



Qualéduc

Fiches repères pour les établissements scolaires de la voie professionnelle

Sommaire

Cette collection de fiches remplace le guide de 2020 destiné aux établissements scolaires. Elle résulte d'un travail d'actualisation prenant en compte les évolutions réglementaires et les enjeux actuels des établissements de la voie professionnelle.

Elle est organisée en deux grandes parties thématiques :

1. enseignement et pédagogie dans l'établissement ;
2. pilotage et vie de l'établissement.

Retrouvez ci-dessous l'intégralité du nouveau sommaire suivi d'une table de correspondance avec la numérotation du guide 2020.

Plusieurs démarches et procédures de labellisation, en particulier dans le cadre des labels Lycée des métiers et E3D, font références aux fiches repères intégrées à cette collection. Les démarches d'auto-évaluation portant sur différentes thématiques ou volets d'activité des établissements peuvent par ailleurs être construites à l'aide de plusieurs fiches. Pour faciliter l'identification des ressources en fonction des usages, des tables de correspondances thématiques sont disponibles avec les fiches d'introduction.

Les nouvelles fiches Qualéduc à venir seront ajoutées à cette collection au fur et à mesure de leur production et intégrées à ces deux grandes parties. Chacune pourra faire l'objet d'une mise à jour indépendamment des autres et sans affecter la numérotation, de façon à assurer l'actualité des ressources et la stabilité des références. La date de production ou de mise à jour figure sur chaque fiche.

I. Enseignement et pédagogie dans l'établissement

- I.1. Analyser les pratiques pédagogiques mises en œuvre dans l'établissement
- I.2. Évaluer et faire évoluer les pratiques pédagogiques dans la classe
- I.3. Évaluer et faire évoluer les modalités d'évaluation des élèves
- I.4. Assurer la continuité de service et la continuité pédagogique
- I.5. Organiser et suivre le parcours de formation de l'élève
- I.6. Intégrer les élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)
- I.7. Organiser et exploiter les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) et les stages
- I.8. Intégrer l'éducation au développement durable dans les disciplines d'enseignement
- I.9. Développer l'ouverture européenne et internationale
- I.10. Mettre en œuvre les liaisons CAP-Bac Pro et Bac Pro-BTS
- I.11. Mettre en œuvre la co-intervention (CAP et Bac Pro)
- I.12. Mettre en œuvre la réalisation du chef-d'œuvre (CAP)
- I.13. Mettre en œuvre la réalisation du projet (Bac Pro)
- I.14. Mettre en œuvre le parcours CAP en 1, 2 ou 3 ans
- I.15. Accompagner la construction du projet professionnel et la réussite de l'élève (CAP et Bac Pro)
- I.16. Mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé (CAP)
- I.17. Mettre en œuvre la consolidation des savoirs fondamentaux
- I.18. Préparer à l'insertion professionnelle ou à la poursuite d'études (CAP et Bac Pro)
- I.19. Planifier, mettre en œuvre et évaluer une séance en groupes à effectifs réduits en seconde et première professionnelles
- I.20. Le parcours personnalisé en classe de terminale baccalauréat professionnel

II. Pilotage et vie de l'établissement

- II.1. Faire vivre le projet d'établissement
- II.2. Articuler les démarches d'amélioration continue – Labels, certifications et évaluation des établissements
- II.3. Accompagner la réforme des lycées professionnels dans l'établissement
- II.4. Organiser le temps scolaire
- II.5. Faire vivre les réseaux et les partenariats
- II.6. Travailler la communication interne au sein de l'établissement
- II.7. Travailler la communication externe de l'établissement
- II.8. Développer la démarche E3D au sein de l'établissement (école – établissement en démarche globale de développement durable)
- II.9. Agir sur le climat scolaire et la qualité de vie dans l'établissement
- II.10. Soutenir l'exercice de la vie lycéenne, de l'engagement et de la citoyenneté
- II.11. Prévenir le décrochage scolaire
- II.12. Piloter l'offre de formation professionnelle de l'EPL
- II.13. Mettre en œuvre l'apprentissage dans l'établissement
- II.14. Proposer des actions de formation continue pour adultes dans un EPL
- II.15. Professionnaliser les acteurs du bureau des entreprises

