | | 2 min | | | |

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---------------------|--------------|----------|-----------|
| Compétence : | Comprendre un texte lu seul(e). | | | | | | |
| Activité : | Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). | | | | | | |
| Consignes de passation : | pages 1 - 5 |  | 5 minutes | | | | |
| <p>« Vous allez lire un texte. Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre, entourez une proposition. Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.</p> <p>Vous êtes prêts ? Lisez ce texte. S'il vous reste du temps, vous pouvez relire plusieurs fois le texte.</p> <p>[Laisser 3 minutes.]</p> <p>Vous êtes prêts ? Sous le texte que vous venez de lire, il y a 4 questions. Je vais vous lire la première question et les propositions de réponse. Pour répondre : entourez la bonne réponse. »</p> <p>[Après avoir lu les propositions, laisser 15 secondes de réflexion à l'élève.]</p> <p>1 - Ce texte est :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">un documentaire.</td> <td style="text-align: center;">une recette.</td> <td style="text-align: center;">un menu.</td> <td style="text-align: center;">un album.</td> </tr> </table> | | | | un documentaire. | une recette. | un menu. | un album. |
| un documentaire. | une recette. | un menu. | un album. | | | | |

[Vérifier que les élèves sont à la bonne page. Procéder de la même façon pour les autres questions.]

| Questions | Propositions | | | |
|-------------------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2 - Ce texte permet de préparer : | une compote de pommes. | des crêpes. | une tarte aux pommes. | une tarte aux poires. |
| 3 - Que doit-on étaler ? | de la compote. | des pommes. | du sucre. | des poires. |
| 4 - Comment fait-on cuire le plat ? | dans une poêle. | dans une casserole. | dans un four. | au barbecue. |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 6. »

Exercice 2

| | |
|---------------------|---|
| Compétence : | Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes. |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e). |
|-------------------|--|

| | | |
|--|---------------------|--|
| Consignes de passation : | pages 6 - 17 |  2 minutes |
| <p>« Je vais vous dicter des syllabes. Écrivez une syllabe par page.</p> <p>Mettez votre doigt sur la page du rond noir. C'est sur cette page que vous allez écrire la première syllabe. On commence.</p> <p>[Vérifier que les élèves sont à la bonne page.]</p> <p>Écrivez VU, je répète VU. »</p> <p>[Laisser 10 secondes entre chaque syllabe et les répéter 2 fois.]</p> | | |

[Procéder de la même façon pour les syllabes suivantes.]

| | |
|---|-------|
|  | moi |
|  | che |
|  | tra |
|  | pli |
|  | clou |
|  | pal |
|  | bol |
|  | miam |
|  | dual |
|  | plaf |
|  | vroum |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 18. »

Exercice 3

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| Compétence : | Comprendre des phrases lues seul(e). |
|---------------------|--------------------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions. |
|-------------------|--|

| | | |
|---|----------------------|--|
| Consignes de passation : | pages 18 - 27 |  3 minutes |
| <p><i>« Vous allez lire des phrases. Entourez l'image qui correspond à chaque phrase. Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous. Il y a dix phrases à lire. Si vous n'arrivez pas à lire une phrase, passez à la phrase suivante. N'oubliez pas de tourner les pages. Il y a 10 pages. Allez-y. »</i></p> <p>[Vérifier que tous les élèves progressent sur les 10 pages de cet exercice (pages 18 à 27). Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]</p> | | |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 28. »

Exercice 4

| | |
|---------------------|--|
| Compétence : | Comprendre des mots lus par l'enseignant(e). |
|---------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions. |
|-------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|---------------|---|
| Consignes de passation : | pages 28 - 43 |  3 minutes |
|---------------------------------|---------------|---|

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 28.]

[Ecrire au tableau :

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

ou projeter la page du cahier.]

« Dans cet exercice, je vais vous dire un mot.
Entourez l'image qui va avec ce mot.

Nous allons faire un exemple ensemble.
Regarder les 4 images.
Mettez votre doigt dessus.

[L'enseignant montre un cahier avec les 4 images.
Vérifier que les élèves ont le doigt sur les 4 images.]

