



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Liste d'aménagements pédagogiques, points d'appui et difficultés au sein du LPI

Février 2026

SOMMAIRE

Préambule	2
Maternelle	3
Organisation spatiale temporelle et matérielle	3
Communication	3
Adaptations méthodologiques	4
Formation de la personne et du citoyen	5
Élementaire	5
Organisation spatiale temporelle et matérielle	5
Communication	6
Adaptations méthodologiques	7
Formation de la personne et du citoyen	8
Français, histoire, géographie et langues vivantes étrangères	9
Mathématiques et sciences	9
Disciplines artistiques et EPS	10
Second degré	10
Organisation spatiale temporelle et matérielle	10
Communication	11
Adaptations méthodologiques	12
Formation de la personne et du citoyen	13
Français, histoire, géographie et langues vivantes étrangères	14
Mathématiques et sciences	14
Disciplines artistiques et EPS	15
Enseignements professionnels	15
Points d'appui et difficultés	16
Méthodes et outils pour apprendre	16
Formation de la personne et du citoyen	16
Français, histoire géographie et langues vivantes étrangères	17
Mathématiques et Sciences	18
Activités artistiques et EPS	18

Préambule

Ce document vise à favoriser une meilleure connaissance et une appropriation de l'application « Livret Parcours Inclusif » par l'ensemble des acteurs (enseignants, directeurs, chefs d'établissement, conseillers pédagogiques...), afin de soutenir une mise en œuvre cohérente et efficace des outils de personnalisation du parcours de l'élève.

Ces outils (PPRE, PAP, etc.) sont tous construits selon la même logique et s'organisent autour de trois éléments :

- les points d'appui,
- les difficultés identifiées,
- la mise en œuvre pédagogique, à partir d'une liste d'aménagements proposés.

Les listes de points d'appui, de difficultés et d'aménagements pédagogiques ne sont pas exhaustives. Pour chaque domaine, il est possible d'ajouter jusqu'à trois aménagements personnalisés en cliquant sur la case « autres ».

Les aménagements sélectionnés doivent être adaptés à l'élève et effectivement réalisables en classe. Il est recommandé de privilégier un nombre limité d'aménagements pertinents, réellement mis en œuvre au quotidien, plutôt qu'une sélection trop large et difficile à appliquer.

L'ensemble des aménagements choisis reste consultable au sein de l'application. En revanche, seuls les premiers aménagements apparaîtront dans le document PDF final, afin de garantir un document clair, lisible et opérationnel.

Maternelle

Organisation spatiale temporelle et matérielle

1. Organiser le positionnement de l'élève dans la classe en fonction de ses besoins (ex : à proximité du matériel adapté, d'affichages individuel etc.)
2. Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction de la nature des activités
3. Proposer des alternatives à un environnement trop bruyant ou trop lumineux (ex. : utiliser un casque antibruit, proposer l'accès à un espace de répit...)
4. Proposer des outils individuels de repérage dans le déroulement de la séance en lien avec ceux de la classe, éviter les surprises
5. Proposer des aides individuelles pour la gestion du temps en lien avec les outils de la classe (ex. : emploi du temps illustré, pendule adapté, timer...)
6. Veiller à l'accessibilité des affichages de la classe pour l'élève, élaborer des outils complémentaires si nécessaire
7. Aménager un espace de répit
8. Permettre à l'élève de faire des pauses, de sortir si nécessaire
9. Proposer des outils individuels de repérage dans l'espace (ex : porte clé trombinoscope, plan de l'école, activité de type parcours commenté etc..)
10. Donner la possibilité à l'enfant de s'approprier les jeux ou le matériel de manière individuelle, en dehors des temps habituels
11. Accorder un temps majoré à l'écrit
12. Prendre en compte les contraintes et la fatigabilité (ex. : lenteur, surcharge, attention, concentration, ...) en acceptant de différer, segmenter, limiter l'activité
13. Proposer des outils d'aide à la préhension
14. Adapter le support en fonction des besoins (ex : utilisation d'une feuille blanche, d'un lignage particulier, de couleurs...).

Communication

1. Prendre en compte les modes d'expression spécifiques de l'élève
2. Accorder un temps de latence pour avoir une réponse
3. Proposer la consigne la mieux comprise ou la plus facilement réalisable par l'élève de manière à éviter la double tâche (ex. : entourer, relier, souligner, recopier, coller une gommette...)
4. Veiller à l'accessibilité de la langue parlée : s'assurer de la bonne réception des messages, être vigilant au débit de parole, si besoin avoir recours aux aides techniques ou aux aides humaines spécifiques
5. Choisir le mode d'écriture adapté (cursive, script, majuscule...)
6. Favoriser les prises de parole en mettant l'élève en confiance (ex. : maintenir un contact visuel, se mettre à sa hauteur...)
7. Permettre à l'élève de s'exprimer régulièrement en le guidant dans ses réponses (ex. : réponses induites, réponses par "oui" ou par "non")
8. Privilégier les situations dans lesquelles l'enfant est à l'aise pour prendre la parole (ex: comptines, chansons...)
9. Etayer l'élève lors des situations de questions/réponses en regroupement (ex.: préparer en amont les réponses aux questions, proposer des supports imagés, permettre à l'élève de préparer sa prise en parole en groupe plus restreint)

