



# ESPACES LUDIQUES EN MILIEU SCOLAIRE

**Une gestion simple et performante des temps périscolaires**

● Apaisement du climat scolaire

● Citoyenneté et autonomie

● Mixité sociale et culturelle

● Plaisir d'être à l'école

**Un outil efficace pour faciliter la vie  
à l'école élémentaire et maternelle**



  
**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

  
**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**AGENCE  
NATIONALE  
DE LA COHÉSION  
DES TERRITOIRES**

 **Mission  
ESPACES LUDIQUES**





## Une combinaison très spécifique de jouets

Ni ludothèque, ni club de jeux, le mécanisme de l'espace ludique en milieu scolaire repose sur une combinaison de jouets spécialement étudiée afin de favoriser les transferts nécessaires à l'enfant pour s'inscrire dans un parcours personnel autant qu'au sein du groupe.

### De " vrais jouets " distancés des apprentissages scolaires

#### JOUETS SYMBOLIQUES

Les jouets dits de transferts affectifs ont un intérêt capital. En manipulant ces jouets d'imitation ou de rôles — *poupon, poupée mannequin, cuisinière, dinette, etc.* —, l'enfant revit des situations joyeuses ou douloureuses, telles qu'il les a connues ou les aurait souhaitées.

Il opère une forme de remaillage de son vécu qui contribue à son équilibre. Il apprend ainsi à gérer des situations, comprendre le monde, mieux affronter le présent et se projeter dans l'avenir.

#### JOUETS DE CONSTRUCTION ET D'IMAGINATION

En construisant, démolissant, reconstruisant, l'enfant teste son énergie, sa créativité, il se familiarise avec le réel et l'intègre de façon harmonieuse.

Et quand par exemple, un enfant met en scène une bagarre entre robots, le jouet est porteur de l'action et non l'enfant. A travers cet outil, il défoule un besoin d'agressivité, ce qui contribue à son apaisement.

#### JEUX À RÈGLES

Les jeux de société favorisent le respect des règles et l'émergence du principe " gagnant / gagnant ". C'est l'occasion de se confronter à soi-même et aux autres, à la compétition dans un contexte où l'adversaire reste toujours un partenaire, où celui qui perd sait qu'il peut rejouer pour gagner. Les jeux de hasard ou d'adresse par exemple, sont essentiels pour prendre confiance en soi.

#### UNE COMBINAISON INDIVISIBLE

Chaque jouet a sa place et son rôle dans cet ensemble sur lequel reposent les bénéfices observés. La combinaison est mise à disposition des enfants qui choisissent librement leurs jouets et mènent leurs jeux au gré de leurs envies et de leurs besoins.

L'accès régulier à l'Espace ludique, ce petit coin de chez soi à l'école, pour certains parfois plus confortable et mieux doté qu'à la maison, participe pour beaucoup à créer un climat de bien-être et de confiance. Cela permet, au-delà des acquis citoyens, d'aborder les apprentissages dans de meilleures conditions.

### Un enfant qui se sent bien à l'école est toujours un élève qui travaille mieux



## En pratique

La longue journée de l'enfant sur le territoire scolaire est une réalité qui touche toutes les écoles des zones urbaines et périurbaines jusqu'à la plus petite école rurale.

### Un dispositif adapté à chaque type d'école

Le déploiement national des espaces ludiques en milieu scolaire a débuté en septembre 2011 :

- dans les **écoles élémentaires**.
- Puis successivement :
- dans les **écoles maternelles**
- les **très petites sections** (TPS : enfants de moins de 3 ans)
- les **écoles rurales de 3 classes et moins**.



### Une utilisation sur tous les temps périscolaires

L'espace ludique peut être utilisé jusqu'à **5 fois par jour** :

- pendant la pause méridienne
- avant et après la classe
- pendant les récréations

**C'est un outil performant dans le cadre des activités périscolaires, des PEDT et PRE.**

### Une décision portée par les collectivités

S'il incombe à l'Education nationale la prise en charge des temps d'enseignement, il incombe aux collectivités la prise en charge des temps périscolaires.

C'est la collectivité qui entérine la décision d'ouvrir un Espace ludique, en partenariat avec l'école (la direction inscrivant l'action au projet d'école) et les inspecteurs de l'Education nationale.

**En pratique, ce dispositif est facile à mettre en œuvre, simple à encadrer et d'un investissement modique.**



#### INFORMATIONS

- **Mission espaces ludiques** 01 53 43 09 18 espacesludiques@fjp.fr
- **Site de l'Education nationale** eduscol.education.fr, rubrique « espaces ludiques en milieu scolaire »

#### DOCUMENTS À DISPOSITION

- Brochure
- Conseils de mise en œuvre
- Fiche d'information aux parents
- Reportages vidéo

## Mise en œuvre



### Lieu

L'espace ludique peut être aménagé :

- dans une salle vacante
- un espace dans la BCD
- un couloir
- sur un palier, etc.