Écoutez et entourez : **fourchette**.

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer le dessin de la fourchette. [Entourer la fourchette au tableau si vous avez reproduit ou projeté l'exercice. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer.
Tournez la page, regardez les 4 images. Mettez votre doigt dessus.

[Montrer un cahier avec les 4 images.
Vérifier que les élèves ont le doigt sur les 4 images.]

Écoutez et entourez : **hiver**.

[Attendre 10 secondes.]

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 30. »

[Vérifier que les élèves sont à la page 30.]

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire un mot.
Prononcer chaque mot en articulant (une seule fois).
Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour entourer l'image choisie.
Vérifier tout au long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

| <i>Page</i> | <i>Mot</i> | |
|-------------|-------------------|---|
| 30 | <i>rire</i> | « Tournez la page, vous êtes à la page 31. |
| 31 | <i>clou</i> | Allez à la page suivante, vous êtes à la page 32. |
| 32 | <i>coudre</i> | Tournez la page, vous êtes à la page 33. |
| 33 | <i>voile</i> | Allez à la page suivante, vous êtes à la page 34. |
| 34 | <i>cacher</i> | Tournez la page, vous êtes à la page 35. |
| 35 | <i>pédale</i> | Allez à la page suivante, vous êtes à la page 36. |
| 36 | <i>scier</i> | Tournez la page, vous êtes à la page 37. |
| 37 | <i>s'éveiller</i> | Allez à la page suivante, vous êtes à la page 38. |
| 38 | <i>courir</i> | Tournez la page, vous êtes à la page 39. |
| 39 | <i>briser</i> | Allez à la page suivante, vous êtes à la page 40. |
| 40 | <i>tronc</i> | Tournez la page, vous êtes à la page 41. |
| 41 | <i>quille</i> | Allez à la page suivante, vous êtes à la page 42. |
| 42 | <i>coude</i> | Tournez la page, vous êtes à la page 43. » |
| 43 | <i>orage</i> | |

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 5

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Compétence : | Lire des nombres entiers. |
|---------------------|---------------------------|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée. |
|-------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|---------------|---|
| Consignes de passation : | pages 45 - 55 |  1 minute 40 |
|---------------------------------|---------------|---|

« Je vais vous dire un nombre.
Entourez ce nombre dans la ligne.
Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.
[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Regardez la ligne qui commence par le rond noir. Entourez le nombre 1. Allez-y.

[Laisser les élèves chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes. Corriger sur l'exemple projeté ou au tableau.]

Le nombre est ici. [Montrer le nombre 1.]

Il fallait donc entourer le 1. [Entourer le nombre 1.]

Maintenant que vous avez compris, nous allons commencer. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 46. »

[Vérifier que les élèves sont à la bonne page. Procéder ainsi pour les nombres suivants. Laisser 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes. Vérifier que les élèves progressent dans l'exercice.]

| Page | Mettez votre doigt sur ... | [Répéter la consigne.] |
|------|---|------------------------|
| 46 |  | Entourez le nombre 29. |
| 47 |  | Entourez le nombre 67. |
| 48 |  | Entourez le nombre 90. |
| 49 |  | Entourez le nombre 64. |
| 50 |  | Entourez le nombre 76. |
| 51 |  | Entourez le nombre 54. |
| 52 |  | Entourez le nombre 98. |
| 53 |  | Entourez le nombre 73. |
| 54 |  | Entourez le nombre 83. |
| 55 |  | Entourez le nombre 89. |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 56. »

Exercice 6

| | |
|---------------------|--|
| Compétence : | Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). |
|---------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions. |
|-------------------|---|

| | | |
|--|----------------------|---|
| Consignes de passation : | pages 56 - 58 |  4 minutes 30 |
| <p>« Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne. Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous. Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.</p> <p>Allez à la page 56, vous êtes à la page du rond noir. Écoutez bien le problème. Pour répondre, entourez votre réponse en-dessous du cadre.»</p> | | |