10. Multiplier les situations concrètes et favoriser la manipulation
11. Exprimer plusieurs fois la même idée selon des niveaux de langages et/ou de compréhension différents.
12. Expliciter les images ou les abstractions utilisées à l'oral.
13. Etablir un contact visuel ou personnalisé avant de donner une consigne
14. En cas de blocage lors d'une prise de parole, manifester son écoute active et bienveillante (ex : poser une question facile, établir un contact visuel) et éviter de donner des conseils (ex : "calme-toi", "respire" "articule")
15. Utiliser des supports visuels
16. S'attacher au contenu des propos de l'enfant et ne pas reprendre ses erreurs syntaxiques, phonologiques ou lexicales dans le fil du discours mais reformuler éventuellement lorsque l'enfant a terminé de parler.
17. Etayer l'élève dans la compréhension de l'objectif d'apprentissage et dans la planification des étapes pour l'atteindre (ex: fiche de procédure)
18. Valoriser systématiquement les réussites, même partielles
19. Privilégier le canal verbal
20. Privilégier le canal visuel
21. Favoriser la médiation par l'usage d'une marotte ou d'une marionnette dans les situations d'oral (ex : rappel de récit)
22. Mettre en œuvre un enseignement multisensoriel (ex: activités de manipulation, ...)
23. Travailler la formulation des consignes de manière à éviter la double tâche
24. Mettre en place des gestes de connivence (ex. : pouce levé pour "c'est bien, continue" ...)
25. S'assurer des conditions d'une bonne réception lors des prises de parole des autres élèves et proposer une reformulation si nécessaire
26. Favoriser dans le choix des supports audio et vidéo des ressources avec sous-titrage et/ou accessibilité (LSF/ LfPC)

Adaptations méthodologiques

1. Adapter les supports (ex : varier les formats, les outils)
2. Proposer des activités qui permettent de faire varier les modes d'expression
3. Adapter les activités proposées au temps d'attention disponible de l'élève (ex : alterner les modalités, inclure un déplacement dans l'activité...)
4. Proposer une fiche de procédure pour réaliser une activité qui demande plusieurs étapes
5. Maintenir l'attention de l'élève sur l'activité par des sollicitations régulières (ex. : attirer son attention sur un élément, lui poser des questions, ...)
6. Construire des procédures pour développer son autonomie dans les activités de la classe
7. Etayer la compréhension des consignes (reformuler une consigne récurrente toujours de la même manière ou d'une manière spécifique pour lui, proposer une illustration, effectuer un geste...)
8. Se concentrer sur un objectif d'apprentissage et en proposer plusieurs approches
9. S'assurer que l'élève se représente ce qui doit être réalisé pendant l'activité (ex : faire reformuler, montrer l'objet...)
10. Encourager le tutorat (activité accompagnée par un élève expert ou qui a déjà fait l'activité)
11. Finaliser et faire évoluer le plan de travail et les aménagements avec l'enfant
12. Favoriser les activités atelier et en coopération
13. S'appuyer sur un travail en binôme lors des activités nécessitant une motricité fine

Formation de la personne et du citoyen

1. Accepter que l'élève reste en retrait, observe, agisse par imitation
2. Assurer une cohérence des aménagements et adaptations sur l'ensemble du temps d'école de l'élève
3. Faire preuve de constance dans les réponses apportées aux manifestations comportementales
4. Effectuer un travail de sensibilisation à la situation de handicap (discussion ouverte, lectures...)
5. Construire avec l'enfant un protocole de remise au calme
6. Définir des modalités spécifiques de la récréation (ex : étayer les interactions, proposer des activités alternatives, proposer un espace de répit...)
7. Proposer des scénarii sociaux pour expliciter les comportements adaptés envers les adultes et les autres élèves de l'école (ex.: quels sont les contacts physiques appropriés, comment manifester sa sympathie à un adulte..)
8. Adapter les activités proposées au temps d'attention disponible de l'élève (ex : alterner les modalités, inclure un déplacement dans l'activité...)
9. Veiller à ce que l'élève ait toute sa place dans le groupe classe (vigilance aux isolements)
10. Présenter les personnes, leurs fonctions et leur rôle (renouveler si besoin)
11. Encourager le tutorat (activité accompagnée par un élève expert ou qui a déjà fait l'activité)
12. Favoriser les activités en coopération

Élémentaire

Organisation spatiale temporelle et matérielle

1. Organiser le positionnement de l'élève dans la classe en fonction de ses besoins (ex : à proximité du matériel adapté, d'affichages individuel, d'une prise de courant)
2. Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction de la nature des activités
3. Proposer des alternatives à un environnement trop bruyant ou trop lumineux (ex.: utiliser un casque antibruit, proposer l'accès à un espace de répit...)
4. Proposer des outils individuels de repérage dans le déroulement de la séance en lien avec ceux de la classe, éviter les "surprises"
5. Proposer des aides individuelles pour la gestion du temps (déroulement de la journée, déroulement de l'activité) en lien avec les outils de la classe
6. Veiller à l'accessibilité des affichages de la classe pour l'élève, élaborer des outils complémentaires si nécessaire
7. Aménager un espace de répit
8. Permettre à l'élève de faire des pauses, de sortir si nécessaire
9. Mettre à disposition des outils individuels de repérage dans l'espace
10. Mettre en place un temps majoré, une priorisation ou une diminution du nombre de questions dans les évaluations écrites
11. Accorder un temps majoré à l'oral
12. Accorder un temps majoré à l'écrit
13. Prendre en compte les contraintes et la fatigabilité (ex. : lenteur, surcharge, attention, concentration, ...) en acceptant de différer, segmenter, limiter l'activité
14. Accepter l'utilisation du surlieur, crayon à papier...
15. Autoriser le recours aux différents outils utilisés (ex. : outils mnémotechniques, calculatrice, ...)

