

Création d'une classe « enjeux maritimes »

« *La mer, c'est ce que les Français ont dans le dos quand ils sont sur la plage* », bougonnait Eric Tabarly.

Pourtant la convention de Montego Bay a ouvert à la France, grâce à ses 18.000 km de côtes, le deuxième espace maritime du monde, soit 11 millions de kilomètres carrés dotés d'immenses richesses naturelles. La France est donc une puissance maritime qui se sous-estime. L'actualité, de nouvelles menaces et les efforts constants des acteurs du domaine maritime contribuent à faire prendre conscience peu à peu de cet atout phénoménal pour notre pays.

Les études historiques ont prouvé que les cités ou les nations qui ont le plus prospéré au fil de l'histoire sont celles qui se sont tournées vers la mer. Ce constat est plus que jamais d'actualité à l'heure où 90% du commerce international transite par la mer au moyen des fameux porte-conteneurs de plus en plus gigantesques. Outre les flux commerciaux, les richesses qui viennent de la mer et de cette fameuse économie « bleue » sont de plus en plus importantes, qu'il s'agisse des câbles sous-marins, véritables cordons ombilicaux de nos vies connectées, des fameuses terres rares, du potentiel de la faune et de la flore marines en matière d'alimentation et de nouveaux médicaments ou encore des énergies renouvelables qui viennent de la mer.

En somme, la mer est un atout phénoménal pour la France...à condition de pouvoir le protéger et de faire respecter la loi sur notre propre territoire. C'est la raison d'être de l'action de l'État en mer : « la défense des droits souverains et des intérêts de la nation, le maintien de l'ordre public, la sauvegarde des personnes et des biens, la protection de l'environnement et la coordination de la lutte contre les activités illicites ». Lutte contre la pollution, contre la pêche illicite, contre les trafics de personnes et de biens illicites : la tâche est immense.

La France a organisé cette mission de manière originale et la Marine nationale est la clé de voûte du dispositif. Ce rôle est d'autant plus légitime qu'il incombe également à la Marine nationale d'être en première ligne dans les tensions de plus haute intensité : « sur tous les océans et toutes les mers du monde, 365 jours par an et 24 heures sur 24, la Marine nationale assure la sécurité et la protection de l'espace maritime français. En mer, sur terre et dans les airs, ses 39 000 marins accomplissent chaque jour des missions de renseignement, de prévention, d'intervention, de protection et de dissuasion. Des femmes et des hommes unis dans l'action, déterminés à préserver la paix et à défendre les intérêts de la France ».

C'est tout cela que la classe « enjeux maritimes » permet aux élèves de découvrir, mais aussi des métiers insoupçonnés alors qu'ils vivent dans une cité tournée vers la mer depuis 1000 ans : Barcelone.

Objectifs de la classe « enjeux maritimes » en ligne

Le rôle de la défense est étudié mais ce sont surtout les valeurs de la République et les Droits et Devoirs du citoyen qui sont au cœur de ce projet.

Il s'agit de : -**Développer la notion de citoyenneté** en faisant prendre conscience que les questions de défense et de sécurité sont l'affaire de tous. En effet, les connaissances, comportements et valeurs dont s'alimente l'esprit de défense ne naissent pas par génération spontanée mais sont œuvre d'enseignement et d'éducation d'autant que nos populations se sont éloignées des problématiques de défense et de sécurité nationale. L'enseignement de la défense est d'ailleurs un des éléments du parcours de citoyenneté prévu par la loi de 1997. Au niveau du collège cela s'inscrit dans le programme d'EMC avec : la journée défense et citoyenneté, les citoyens et la défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et sur la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France... Il ne s'agit PAS d'un vecteur de recrutement précoce.

-**Ouvrir le collège sur l'extérieur** au travers de rencontres avec des intervenants ou d'actions menées par les élèves qui pourront également faire venir des adultes au collège (parents, élus...). Cela permettra de découvrir une institution souvent méconnue et mal perçue par le monde de l'éducation : l'armée, et de renforcer le lien armée-nation qui évolue aujourd'hui vers un lien défense-nation.

Dans le projet proposé, les thèmes seront abordés sous le prisme de la maritimisation du monde. Les enjeux de sécurité et de défense seront situés dans le contexte des enjeux maritimes.