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

[Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

| Page | Mettez votre doigt sur ... | Écoutez bien le problème. |
|------|---|---|
| 56 |  | <p>Pierre avait 10 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien de billes a-t-il maintenant ?</p> |
| 57 |  | <p>En classe, il y a 21 chaises rouges et 7 chaises bleues. Combien de chaises y a-t-il en tout ?</p> |
| 58 |  | <p>Ma sœur a 5 ans de plus que moi. J'ai 6 ans. Quel est l'âge de ma sœur ?</p> |

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 59. »

Exercice 7

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| Compétence : | Représenter des nombres entiers. |
|---------------------|----------------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Rechercher, parmi différentes représentations de nombres, celles qui correspondent à un nombre en particulier. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|---------------|---|
| Consignes de passation : | pages 59 - 66 |  2 minutes |
|---------------------------------|---------------|---|

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 59.]

« Il y a un nombre écrit en haut de la page. Entourez tous les dominos qui font ce nombre. Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Chaque domino est fait de deux ou trois parties. Dans chaque partie, il y a des dessins, des nombres ou les deux. Il faut additionner tout ce qui se trouve dans toutes les parties du domino.

Nous allons faire un exemple ensemble au tableau.

[Dessiner ou projeter au tableau l'exemple représenté ci-dessous.]

3

| | |
|----------|---|
| 2 | • |
|----------|---|

| | | |
|---|---|---|
| x | x | x |
| x | | |
| | x | x |

| | | |
|---|---|---|
| # | # | # |
| # | # | |
| | | # |

Comptez les dessins et les nombres à l'intérieur des dominos. Est-ce qu'un domino fait 3 ?

Entourez le domino qui fait 3.

[Montrer au tableau. Entourer le domino qui fait 3.]

[Montrer au tableau. Le domino avec les croix contient une case ayant autant de figures que le nombre demandé dans l'exercice. C'est pour montrer aux élèves qu'il ne faut pas considérer qu'une seule case du domino mais la totalité du domino.]

Maintenant que vous avez compris, entourez tous les dominos qui font le nombre écrit en haut de la page. Il y a huit pages. C'est le nombre 7. Ensuite, c'est le nombre 13. Vous pouvez commencer. »

[Pendant les 2 minutes de l'exercice, vérifier individuellement que les élèves entourent les dominos entiers. Sinon, réexpliquer.]

[Laisser 2 minutes.]

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 67. »

Exercice 8

| | |
|---------------------|--|
| Compétence : | Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions). |
|---------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Calculer en ligne des additions ou des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions. |
|-------------------|---|

| | | |
|--|---------------|---|
| Consignes de passation : | pages 67 - 82 |  7 minutes |
| [Écrire ou projeter la première ligne au tableau.] | | |
| $5 + 3 =$ 53 9 8 2 5 3 | | |
| <p>« Dans cet exercice, vous allez calculer des additions et des soustractions. Pour chaque calcul, il y a 6 réponses proposées. Pour répondre, entourez un nombre parmi ces propositions. Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble. Le calcul est $5 + 3$, faites $5 + 3$ dans votre tête. Quel est le résultat ? Oui, c'est 8. Entourez 8 parmi les propositions de réponse.</p> <p>Maintenant que vous avez compris, vous allez continuer seuls. Si vous ne savez pas, vous n'entourez rien et vous continuez. Si vous savez un petit peu, entourez ce que vous savez, même si vous n'êtes pas sûrs. C'est important. Attention, il y a des soustractions et des additions. Il y a quinze pages. Allez-y. »</p> <p>[S'assurer que les élèves progressent dans l'exercice. Arrêter l'exercice au bout de 7 minutes.]</p> | | |