16. Proposer divers outils scripteurs que l'élève choisira en fonction de ses facilités et de l'écrit à produire (ex. : stylo, crayon, feutre, ordinateur, ...)
17. Adapter le support en fonction des besoins (ex: utilisation d'une feuille blanche, d'un lignage particulier, de couleurs...)
18. Permettre à l'élève d'imprimer ses productions
19. Permettre l'utilisation de l'ordinateur
20. Permettre l'utilisation de la tablette
21. Permettre l'utilisation du téléphone mobile
22. Permettre l'utilisation d'une clef USB
23. Permettre l'utilisation de logiciels ou d'applications spécifiques
24. Permettre à l'élève d'utiliser d'autres outils numériques (ex. : scanner baguette...)
25. Privilégier l'agenda au cahier de texte et veiller à ce que les devoirs soient bien notés

Communication

1. Prendre en compte les modes d'expression spécifiques de l'élève
2. Accorder un temps de latence pour avoir une réponse
3. Ne pas donner de textes manuscrits
4. Proposer la consigne la mieux comprise ou la plus facilement réalisable par l'élève de manière à éviter la double tâche (ex : entourer, relier, souligner, recopier, coller une gommette...)
5. Adapter les supports écrits en fonction des besoins (ex.: repères visuels pour le sens de lectures, lettres muettes grises, surlignages des lignes en alternance, normes FALC...)
6. Veiller à l'accessibilité de la langue parlée : s'assurer de la bonne réception des messages, être vigilant au débit de parole, si besoin avoir recours aux aides techniques ou aux aides humaines spécifiques
7. Proposer des tableaux vierges plutôt qu'en demander le tracé
8. Choisir le mode d'écriture adapté (cursive, script, majuscule...)
9. Favoriser les prises de parole en mettant l'élève en confiance (ex. : maintenir un contact visuel, se mettre à sa hauteur...)
10. Convenir avec l'élève de quand et comment il préfère être interrogé à l'oral (ex.: en premier, depuis sa place, quand il est prévenu, uniquement face au professeur)
11. Etayer l'élève lors des situations de prise de parole (ex. : préparer en amont les réponses aux questions, proposer des supports imagés, permettre à l'élève de préparer sa prise en parole en groupe plus restreint)
12. Multiplier les situations concrètes et favoriser la manipulation
13. Expliciter les images ou les abstractions utilisées à l'oral
14. Donner les consignes à l'oral
15. Etablir un contact visuel ou personnalisé avant de donner une consigne
16. En cas de blocage lors d'une prise de parole, manifester son écoute active et bienveillante (ex. : poser une question facile, établir un contact visuel) et éviter de donner des conseils (ex. :"calme-toi", "respire" "articule")
17. Expliciter les informations complexes avec des supports visuels
18. Exprimer plusieurs fois les informations complexes selon des niveaux de langages et/ou de compréhension différents.
19. S'attacher au contenu des propos de l'enfant et ne pas reprendre ses erreurs syntaxiques, phonologiques ou lexicales dans le fil du discours mais reformuler éventuellement lorsque l'enfant a terminé de parler.
20. Etayer l'élève dans la compréhension de l'objectif d'apprentissage et dans la planification des étapes pour l'atteindre (ex: fiche de procédure)

21. Valoriser systématiquement les réussites, même partielles
22. Privilégier le canal verbal
23. Privilégier le canal visuel
24. Mettre en œuvre un enseignement multisensoriel (ex: activités de manipulation, entrée kinesthésique pour l'apprentissage de l'écriture...)
25. Travailler la formulation des consignes de manière à éviter la double tâche
26. S'assurer des conditions d'une bonne réception lors des prises de parole des autres élèves et proposer une reformulation si nécessaire
27. Favoriser dans le choix des supports audio et vidéo des ressources avec sous-titrage et/ou accessibilité (LSF/ LfPC)

Adaptations méthodologiques

1. Privilégier les évaluations écrites
2. Privilégier les évaluations à l'oral
3. Diversifier les supports d'évaluation de façon à limiter l'écrit (ex. : interrogation orale, QCM, schémas à légendre, exercices à trous, à cocher, à relier, ...)
4. Diversifier les supports d'évaluation de façon à limiter l'oral (Passage par l'écrit, QCM, schémas à légendre, exercices à trous, à cocher, à relier)
5. Proposer des alternatives à la dictée
6. Adapter les critères d'évaluation
7. Limiter le « par cœur », demander à ce que seules les notions clés soient retenues
8. Adapter les activités proposées au temps d'attention disponible de l'élève (ex : alterner les modalités, inclure un déplacement dans l'activité...)
9. Anticiper les séances de lecture en proposant en amont les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indice
10. Anticiper la séance en proposant une lecture oralisée (par l'élève, un autre élève, l'enseignant) ou une écoute audio des textes supports
11. Elaborer des outils individuels complémentaires de ceux de la classe (table de calcul, frise chronologique, fiche mémoire, carte heuristique...)
12. Aider à l'organisation
13. Séquencer les consignes complexes
14. Proposer une lecture à voix haute des consignes et des supports textuels (avec des pauses choisies pour construire des images mentales)
15. Mettre en évidence les différentes procédures pour réussir la tâche demandée (ex. : savoirs à mobiliser, démarche à effectuer, matériel à utiliser, ...)
16. Proposer des activités de répit (ex : pochettes individuelles, plan de travail...)
17. Proposer régulièrement des activités de réinvestissement dans lesquelles l'élève est en réussite (ex : entre chaque activité d'apprentissage)
18. N'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation
19. Recourir à la dictée à l'adulte
20. Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)
21. Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures...
22. Maintenir l'attention de l'élève sur l'activité par des sollicitations régulières (ex. : attirer son attention sur un élément, lui poser des questions, ...)
23. Eviter les doubles tâches (ex. : copie pendant une explication, consigne pendant la lecture du sujet, ...)
24. Etayer l'acquisition d'automatismes (ex.: fiches de procédure, fiche de planification avec des étapes à cocher...)