Correspondance entre la numérotation du guide Qualéduc 2020 et celle des ressources actualisées

N° 2025	Fiches Qualéduc	N° 2020
I	Enseignement et pédagogie dans l'établissement	
I.1	Analyser les pratiques pédagogiques mises en œuvre dans l'établissement	2.1
I.2	Évaluer et faire évoluer les pratiques pédagogiques dans la classe	2.2
I.3	Évaluer et faire évoluer les modalités d'évaluation des élèves	2.3
I.4	Assurer la continuité de service et la continuité pédagogique	2.4
I.5	Organiser et suivre le parcours de formation de l'élève	2.5

I.6	Intégrer les élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)	2.6
I.7	Organiser et exploiter les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) et les stages	2.7
I.8	Intégrer l'éducation au développement durable dans les disciplines d'enseignement	2.8
I.9	Développer l'ouverture européenne et internationale	2.9
I.10	Mettre en œuvre les liaisons CAP-Bac Pro et Bac Pro-BTS	2.10
I.11	Mettre en œuvre la co-intervention (CAP et Bac Pro)	1.2
I.12	Mettre en œuvre la réalisation du chef-d'œuvre (CAP)	1.3 CAP
I.13	Mettre en œuvre la réalisation du projet (Bac Pro)	1.3 bac pro
I.14	Mettre en œuvre le parcours CAP en 1, 2 ou 3 ans	1.4
I.15	Accompagner la construction du projet professionnel et la réussite de l'élève (CAP et Bac Pro)	1.5
I.16	Mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé (CAP)	1.6
I.17	Mettre en œuvre la consolidation des savoirs fondamentaux	1.7
I.18	Préparer à l'insertion professionnelle ou à la poursuite d'études (CAP et Bac Pro)	1.8
I.19	Planifier, mettre en œuvre et évaluer une séance en groupes à effectifs réduits en seconde et première professionnelles	Intégration 2025
I.20	Le parcours personnalisé en classe de terminale baccalauréat professionnel	Intégration 2025
II	Pilotage et vie de l'établissement	3.
II.1	Faire vivre le projet d'établissement	3.1
II.2	Articuler les démarches d'amélioration continue – Labels, certifications et évaluation des établissements	Intégration 2025
II.3	Accompagner la réforme des lycées professionnels dans l'établissement	1.1
II.4	Organiser le temps scolaire	3.3
II.5	Faire vivre les réseaux et les partenariats	3.5
II.6	Travailler la communication interne au sein de l'établissement	3.6
II.7	Travailler la communication externe de l'établissement	3.7
II.8	Développer la démarche E3D au sein de l'établissement (école – établissement en démarche globale de développement durable)	3.8
II.9	Agir sur le climat scolaire et la qualité de vie dans l'établissement	3.9
II.10	Soutenir l'exercice de la vie lycéenne, de l'engagement et de la citoyenneté	3.10
II.11	Prévenir le décrochage scolaire	3.11
II.12	Piloter l'offre de formation professionnelle de l'EPLE	3.2
II.13	Mettre en œuvre l'apprentissage dans l'établissement	1.9
II.14	Proposer des actions de formation continue pour adultes dans un EPLE	3.12
II.15	Professionaliser les acteurs du bureau des entreprises	Intégration 2025

Voir également

Fiches conseils méthodologiques et outils Qualéduc vierges

Fiche méthodologique « Utiliser les outils Qualéduc »

Fiche « usages de Qualéduc par les corps d’inspection »

Fiches repères pour les établissements scolaires de la voie professionnelle

Fiche introduction

Fiches de correspondance thématique