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 9

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Compétence : | Comprendre un texte lu seul(e). |
|---------------------|---------------------------------|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). |
|-------------------|---|

| | | | | | | |
|---|---------------|---|--------------|----------|-----------|--------------|
| Consignes de passation : | pages 85 - 89 |  5 minutes | | | | |
| [Distribuer le tome 2.] | | | | | | |
| <p>« Vous allez lire un texte. Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre, entourez une proposition. Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous. Vous êtes prêts ? Lisez ce texte. S'il vous reste du temps, vous pouvez relire plusieurs fois le texte.</p> | | | | | | |
| [Laisser 3 minutes.] | | | | | | |
| <p>Vous êtes prêts ? Sous le texte que vous venez de lire, il y a 4 questions. Je vais vous lire la première question et les propositions de réponse. Pour répondre : entourez la bonne réponse. »</p> | | | | | | |
| [Après avoir lu les propositions, laisser 15 secondes de réflexion à l'élève.] | | | | | | |
| 1- Où sont Nathan et Chloé ? | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>à l'école</td> <td>chez eux</td> <td>au cinéma</td> <td>à la piscine</td> </tr> </table> | | | à l'école | chez eux | au cinéma | à la piscine |
| à l'école | chez eux | au cinéma | à la piscine | | | |

[Procéder de la même façon pour les autres questions.]

| Questions | Propositions | | | |
|---|---------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------|
| 2 - Quand cette histoire se passe-t-elle ? | l'après-midi | le matin | le soir | la nuit |
| 3 - Pourquoi la maman appelle-t-elle les enfants ses petits castors ? | Parce qu'ils sont poilus. | Parce qu'ils ont de grandes dents. | Parce qu'ils vont manger du poisson au goûter. | Parce qu'ils font des barrages. |
| 4 - Pourquoi construisent-ils un barrage ? | Pour pêcher. | Pour boire l'eau. | Pour se baigner. | Pour passer le temps. |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 90. »

Exercice 10

Compétence : Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots.

Activité : Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e).

Consignes de passation : pages 90 - 101  4 minutes

« Je vais vous dicter des mots.
Écrivez un mot par page.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir. C'est sur cette page que vous allez écrire le premier mot. On commence. »

[Vérifier que les élèves sont à la bonne page.]

« Écrivez LIBRE, je répète LIBRE. »

[Laisser 20 secondes entre chaque mot, et les répéter 2 fois.]

« Tournez la page, vous êtes à la page 91. »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

| Page | Mettez votre doigt sur ... | « Écrivez ... , je répète ... » |
|------|----------------------------|---------------------------------|
| 91 | ○ | mardi |
| 92 | ➔ | barbe |
| 93 | ➡ | riche |
| 94 | ■ | toile |
| 95 | □ | jeudi |
| 96 | ● | avril |
| 97 | ☁ | larme |
| 98 | ♥ | tarte |
| 99 | ♡ | tache |
| 100 | ✖ | poudre |
| 101 | ⊗ | lundi |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 102. »

Exercice 11

| | |
|---------------------|--|
| Compétence : | Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e). |
|---------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions. |
|-------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|-----------------|---|
| Consignes de passation : | pages 102 - 118 |  3 minutes |
|---------------------------------|-----------------|---|

[Écrire au tableau :

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

ou projeter la page du cahier.]

1^{er} exemple :

« Je vais vous dire une phrase.

Entourez l'image qui correspond à cette phrase.

Sur la page, vous allez regarder les 4 images. Mettez votre doigt dessus.

[Montrer un cahier avec les 4 images.

Vérifier que les enfants ont le doigt sur les 4 images.]

Écoutez et entourez : **L'enfant jette la pomme.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la quatrième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

[Procéder de la même façon pour l'exemple qui suit.]

« Tournez la page, vous êtes à la page 103. »

2^{ème} exemple :

Vous êtes prêts ? Écoutez et entourez : **Le stylo est dans le carton.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la deuxième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 104. »

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire les phrases.

Prononcer chaque phrase en articulant (une seule fois).

Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour entourer l'image choisie.

Vérifier, tout le long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page.]