25. Etayer la compréhension des consignes en les illustrant ou en les codant (ex.: pictogramme, couleur, chiffre...)
26. Encourager le tutorat (activité accompagnée par un élève expert ou qui a déjà fait l'activité)
27. Finaliser et faire évoluer le plan de travail et les aménagements avec l'enfant
28. Favoriser la modalité d'apprentissage en atelier et en coopération
29. S'appuyer sur un travail en binôme lors des activités nécessitant une motricité fine

Formation de la personne et du citoyen

1. Accepter que l'élève reste en retrait, observe, agisse par imitation
2. Assurer avec tous les partenaires une cohérence des aménagements et adaptations sur l'ensemble du temps d'école de l'élève, notamment dans la prise en compte des manifestations comportementales afin de permettre à l'élève de construire des repères sociaux stables et structurants.
3. Faire preuve de constance dans les réponses apportées aux manifestations comportementales
4. Effectuer un travail de sensibilisation à la situation de handicap (discussion ouverte, lectures, exposés...)
5. Permettre à l'élève de faire un exposé ou de parler du trouble ou de la situation de handicap qui le concerne
6. Anticiper la gestion des comportements (ex.: co-construction d'un protocole de remise au calme, possibilité de se rendre dans un espace de répit)
7. Définir des modalités spécifiques de la récréation (ex : étayer les interactions, proposer des activités alternatives, proposer un espace de répit...)
8. Proposer des scenarii sociaux pour expliciter les comportements adaptés envers les adultes et les autres élèves de l'école (ex.: quels sont les contacts physiques appropriés, comment manifester sa sympathie à un adulte..)
9. Adapter les activités proposées au temps d'attention disponible de l'élève (ex : alterner les modalités, inclure un déplacement dans l'activité...)
10. Veiller à ce que l'élève ait toute sa place dans le groupe classe (vigilance aux isolements)
11. Proposer des outils de repérages individualisés pour l'identification des lieux et de leurs fonctionnements
12. Présenter les personnes, leurs fonctions et leur rôle (renouveler si besoin)
13. Mettre en place un tutorat par un autre élève
14. Mettre en place des modalités de coopération entre élèves
15. Proposer un étayage à l'élève pour exprimer ses émotions (ex : nommer les émotions, proposer un référentiel...)
16. Etayer la compréhension des règles de vie en les illustrant (ex.: pictogrammes, croquis)
17. S'adresser individuellement à l'élève
18. Rechercher avec l'enfant et ses camarades des façons d'entrer en contact
19. Anticiper en équipe la gestion des déplacements en cas de contrainte particulière

Français, histoire, géographie et langues vivantes étrangères

1. Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, mimer, accompagner par une gestuelle)
2. Adapter les quantités d'écrit (ex. : dictée à trous, à choix, ...)
3. Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio ou un chapitrage qui facilite le séquençage
4. Adapter la présentation des textes et des illustrations (ex. : séparer textes et images, pas de multi colonnes, veiller au contraste visuel, aux interlignes ...)
5. Etayer la compréhension en lecture (ex.: schéma chronologique du récit, à compléter ou prérempli)
6. Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache...
7. Autoriser explicitement la lecture oralisée chuchotée pour accéder au sens
8. Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé
9. Proposer des activités spécifiques de conscience phonologique
10. Etayer la lecture à haute voix (ex. : initier la lecture, préparer en amont...)
11. Proposer des outils pour respecter les consignes de production d'écrits (ex.: fiche mémoire) et adapter les critères de réussite
12. Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions...)
13. Surligner des mots clés / passages importants pour faciliter la lecture
14. Proposer des outils individualisés pour favoriser la fluence de lecture (ex.: proposer un guide, des repères pour le sens de lecture...)
15. Proposer à l'élève de s'enregistrer et de procéder par essais erreurs pour évaluer son niveau de lecture (ex.: pour un élève qui aurait des difficultés d'élocution pouvant être prises à tort pour un problème de lecture.)
16. Utiliser les représentations visuelles (ex. : frises chronologiques, cartes, ...)
17. Ne pas sanctionner le soin dans les travaux de cartographie
18. Agrandir les cartes, utiliser des couleurs et veiller au contraste des couleurs en cartographie
19. Adapter l'exigence linguistique à la fluence de l'élève (LVE)
20. Proposer des supports audio-visuels permettant une lecture labiale simultanée à la parole du locuteur ou en donnant le script de l'enregistrement sonore (LVE)
21. Etayer la reconnaissance et la mémorisation de quelques structures et formes grammaticales simples (ex : répertoire, fiche mémoire) (LVE)
22. Favoriser l'expression libre et plaisante, ne pas insister sur la prononciation (LVE)
23. Permettre l'enregistrement pour une meilleure assimilation de la prononciation (LVE)
24. Proposer un travail de tri par similitudes orthographique/phonologique (LVE)
25. Diminuer le débit de la parole (LVE)
26. Associer canal verbal et visuel pour l'apprentissage du vocabulaire (LVE)