Cela permettra :

- D'élaborer un raisonnement en entonnoir. Partir d'un contexte plus général pour mieux comprendre les enjeux de sécurité et de défense
- Contribuer à l'acquisition d'une culture maritime chez les adolescents pour ouvrir leurs horizons et leur faire prendre conscience que la France est une puissance maritime
- Faire écho à un nombre de matières plus larges : l'histoire, la géographie, l'art, les sciences etc...
-

Acteurs de ce projet

- Le lycée français de Barcelone
- CC (RC) Sophie de la Foye
- Professeur documentaliste du LFB : Pierre Goudard
- Professeurs d'histoire-géographie de la classe de 4-1 : Guy Sabatier et Lionel Marino
- Professeur de SVT de la classe de 4-1 : Aude Jacomme
- La Fondation de la Mer

Evaluation du dispositif

Ces activités visent à l'acquisition de savoir-faire et de savoir-être (l'autonomie, la responsabilisation).

L'approche des questions de Défense et de Sécurité nationale doit se faire comme **un apprentissage à l'esprit d'analyse, à l'échange d'idées par le dialogue argumenté, conduisant chacun à son propre jugement.**

Évaluation et validation du socle commun de connaissances et de compétences :

-«maîtrise de la langue française» dans les 3 domaines : «lire», «écrire», «dire».

-«maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (B2i)» : dans les 4 domaines «s'approprier un environnement informatique de travail», «adopter une attitude responsable», «créer, produire, traiter, exploiter des données», «s'informer, se documenter», «communiquer, échanger».

-«culture humaniste» : «avoir des connaissances et des repères» «relevant de la culture civique : Droits de l'Homme – Formes d'organisations politique, économique et sociale dans l'Union Européenne – Place et rôle de l'État en France – Mondialisation – Développement durable» et le domaine «faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité» notamment les items «être capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre», «manifeste sa curiosité pour l'actualité et pour les activités culturelles ou artistiques».

-les compétences sociales et civiques dans les domaines : «connaître les principes et fondements de ma vie civique et sociale» notamment les items «les principaux droits de l'Homme et du citoyen» et «rôle de la Défense nationale» et le domaine «avoir un comportement responsable» : «connaître des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité».

-la compétence «autonomie et initiative» dans les domaines : «être acteur de son parcours de formation et d'orientation» et «faire preuve d'initiative».

2020-2021 : classe de 4^e « enjeux maritimes »

Cette année, nous privilégions le niveau 4^e, 2^e année du cycle des approfondissements (cycle 4).
2 thèmes ont été retenus : la piraterie et la pollution

1. LA PIRATERIE

Ce thème est à la croisée des programmes d'histoire et géographie du niveau 4^e.

En histoire,

Dans le thème 1, le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions, notamment dans la partie liée à l'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies qui amène à interroger l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies.

En géographie

Dans le thème 3. Des espaces transformés par la mondialisation dans l'étude des mers et océans : un monde maritimisé. Les mers et les océans sont des espaces emblématiques de ces enjeux. Intensément parcourus par les lignes de transport maritimes, essentielles au fonctionnement économique du monde, bordés par les littoraux qui concentrent les populations et les activités, les mers et les océans sont aussi des régulateurs climatiques, des zones exploitées pour la pêche et d'autres ressources, au centre de conflits d'intérêts nombreux. Ce sont des milieux fragiles, dont la conservation est un problème majeur pour les sociétés.

Pistes d'exploitations suite aux séquences de cours :

Afin de mobiliser les connaissances des élèves, une séance est mise en place avec le professeur documentaliste selon le déroulé suivant :

1^{er} séance tableau blanc : PIRATES

Chaque élève doit proposer un mot en lien avec la piraterie et expliquer devant le groupe classe pourquoi il a choisi ce mot. Il faut donc en proposer une définition.

- Les MOTS. Ex : pirates, corsaire, commerce, marchandises, Etat, hors-la-loi, armes, bateau, mer, gloire, armes, trésor, drapeau, exploration, guerre...

- Les CONNEXIONS entre les mots sont ensuite recherchées : Ex : bateau-marchandises-commerce-armes / Etat-corsaire-hors-la-loi / gloire-drapeau / gloire-trésor /armes-guerre...

-Les HIERARCHIES entre les mots sont enfin données : Ex : gloire-trésor sup gloire-drapeau / armes-guerre sup exploration...

En bilan : le tableau comme un tout d'un instant. Cela permet de montrer aux élèves qu'ils ont des connaissances individuelles sur le sujet et cela leur fait constater la force du groupe.

2^e séance match

La classe est scindée en 2 groupes : Ex équipe Pirates vs équipe Etat ou équipe ressources maritimes universelles vs équipe privatisation ressources maritimes...

Les élèves doivent donc travailler en équipe et prendre position en présentant leurs arguments ou contre arguments et/ou en définissant une stratégie. Un modérateur autorise des interventions d'une durée maximale de 30 à 45 secondes (l'intervenant lève le bras, quand le modérateur donne la parole, il se lève et intervient...) et un rapporteur sont désignés par la classe. A mi-séance, les rôles de tous sont inversés.