[Procéder de la même façon pour les phrases suivantes.]

| <i>Page</i> | <i>[Prononcer chaque phrase en articulant.]</i> |
|-------------|---|
| 104 | Le chien n'est pas dans la niche. |
| 105 | La fille ne court pas. |
| 106 | Le vélo est suivi par la moto. |
| 107 | La dame les regarde. |
| 108 | Le garçon la porte. |
| 109 | Le chat est grand mais pas noir. |
| 110 | La dame est debout mais pas le garçon. |
| 111 | L'étoile est dans le cercle. |
| 112 | Le bol est derrière la tasse. |
| 113 | La tasse est devant le carton. |
| 114 | La voiture est suivie par la moto. |
| 115 | Le garçon est poussé par la fille. |
| 116 | Le garçon les regarde. |
| 117 | La dame le porte. |
| 118 | Le crayon est sur le cahier. |

« **Bravo, vous avez terminé.** » [Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 12

| | |
|---------------------|--|
| Compétence : | Calculer mentalement avec des nombres entiers. |
|---------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Calculer mentalement des additions de deux nombres inférieurs à 10 puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions. |
|-------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|-----------------|---|
| Consignes de passation : | pages 121 - 131 |  2 minutes |
|---------------------------------|-----------------|---|

[Écrire ou projeter la première ligne au tableau.]

● 5 6 3 2 7 8

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 121.]

« Vous allez faire des calculs dans votre tête.

Pour répondre, entourez la bonne réponse parmi les 6 nombres proposés sur la ligne.

Regardez la première ligne avec le rond noir.

Le calcul est $5 + 2$, faites $5 + 2$ dans votre tête mais ne dites pas le résultat. Maintenant, entourez le résultat que vous avez trouvé sur la ligne en face du rond noir. Allez-y, entourez votre réponse. Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

[Montrer la ligne des 6 propositions. Vérifier. Si un élève n'a pas entouré la bonne réponse, s'assurer qu'il a bien compris la consigne même s'il a fait une erreur de calcul. Sinon, lui réexpliquer sans lui donner la réponse.]

Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Sur chaque page, il y a une ligne de calcul. Je vais vous dire le calcul deux fois. Puis, je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.

Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave. Si vous ne savez pas, vous n'entourez rien et vous continuez.

Si vous savez un petit peu, entourez ce que vous savez, même si vous n'êtes pas sûrs. C'est important.

Allez à la page suivante. Mettez votre doigt sur le rond blanc, le calcul est $3 + 2$, faites $3 + 2$ dans votre tête mais ne dites pas le résultat. Entourez ou surlignez le résultat sur la ligne du rond blanc. »

[Laisser 10 secondes par calcul, avant de lire le suivant.]

[Procéder ainsi pour tous les calculs.]

| Page | Mettez votre doigt sur ... | Entourez le résultat du calcul ... |
|------|---|------------------------------------|
| 123 |  | $4 + 3$ |
| 124 |  | $5 + 4$ |
| 125 |  | $2 + 6$ |
| 126 |  | $4 + 7$ |
| 127 |  | $8 + 6$ |
| 128 |  | $4 + 9$ |
| 129 |  | $6 + 4$ |
| 130 |  | $5 + 8$ |
| 131 |  | $8 + 7$ |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 132. »

Exercice 13

| | |
|---------------------|---|
| Compétence : | Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives. |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions. |
|-------------------|---|

| | | |
|--|-----------------|---|
| Consignes de passation : | pages 132 - 134 |  5 minutes |
| <p>« Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.</p> <p>Écoutez bien le problème. Pour répondre, entourez votre réponse en-dessous du cadre. Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous. »</p> | | |

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

[Laisser 2 minutes pour le deuxième problème et 1 minute 30 pour chacun des autres problèmes.]

| Page | Mettez votre doigt sur ... | Écoutez bien le problème. |
|------|----------------------------|---|
| 132 | ● | <p>Lisa avait des crayons. Tom lui a donné 3 crayons. Maintenant Lisa a 12 crayons. Combien de crayons Lisa avait-elle au début ?</p> |
| 133 | ○ | <p>18 personnes sont dans un bus. Au premier arrêt, 7 personnes montent. Au deuxième arrêt, 4 personnes descendent. Combien de personnes y a-t-il dans le bus maintenant ?</p> |
| 134 | ➔ | <p>Paul a 3 paquets de biscuits. Il y a 7 biscuits dans chaque paquet. Combien de biscuits Paul a-t-il en tout ?</p> |

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 135. »