Mathématiques et sciences

1. Proposer un matériel déplaçable pour dénombrer
2. Permettre l'utilisation des doigts ou d'un matériel adapté pour compter
3. Proposer à l'élève ou lui permettre d'utiliser des fiches outils (ex. : tables, définitions, théorèmes, ...)
4. Accepter que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes
5. Proposer des adaptations pour l'acquisition des techniques opératoires (ex: une couleur par colonne pour distinguer unité, dizaine, centaine)

6. Privilégier la présentation des calculs en ligne
7. Construire des outils pour la compréhension des problèmes (ex : déduction, inférences...)
8. Ne pas sanctionner l'imprécision des tracés en géométrie
9. Utiliser la manipulation et la visualisation (ex. : objets, plages, exemples concrets...)
10. Adapter la présentation du tableau à double entrée (ex. : couleurs différentes pour les lignes et les colonnes pour faciliter la vision des cheminements, ...)
11. Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations), des tables de multiplication
12. Autoriser le recours à la schématisation pour la résolution des problèmes

Disciplines artistiques et EPS

1. Proposer systématiquement des feuilles grand format
2. Décomposer les étapes d'une réalisation
3. Diversifier les situations motrices
4. Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs
5. Autoriser des règles différencierées pour certaines activités sportives
6. Valoriser la créativité, l'intention artistique plutôt que la réalisation effective

Second degré

Organisation spatiale temporelle et matérielle

1. Organiser le positionnement de l'élève dans la classe en fonction de ses besoins (ex : à proximité du matériel adapté, d'affichages individuel, d'une prise de courant)
2. Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction de la nature des activités
3. Proposer des alternatives à un environnement trop bruyant ou trop lumineux (ex.: utiliser un casque antibruit, proposer l'accès à un espace de répit...)
4. Donner des repères dans le déroulement du cours, éviter les « surprises »
5. Proposer des aides individuelles pour la gestion du temps (déroulement de la journée, déroulement de l'activité) en lien avec les outils de la classe
6. Veiller à l'accessibilité des affichages de la classe pour l'élève, élaborer des outils complémentaires si nécessaire
7. Aménager un espace de répit
8. Permettre à l'élève de faire des pauses, de sortir si nécessaire
9. Mettre à disposition des outils individuels de repérage dans l'espace
10. Mettre en place un temps majoré, une priorisation ou une diminution du nombre de questions dans les évaluations écrites
11. Accorder un temps majoré à l'oral
12. Accorder un temps majoré à l'écrit et/ou pour les épreuves pratiques
13. Prendre en compte les contraintes et la fatigabilité (ex. : lenteur, surcharge, attention, concentration, ...) en acceptant de différer, segmenter, limiter l'activité
14. Accepter l'utilisation du surlieur, crayon à papier

15. Accepter le recours aux différents outils utilisés (ex. : cache, règle, fiches mémoires, cartes heuristiques, ...)
16. Permettre à l'élève de choisir ses outils (ex. : cahier, classeur, trieur, pochette à rabats, petits carreaux, ...)
17. Adapter le support en fonction des besoins (ex: utilisation d'une feuille blanche, d'un lignage particulier, de couleurs...)
18. Permettre à l'élève d'imprimer ses productions
19. Permettre l'utilisation de l'ordinateur
20. Permettre l'utilisation de la tablette
21. Permettre l'utilisation du téléphone mobile
22. Permettre l'utilisation d'une clef USB
23. Permettre l'utilisation de logiciels ou d'applications spécifiques
24. Permettre à l'élève d'utiliser d'autres outils numériques (ex. : scanner baguette, ...)
25. Privilégier l'agenda ainsi que l'espace numérique de travail (ex. : cahier de texte individuel, de groupe, de la classe, ...) et veiller à ce que les devoirs soient bien notés
26. Systématiser l'utilisation de l'espace numérique de travail
27. Proposer un choix d'instruments et d'outils
28. Organiser la disposition des salles d'ateliers de façon à faciliter les déplacements
29. S'assurer de l'accessibilité des lieux de stages ou de formation en milieu professionnel
30. Adapter les salles d'ateliers et laboratoires pour que l'élève puisse effectuer les manipulations
31. Veiller à ce que l'élève s'installe à une place qui facilite son accompagnement lors des manipulations à effectuer
32. Placer les outils toujours au même endroit par ordre de dangerosité
33. Marquer visuellement les consignes d'utilisation des machines (ex. : affichage, codes couleurs, pictogrammes, ...)
34. Rassembler l'ensemble du matériel nécessaire dans une boîte
35. Laisser à l'élève le temps de se repérer seul au sein de l'atelier
36. Étiqueter le matériel et les outils utilisés

Communication

1. Prendre en compte les modes d'expression spécifiques de l'élève
2. Accorder un temps de latence pour avoir une réponse
3. Ne pas donner de textes manuscrits
4. Adapter les supports écrits en fonction des besoins (ex.: repères visuels pour le sens de lectures, lettres muettes grisées, surlignages des lignes en alternance, normes FALC...)
5. Veiller à l'accessibilité de la langue parlée : s'assurer de la bonne réception des messages, être vigilant au débit de parole, si besoin avoir recours aux aides techniques ou aux aides humaines spécifiques
6. Proposer des tableaux vierges plutôt qu'en demander le tracé
7. Favoriser les prises de parole en mettant l'élève en confiance (ex. : maintenir un contact visuel...)
8. Convenir avec l'élève de quand et comment il préfère être interrogé à l'oral (ex.: en premier, depuis sa place, quand il est prévenu, uniquement face au professeur)
9. Sécuriser les prises de parole devant un groupe (ex: préparation en amont, présentation devant un groupe restreint, diapositives, plan...)
10. Adapter les modalités de communication (écrit ou oral), présentation et restitution
11. Donner les consignes à l'oral