3^e séance conférence

En mai, le Capitaine de Vaisseau, Marc Reina interviendra devant les élèves sur la piraterie et l'opération Atalanta.

2. LA POLLUTION

En SVT

Dans la partie : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine.

Cette partie est propre à effectuer une synthèse montrant les liens entre le changement climatique actuel et l'influence humaine dans ce processus. Les notions de météorologie et de climat sont définies. On étudie les enjeux de l'exploitation des ressources naturelles dans une perspective de développement durable ainsi que les conséquences positives ou négatives des activités humaines sur la préservation de la biodiversité. Cela va permettre à l'élève d'exercer une citoyenneté responsable, en particulier dans le domaine de l'environnement et d'aborder les questions vives de la société avec une approche éthique.

Pistes d'exploitations suite aux séquences de cours :

Afin de mobiliser les connaissances des élèves, une séance est mise en place avec le professeur documentaliste selon le déroulé suivant :

1^{er} séance tableau blanc : POLLUTION

Chaque élève doit proposer un mot en lien avec la pollution dans les océans et expliquer devant le groupe classe pourquoi il a choisi ce mot. Il faut donc en proposer une définition.

- Les MOTS. Ex : plastique, pétrole, contamination, océan, transport, pesticide, réchauffement climatique, effet de serre, recyclage, surpêche, égouts, déchets,...
- Les CONNEXIONS entre les mots sont ensuite recherchées : Ex : océan-pêche/ plastique-pétrole/ effet de serre-réchauffement climatique/ contamination-pesticide/ Contamination-transport/ Effet de serre-contamination
- Les HIERARCHIES entre les mots sont enfin données : Contamination transport sup à contamination domestique/ Les autres sont plutôt des relations de causes à effet...
- Micro débat : Entreprise pétrolière TOTAL contre « les ambassadeurs de la mer »

2^e séance : séance pédagogique de sensibilisation aux enjeux des mers et de l'océan

Grâce au matériel pédagogique diffusé par **La Fondation de la Mer**, une séance de 2 heures sera planifiée abordant l'importance de la biodiversité marine (notamment dans le rôle du phytoplancton comme pompe naturelle de CO2 et donc régulateur de climat), les dangers qui menacent les équilibres écologiques et stratégiques, les gestes éco-responsables...

3^e séance conférence

En juin, le Contre-amiral Yves Postec, Directeur du Centre d'études stratégiques de la marine, Délégué au rayonnement de la marine et Commandant de la marine à Paris, interviendra devant les élèves pour parler du rôle de la Marine nationale dans la protection de l'environnement, en particulier outre-mer.

Fiche des partenaires de la classe « enjeux maritimes »

La Marine Nationale et en particulier le CESM



Organisme de la Marine, placé sous l'autorité de son Chef d'Etat Major, le Centre d'études stratégiques de la Marine contribue à une meilleure compréhension des enjeux maritimes et navals et des réponses apportées par la marine nationale. Le CESM produit diverses publications et organise des événements de haut niveau. Il assure une partie de l'enseignement militaire de second degré et possède des partenariats avec des facultés et des grandes écoles. Il est organisé en trois pôles : études, rayonnement et enseignement. A ce titre il travaille régulièrement avec le Ministère de l'Education Nationale sur les thématiques maritimes. Depuis 2018, le CESM est dirigé par le Contre Amiral Yves Postec.

La Fondation de la Mer



Créée en juin 2015 par des personnalités engagées du monde maritime et de la société civile (navigateurs, responsables associatifs, scientifiques, entrepreneurs, artistes, etc.), la Fondation de la Mer soutient de nombreux acteurs pour renforcer et accélérer leur impact positif en faveur de l'Océan. Elle met aussi en œuvre ses propres projets pour protéger les écosystèmes marins, lutter contre les pollutions, soutenir la recherche, encourager l'innovation, informer et sensibiliser tous les publics.

La Fondation de la Mer agit avec de nombreux partenaires, notamment :

- Partenaires institutionnels : le Ministère de la Transition écologique et solidaire, le Ministère des outre-mer, le Ministère de l'Éducation nationale, la Marine nationale ;
 - Partenaires scientifiques : CNRS, Museum national d'Histoire naturelle ;
 - Partenaires opérationnels : Nausicaa, le Cluster maritime français, la Fondation Robert Schuman, le Yacht Club de France, le BCG.
- Et un réseau de plus de 340 ONG locales.

Sabine Roux de Bézieux est Présidente de la Fondation de la Mer.