Exercice 14

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Compétence : | Écrire des nombres entiers. |
|---------------------|-----------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. |
|-------------------|--|

| | | |
|--|------------------------|---|
| Consignes de passation : | pages 135 - 144 |  1 minute |
| <p>[Écrire ou projeter la page au tableau.]</p> <p>« Je vais vous dire des nombres deux fois. Écrivez ces nombres sur les pages. Écrivez ce que vous savez même si vous n'êtes pas sûrs.</p> <p>Écoutez bien. Vous êtes à la page du rond noir. C'est sur cette page qu'il faut écrire le premier nombre. » [Vérifier qu'il s'agit de la bonne page.]</p> <p>Sur cette page, écrivez 21. [Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]</p> <p>« Allez à la page suivante, vous êtes à la page du rond blanc, écrivez 16. »</p> | | |

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

| Page | Mettez votre doigt sur... | Écrivez ... |
|------|---|-------------|
| 137 |  | 79 |
| 138 |  | 34 |
| 139 |  | 67 |
| 140 |  | 98 |
| 141 |  | 76 |
| 142 |  | 83 |
| 143 |  | 90 |
| 144 |  | 100 |

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 145. »

Exercice 15

| | |
|---------------------|---|
| Compétence : | Associer un nombre entier à une position. |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|-----------------|---|
| Consignes de passation : | pages 145 - 160 |  5 minutes |
|---------------------------------|-----------------|---|

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne numérique.

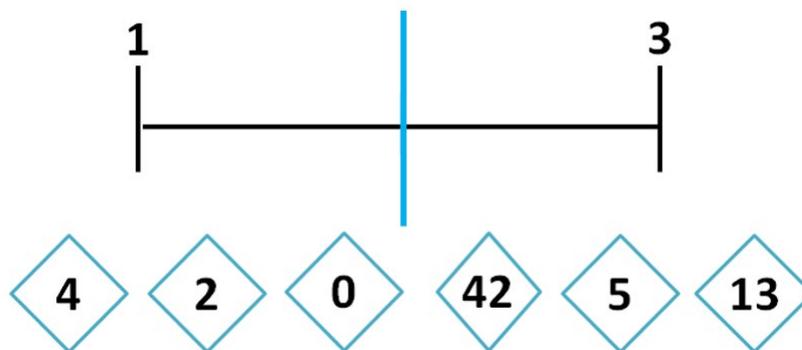
Observez les lignes numériques.

Il y a un trait placé sur chaque ligne.

Trouvez quel nombre le trait représente.

Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Regardez cette ligne, elle va de 1 à 3.

Entourez le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par le trait.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Regardez les propositions de réponse juste en-dessous. Quel nombre peut-on mettre à la place du trait ? Oui, c'est le 2. On va entourer notre réponse 2.

[Vérifier sur chaque cahier que la réponse est entourée.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice. N'oubliez pas de tourner les pages. Il y a quinze pages. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les quinze pages de cet exercice (pages 146 à 160). Arrêter l'exercice au bout de 5 minutes.]

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 161. »

Exercice 16

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Compétence : | Reproduire un assemblage. |
|---------------------|---------------------------|

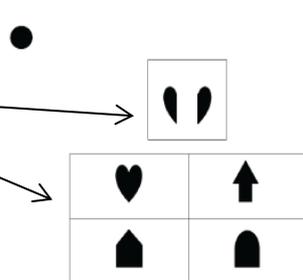
| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Entourer la forme géométrique qui correspond à l'assemblage d'une paire de formes. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|------------------------|---|
| Consignes de passation : | pages 161 - 169 |  2 minutes 40 |
|---------------------------------|------------------------|---|

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]
 « Dans cet exercice :
 [Montrer aux élèves les deux formes de l'exemple.] *Observez les deux formes en haut.*
Quand on assemble ces deux formes, on obtient une autre forme.
Pour répondre, entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes.

Nous allons faire un exemple ensemble.
Mettez votre doigt sur le rond noir.
Dans le petit cadre : observez les deux formes à assembler.
 [Le montrer aux élèves.]