12. En cas de blocage lors d'une prise de parole, manifester son écoute active et bienveillante (ex. : poser une question facile, établir un contact visuel) et éviter de donner des conseils (ex.: "calme-toi", "respire" "articule")
13. Multiplier les formes de présentation (schéma, carte heuristique, ...)
14. Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension
15. Exprimer plusieurs fois les informations complexes selon des niveaux de langages et/ou de compréhension différents.
16. Etayer l'élève dans la compréhension de l'objectif d'apprentissage et dans la planification des étapes pour l'atteindre (ex : fiche de procédure)
17. Valoriser systématiquement les réussites, même partielles
18. Privilégier le canal verbal
19. Privilégier le canal visuel
20. Mettre en \u0153uvre un enseignement multisensoriel (ex. : allier perception visuelle, auditive et kinesthésique pour favoriser la mémorisation, l'assimilation...)
21. Travailler la formulation des consignes de manière à éviter la double tâche
22. S'assurer des conditions d'une bonne réception lors des prises de parole des autres élèves et proposer une reformulation si nécessaire
23. Favoriser dans le choix des supports audio et vidéo des ressources avec sous-titrage et/ou accessibilité (LSF/ LfPC)

Adaptations méthodologiques

1. Privilégier les évaluations écrites
2. Privilégier les évaluations à l'oral
3. Différencier les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit (ex. : QCM, schémas à légendier, exercices à trous, à cocher, à relier, questionnaire à filtre...)
4. Diversifier les supports d'évaluation de façon à limiter l'oral (Passage par l'écrit, QCM, schémas à légendier, exercices à trous, à cocher, à relier)
5. Autoriser les abréviations
6. Adapter les critères d'évaluation
7. Limiter le « par cœur », demander à ce que seules les notions clés soient retenues
8. Limiter l'écrit, la copie (ex. : synthèse du cours, photocopie le texte, ...)
9. Anticiper les séances de lecture en proposant en amont les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indice
10. Anticiper la séance en proposant à l'élève de lire ou écouter le cours ou les textes supports en amont
11. Aider à la mise en place de méthodes de travail (ex. : systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé, ...)
12. Aider à l'organisation
13. Séquencer les consignes complexes
14. Proposer une lecture à voix haute des consignes et des supports textuels (avec des pauses choisies pour construire des images mentales)
15. Mettre en évidence les différentes procédures pour réussir la tâche demandée (ex. : savoirs à mobiliser, démarche à effectuer, matériel à utiliser, ...)
16. Délimiter en fonction des capacités de décodage l'étendue des documents consultables lors d'une situation de recherche.
17. Proposer régulièrement des activités de réinvestissement.
18. Ne pas pénaliser l'orthographe et le soin dans les travaux écrits.
19. Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)
20. Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures...

21. Maintenir l'attention de l'élève par des sollicitations régulières (ex. : attirer son attention sur un élément, lui poser des questions, ...)
22. Éviter les doubles tâches (ex. : copie pendant une explication, consigne pendant la lecture du sujet, ...)
23. Étayer l'acquisition d'automatismes (ex.: fiches de procédure, fiche de planification avec des étapes à cocher...)
24. Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques
25. Faire construire une fiche mémoire et permettre à l'élève de l'utiliser, y compris durant l'évaluation
26. Encourager le tutorat (activité accompagnée par un élève expert ou qui a déjà fait l'activité)
27. Favoriser la modalité d'apprentissage en atelier et en coopération
28. S'appuyer sur un travail en binôme lors des activités nécessitant une motricité fine
29. Étayer la compréhension en lecture (ex.: schéma chronologique du récit, à compléter ou prérempli)
30. Étayer la compréhension des concepts (ex.: carte mentale, illustrations...)
31. S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique (ex. : autoriser la carte mentale, le support imagé, ...)
32. Détailler toutes les étapes et l'ordre précis des tâches à exécuter à l'aide de représentations graphiques (ex. : pictogrammes, tutos, schémas, cartes heuristiques, ...)
33. Élaborer des "fiches guide" (ou mode opératoire) à compléter par l'élève pendant la pratique pour faciliter la mémorisation des procédures (ex. : textes, images, logigrammes, ...), autoriser leur utilisation lors des activités pratiques et des évaluations

Formation de la personne et du citoyen

1. Accepter que l'élève reste en retrait, observe, agisse par imitation
2. Assurer avec tous les partenaires une cohérence des aménagements et adaptations sur l'ensemble du temps d'école de l'élève, notamment dans la prise en compte des manifestations comportementales afin de permettre à l'élève de construire des repères sociaux stables et structurants.
3. Faire preuve de constance dans les réponses apportées aux manifestations comportementales
4. Effectuer un travail de sensibilisation à la situation de handicap (discussion ouverte, lectures, exposés...)
5. Permettre à l'élève de faire un exposé ou de parler du trouble qu'il présente
6. Anticiper la gestion des comportements (ex. : co-construction d'un protocole de remise au calme, possibilité de se rendre dans un espace de répit)
7. Définir des modalités spécifiques de la récréation (ex : proposer des activités alternatives, proposer un espace de répit...)
8. Aider l'élève à exprimer ses émotions et à les manifester de façon appropriée
9. Adapter les activités proposées au temps d'attention disponible de l'élève (ex : alterner les modalités...)
10. Veiller à ce que l'élève ait toute sa place dans le groupe classe (vigilance aux isolements)
11. Proposer des outils de repérages individualisés pour l'identification des lieux et de leurs fonctionnements
12. Présenter les personnes, leurs fonctions et leur rôle (renouveler si besoin)
13. Mettre en place un tutorat par un autre élève
14. Mettre en place des modalités de coopération entre élèves