Tous lieux où les enfants peuvent s'installer sur des tables ou simplement par terre. Il est important que cet espace soit clairement identifié.

### Accueil

Il est conseillé d'accueillir en moyenne :

- 20 à 25 enfants en élémentaire,
- 10 à 15 en maternelle.



### Équipement

L'installation de l'espace ludique requiert du matériel couramment utilisé dans les écoles :

- rangements (armoire, étagère, bahut), tables, chaises, etc.
- ainsi que la combinaison de jouets Espaces ludiques adaptée.

### Périodicité

L'Espace ludique peut recevoir les enfants jusqu'à 5 fois par jour, sur les temps périscolaires et les récréations, selon le choix de la collectivité et de l'école.

**Il va de soi que plus l'espace ludique est utilisé, meilleurs sont les résultats.**



## Encadrement



### Essentiel... et pourtant simple

L'encadrement d'un Espace ludique est assuré par tout personnel habilité par les mairies et les écoles à intervenir sur les temps périscolaires.

**Cet encadrement ne nécessite aucune formation particulière mais il est capital.**

Plus qu'un encadrement, c'est un accompagnement d'instant privilégiés.

L'adulte révèle ici l'importance fondamentale de son rôle aux côtés de l'enfant :

il est le **réfèrent qui accompagne**, entoure, rassure, sur lequel l'enfant s'appuie pour se construire.

### Une bienveillance constructive

Tout ce que l'enfant peut porter en lui au cours de cette longue journée (ses joies, ses désirs, ce qui peut l'angoisser, le mettre en colère, l'attrister, le démobiliser, etc.), le dispositif de l'espace ludique contribue à ce qu'il l'extériorise en jouant : il se libère, s'équilibre, en présence de l'adulte, témoin privilégié. Autonome dans ses choix et dans ses jeux, l'enfant gère ces instants de vie.

Au-delà de son rôle de modérateur garant de la sécurité, **c'est la bienveillance de l'encadrant qui encourage l'enfant dans ce lieu propice au retour à soi, à exprimer ses ressentis.**

L'espace ludique favorise l'épanouissement de relations humaines plus harmonieuses, **tout en développant une autonomie qui responsabilise l'enfant.**

### Cinq conseils pour mémoire

1. L'enfant joue à ce à quoi il a envie, c'est lui qui mène le jeu.
2. On n'emporte pas les jouets. Si on subtilise les jouets, on ferme l'espace ludique !
3. Pour retrouver facilement les jouets, il faut les ranger ! Ranger fait partie du jeu.
4. Si un enfant veut un jouet déjà en mains, le renvoyer à la variété des jeux, il choisira vite autre chose.
5. Quand un enfant souhaite l'explication d'une règle, demander si un autre enfant connaît la règle, si oui, c'est lui qui expliquera, sinon l'adulte interviendra.





# Une procédure simple pour commander les combinaisons de jouets

## À chaque type d'école, sa combinaison spécifique

- **Combinaison école élémentaire** : enfants de 6 à 11 ans
- **Combinaison école maternelle** : enfants de 3 à 6 ans
- **Combinaison TPS** : enfants de 2 à 3 ans
- **Combinaison école rurale** : conçue pour les écoles rurales de 3 classes et moins, où enfants d'élémentaire et de maternelle ont l'habitude de jouer ensemble.  
Des kits de réassorts sont également étudiés.

## Un nombre de jouets parfaitement adapté

Un espace ludique accueille en moyenne 20 à 25 enfants en élémentaire et 10 à 15 enfants en maternelle. Il a été observé qu'il faut une possibilité de 2 choix par enfant en élémentaire et 4 en maternelle. Les combinaisons comportent donc une soixantaine de jouets et jeux.

## Les contacts

**Dans le cadre de la convention nationale établie entre la Direction générale de l'enseignement scolaire et la Fédération des industries du jouet, les grossistes nationaux spécialistes en jouets se sont engagés au sein de leur organisation professionnelle :**

- à respecter strictement les combinaisons de jouets, supports du concept et des résultats,
- à créer un circuit de distribution spécifique proposant les combinaisons complètes prêtes à l'emploi,
- à respecter des tarifs préférentiels.

Cet engagement de l'ensemble de la filière est mis en œuvre dans le respect de l'éthique qui a prévalu à la signature de cette convention.

Les collectivités ou établissements souhaitant s'équiper d'un espace ludique sont invités à joindre l'un des grossistes en jouets nationaux, selon leur choix.

- **DE NEUTER - Florence LAHAEYE** flolahaeve@deneuter.fr  
Tél. : 03 28 64 21 60 - Fax : 03 28 64 39 63
  - **WDK PARTNER - Charlotte DESFASSIAUX** cdesfassiaux@wdkpartner.com  
Tél. : 02 47 43 80 43 - Fax : 02 47 43 80 61
- 