Quatre formes sont juste en dessous. [Les montrer aux élèves.]
 Entourez la forme que l'on obtient en assemblant les deux formes situées en haut.
 On obtient un cœur. Il fallait donc entourer le cœur. »



[Entourer la forme sur l'exemple projeté ou dessiné au tableau, sans fournir aucune explication.]

« Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour vous repérer dans l'exercice, je vais vous dire le symbole qui correspond à la bonne page. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 162. Mettez votre doigt sur le rond blanc. Ecoutez bien. Entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes. »

[Procéder de la même façon pour les symboles suivants.]

| Page | Mettez votre doigt sur ... | [Laisser 20 secondes pour chaque item.] |
|------|---|--|
| 162 |  | <i>Entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes.</i> |
| 163 |  | |
| 164 |  | |
| 165 |  | |
| 166 |  | |
| 167 |  | |
| 168 |  | |
| 169 |  | |

« **Bravo, vous avez terminé.** » [Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

ÉPREUVES INDIVIDUELLES

Exercice 17

PASSATION INDIVIDUELLE

Compétence : Lire à voix haute des mots.

Activité : Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.

Consignes de passation :

pages 171 - 174



1 minute

| | | | | |
|----------|--------|-------|--------|--------|
| ta | bol | | | |
| à | où | la | au | tu |
| un | il | été | on | mur |
| ni | sur | qui | vélo | par |
| feu | ce | peur | ami | moto |
| peau | lune | gare | lire | bon |
| mardi | col | avril | roi | faire |
| facile | cheval | vrai | ligne | porte |
| autre | loup | soir | page | raisin |
| car | sucré | chat | matin | trésor |
| soixante | lundi | rose | visage | six |
| ciseau | aout | pays | balai | fil |
| sept | lourd | femme | garage | hibou |

[La liste de mots à lire se trouve dans le cahier de l'élève 172 et 173. Deux adaptations sont proposées selon les besoins des élèves. Ces pages sont à détacher. Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur son cahier pages 171 et 174.]

« Tu vas lire des mots. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le plus de mots possible en une minute. Peut-être que tu ne réussiras pas à chaque fois, fais du mieux que tu peux. Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.

Nous allons faire un exemple ensemble. Tu vas lire les deux mots de la première ligne.

[Faire lire « ta » et « bol ».]

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

Sur le cahier de l'élève aux pages 171 et 174 :

- cocher uniquement les mots correctement lus ;
- pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes) ne pas poursuivre la lecture ;
- écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- cocher les mots correctement lus ;
- indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes (Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail).

Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

« **Bravo, tu as terminé.** »

Exercice 18

PASSATION INDIVIDUELLE

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Compétence : | Lire à voix haute un texte. |
|---------------------|-----------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|-----------------|--|
| Consignes de passation : | pages 175 - 177 |  1 minute |
|---------------------------------|-----------------|--|

Madame et Monsieur Petit vivent dans une grande maison entourée d'un jardin avec leur chien, Médor. La porte du jardin reste toujours fermée pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher en regardant le ciel. Au début de l'hiver, Madame et Monsieur Petit décident de le mettre dans la cuisine, bien au chaud. Comme il préfère s'endormir en regardant les étoiles, Médor aboie très fort et très longtemps au début de la nuit. Madame et Monsieur Petit n'arrivent plus à dormir. Au bout d'une semaine, ils décident de remettre Médor dans le jardin, mais avec une niche et une couverture.

[Le texte à lire se trouve dans le cahier de l'élève 176 et 177. Deux adaptations sont proposées. Choisir celle qui est la plus adaptée à l'élève. Il est possible aussi de demander à l'élève quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Découpez la version retenue et la donner à l'élève. Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur son cahier à la page 175.]

« Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire.

Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer.]

Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.

Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

Sur le cahier de l'élève à la page 175 :

- barrer uniquement les mots incorrectement ou non lus ;
- entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes ;
- pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes (Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail).
- Indiquer le nombre de mots correctement lus ;
Le score de fluence n'est pas à saisir sur le portail, il sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

« Bravo, tu as terminé. »