15. Rendre accessible, expliquer le règlement intérieur de l'établissement, des lieux et leur fonctionnement
16. S'adresser individuellement à l'élève
17. Anticiper en équipe la gestion des déplacements en cas de contrainte particulière

Français, histoire, géographie et langues vivantes étrangères

1. Adapter les quantités d'écrit (ex. : dictée à trous, à choix, ...)
2. Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio ou un chapitrage qui facilite le séquençage
3. Adapter la présentation des textes et des illustrations (ex. : séparer textes et images, pas de multi colonnes, ...)
4. Proposer un schéma chronologique de l'\u0153uvre étudiée
5. Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache...
6. Autoriser explicitement la lecture oralisée chuchotée pour accéder au sens
7. Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé
8. Étayer la lecture à haute voix (ex.: initier la lecture, préparer en amont...)
9. Étayer la production d'écrits (ex.: répertoire personnel, vocabulaire, structures types, indicateurs de temps, connecteurs logiques...)
10. Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions...)
11. Surligner les mots-clés ou nouveaux
12. Utiliser les représentations visuelles (ex. : frises chronologiques, cartes, ...)
13. Ne pas sanctionner le soin dans les travaux de cartographie
14. Agrandir les cartes, utiliser des couleurs et veiller au contraste des couleurs en cartographie
15. Décomposer les cartes en fonction des composantes thématiques pour sérier les informations
16. Remplacer les exercices de cartographie par des tâches adaptées (ex. : description écrite, orale, ...)
17. Proposer des supports audio-visuels permettant une lecture labiale simultanée à la parole du locuteur ou en donnant le script de l'enregistrement sonore (LVE)
18. Pour les activités d'expression orale, adapter le niveau d'exigence linguistique au niveau de fluidité de parole de l'élève (LVE)
19. Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue (LVE)
20. Permettre l'enregistrement pour une meilleure assimilation de la prononciation (LVE)
21. Proposer un travail de tri par similitudes orthographique/phonologique (LVE)
22. Diminuer le débit de la parole (LVE)
23. Associer canal verbal et visuel pour l'apprentissage du vocabulaire (LVE)

Mathématiques et sciences

1. Accepter que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes
2. Même lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)
3. Proposer à l'élève ou lui permettre d'utiliser des fiches outils (ex. : tables, définitions, théorèmes, ...)
4. Autoriser l'utilisation de repères de couleur lors des calculs en colonnes

5. Autoriser la présentation des calculs en ligne
6. Manipuler les outils avec un guidage oral séquencé
7. Ne pas sanctionner l'imprécision des tracés en géométrie
8. Permettre l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie
9. Adapter la présentation du tableau à double entrée (ex. : couleurs différentes pour les lignes et les colonnes pour faciliter la vision des cheminements, ...)
10. Privilégier la formulation des propriétés des figures plutôt que le tracé
11. Utiliser la manipulation et la visualisation (ex. : objets, pliages, exemples concrets, ...)
12. Décomposer les exercices (ex. : problème, figure de géométrie, ...) et les étapes de leur résolution
13. Utiliser la schématisation en situation problème
14. Encourager l'élève à verbaliser sa démarche pour l'aider à construire son raisonnement
15. Adapter les manipulations lors des travaux pratiques

Disciplines artistiques et EPS

1. Proposer systématiquement des feuilles grand format
2. Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur
3. Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D)
4. Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs
5. Autoriser des règles différencierées pour certaines activités (ex. : dribble à deux mains, reprise de dribble, rebond au volley, ...)
6. Valoriser la créativité, l'intention artistique plutôt que la réalisation effective
7. Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (ex. : enchaînement de mouvements)
8. Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores ou théâtrales
9. Décomposer les étapes d'une réalisation
10. Adapter les critères de réussite de l'activité (ex. : rythme, performance)

Enseignements professionnels

1. Guider la compréhension de la représentation d'un montage dans l'espace à l'aide de codes couleurs
2. Proposer des exercices interactifs et des animations pour favoriser l'apprentissage des procédures
3. Permettre la réalisation des travaux pratiques sur des logiciels d'expérimentation assimilée par ordinateur
4. Proposer des vidéos interactives de courte durée montrant un geste technique ou professionnel et permettant à l'élève de travailler à son rythme et en autonomie
5. Proposer des supports adaptés pour faciliter la visualisation des schémas ou des montages à réaliser (ex. : images, utilisation d'un quadrillage, collage, dominos, ...)
6. Autoriser la réalisation de schémas avec un logiciel

Points d'appui et difficultés

Méthodes et outils pour apprendre

	POINTS D'APPUI	DIFFICULTES
<i>Gestion de la tâche et autonomie dans le travail</i>	Entre facilement dans la tâche	Entre avec difficulté dans la tâche
	Exécute la tâche dans le temps imparti	Ne parvient pas à exécuter la tâche dans le temps imparti
	Travaille seul	A des difficultés à travailler seul
	S'organise et anticipe	A des difficultés à s'organiser et anticiper
	Autres	Autres
<i>Attention et mémoire</i>	Selectionne l'information pertinente d'une consigne	A des difficultés à sélectionner l'information pertinente d'une consigne
	Maintient son attention dans la durée	Ne maintient pas son attention dans la durée
	Mémorise les faits numériques	Ne mémorise pas les faits numériques
	Mémorise une poésie	Ne mémoriser pas les poésies
	Mémorise une leçon courte	Ne mémorise pas une leçon courte
	Autres	Autres

Formation de la personne et du citoyen

	POINTS D'APPUI	DIFFICULTES
<i>Estime de soi et gestion des émotions</i>	S'engage et persévère face à une tâche nouvelle ou difficile	A des difficultés à s'engager et persévéérer face à une tâche nouvelle ou difficile
	Identifie ses réussites	Ne parvient pas à identifier ses réussites
	Exprime ses émotions	A des difficultés à exprimer ses émotions
	Autres	Autres
<i>Relation avec les autres et respect des règles de vie</i>	Respecte les règles de la prise de parole (politesse, forme)	Ne respecte pas les règles de la prise de parole (politesse, forme)
	Reste dans le contexte de la discussion	Sort du contexte de la discussion
	S'intègre de façon adaptée dans un groupe	Ne s'intègre pas de façon adaptée dans un groupe
	Réagit de manière adaptée aux remarques de l'adulte	Réagit de manière inadaptée aux remarques de l'adulte
	Gère les conflits avec ses pairs	A des conflits avec ses pairs
	Accepte les contraintes	N'accepte pas les contraintes
	Respecte les règles établies	Ne respecte pas les règles établies
	Autres	Autres

	POINTS D'APPUI	DIFFICULTES
<i>Expression et compréhension orale</i>	Parle de façon intelligible	S'exprime avec difficulté
	Respecte l'ordre des mots dans la phrase	Ne respecte pas l'ordre des mots dans la phrase
	Utilise des phrases avec expansions	Ne parvient pas à utiliser des phrases complexes
	Comprend une consigne orale	Comprend avec difficulté une consigne orale
	Comprend un discours ou un récit oral	Comprend avec difficulté un discours ou un récit oral
	Autres	Autres
<i>Lecture, compréhension de l'écrit</i>	Décode aisément les mots réguliers	Décode avec difficulté les mots réguliers ou ne décode pas
	Lit les mots irréguliers	Ne parvient pas à lire les mots irréguliers
	Peut lire une phrase courte	Ne parvient pas à lire une phrase courte
	Peut lire un texte de quelques lignes	Ne parvient pas à lire un texte de quelques lignes
	Comprend une phrase courte	Comprend avec difficulté une phrase courte
	Comprend une consigne écrite	Comprend avec difficulté une consigne écrite
	Comprend un texte court, simple et explicite	Comprend avec difficulté un texte court, simple et explicite
	Comprend tous les textes y compris implicites	Comprend avec difficulté tous les textes y compris implicites
	Autres	Autres
<i>Ecriture, orthographe, production d'écrit</i>	Encode des graphies simples	Ne parvient pas à encoder des graphies simples
	Encode des graphies complexes	Ne parvient pas à encoder des graphies complexes
	Mémorise l'orthographe d'usage	Ne mémorise pas l'orthographe d'usage
	Peut copier un texte de quelques lignes	Ne réussit pas à copier correctement un texte de quelques lignes
	Peut rédiger une phrase	Ne réussit pas à rédiger une phrase
	Peut rédiger un texte de quelques lignes	Ne réussit pas à rédiger un texte de quelques lignes
	Produit un texte organisé et compréhensible	Ne réussit pas à produire un texte organisé et compréhensible
	Autres	Autres
<i>Espace et temps</i>	S'oriente dans l'espace	A des difficultés à s'orienter dans l'espace
	Se repère dans le temps	A des difficultés à se repérer dans le temps
	Repère des informations visuelles dans un support écrit : tableaux, cartes...	A des difficultés à repérer des informations visuelles dans un support écrit : tableaux, cartes...

	Analyse des représentations iconiques (images, courbes, schémas...)	A des difficultés à analyser des représentations iconiques (images, courbes, schémas...)
	Autres	Autres

Mathématiques et Sciences

	POINTS D'APPUI	DIFFICULTES
<i>Numération et calcul</i>	Dénombrer	A des difficultés à dénombrer
	Ecrit les nombres	A des difficultés à écrire les nombres
	Comprend la signification des opérations	Ne comprend pas la signification des opérations
	Calcule mentalement	Ne calcule pas mentalement
	Utilise la signification de pose et de résolution d'opérations	Ne réussit pas à utiliser les techniques de pose et de résolution d'opérations
	Autres	Autres
<i>Résolution de problèmes / Sciences</i>	Résout un problème	A des difficultés à résoudre un problème
	Mène une démarche d'investigation en intégralité ou en partie	A des difficultés à mener une démarche d'investigation en intégralité ou en partie
	Autres	Autres
<i>Géométrie</i>	Analyse les figures géométriques	Ne parvient pas à analyser les figures géométriques
	Manipule les outils pour réaliser des figures géométriques	A des difficultés à manipuler les outils pour réaliser des figures géométriques
	Autres	Autres

Activités artistiques et EPS

	POINTS D'APPUI	DIFFICULTES
<i>Activités physiques et motricité fine</i>	Pratique aisément une activité physique	A des difficultés à s'engager dans une activité physique
	Exécute des gestes liés à la motricité fine : dessiner, colorier, découper, coller...	Exécute avec difficulté des gestes liés à la motricité fine : dessiner, colorier, découper, coller...
	Ecrit lisiblement	N'écrit pas lisiblement
	Autres	Autres