



Les feuilles de papier à musique mises à votre disposition pages agrandies 21 et 22 peuvent, si vous le souhaitez, vous permettre de noter des exemples musicaux venant en appui de votre propos.

Les pages agrandies 4 à 6, 11 à 18 et 21 à 22 sont à rendre avec la copie.

---

## **Première partie : relevé musical**

(3 points) – Durée : 20 minutes

---

En prenant appui sur l’audition de l’extrait enregistré, vous complèterez les parties manquantes dans la partition en pages agrandies 4 à 6.

– Mozart, Wolfgang-Amadeus, « Andante cantabile », extrait du *Quatuor à cordes n° 19*, KV 465, 1785 - durée de l’extrait : 51”.

### **Plan de diffusion**

- Silence 3 minutes : prise de connaissance de la partition à compléter
- Première écoute de l’extrait
- Silence 1 minute
- Deuxième écoute de l’extrait
- Silence 1 minute
- Troisième écoute de l’extrait
- Silence 1 minute
- Quatrième écoute de l’extrait
- Silence 1 minute
- Cinquième écoute de l’extrait

Au terme de la dernière écoute, il vous reste environ 8 minutes pour compléter votre relevé musical.

Document réponse première partie (pages agrandies 4 à 6), à rendre avec la copie

## Partie 1/3

Andante cantabile.

Indication de mesure

Notes ————— Nuance (4 instr.)

Violon 1

Violon 2

Alto

Violoncelle

Notes, rythme et phrasé

cresc.

f

tr

cresc.

f

cresc.

f

cresc.

|   |   |
|---|---|
| Modèle CCYC : ©DNE  |   |
| <b>NOM DE FAMILLE</b> (naissance) :<br><i>(en majuscules)</i>                     | <input type="text"/>  |
| <b>PRENOM</b> :<br><i>(en majuscules)</i>   | <input type="text"/>  |
| <b>N° candidat</b> :  | <input type="text"/>  |
| N° d'inscription : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |   |
| (Les numéros figurent sur la convocation, si besoin demander à un surveillant.)   |   |
|   | <b>Né(e) le</b> : <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| <small>Liberté • Égalité • Fraternité<br/>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>            |   |

1.2



|   |  |
|---|--|
| Modèle CCYC : ©DNE  |  |
| <b>NOM DE FAMILLE</b> (naissance) :<br><i>(en majuscules)</i>                     |  |
| <b>PRENOM</b> :<br><i>(en majuscules)</i>   |  |
| <b>N° candidat</b> :  |  |
| N° d'inscription : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |  |
| (Les numéros figurent sur la convocation, si besoin demander à un surveillant.)   |  |
| <b>Né(e) le</b> :   | <input type="text"/> <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 1.2   |  |



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

**Nuance (4 instr.)**

9

Vln. 1

Vln. 2

Alt.

Vlc.

*f*

*p*

**Notes, rythme et phrasé**

*f*

*p*

*p*

**Notes et phrasé**

*f*

*p*

*p*

|   |   |
|---|---|
| Modèle CCYC : ©DNE  |   |
| <b>NOM DE FAMILLE</b> (naissance) :<br><i>(en majuscules)</i>                     | <input type="text"/>  |
| <b>PRENOM</b> :<br><i>(en majuscules)</i>   | <input type="text"/>  |
| <b>N° candidat</b> :  | <input type="text"/>  |
| N° d'inscription : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |   |
| (Les numéros figurent sur la convocation, si besoin demander à un surveillant.)   |   |
|   | <b>Né(e) le</b> : <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| <small>Liberté • Égalité • Fraternité<br/>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>            |   |

1.2

---

**Deuxième partie : commentaire comparé de deux extraits d'œuvres enregistrées, diffusés successivement à plusieurs reprises**

(6 points) – Durée : 1 heure 5 minutes

---

Dans le cadre de la perspective étudiée en classe de terminale « mondialisation, diversité et identités culturelles » (champ de questionnement : musique et société), vous procéderez à un commentaire visant à rapprocher et à distinguer ces deux versions d'un des airs d'amour les plus emblématiques du répertoire de l'opéra. Pour ce faire, vous relèverez notamment des éléments musicaux caractéristiques des genres et styles auxquels ces interprétations se rattachent pour témoigner de leurs propres identités culturelles.

- Saint-Saëns, Camille, « Mon cœur s'ouvre à ta voix », extrait de l'opéra *Samson et Dalila*, 1877 – durée de l'extrait : 2'39".  
Interprété par Maria Callas, Orchestre national de la RTF, dir. Georges Prêtre, Paris, 1961.
- Muse, « I Belong To You (+ Mon Cœur S'ouvre à Ta Voix) », extrait de l'album *The Resistance*, 2009 – durée de l'extrait : 2'26".

Texte des extraits :

**Camille Saint-Saëns « Mon cœur s'ouvre à ta voix »**

Mon cœur s'ouvre à ta voix,  
Comme s'ouvrent les fleurs  
Aux baisers de l'aurore !  
Mais, ô mon bien-aimé,  
Pour mieux sécher mes pleurs,  
Que ta voix parle encore !  
Dis-moi qu'à Dalila  
Tu reviens pour jamais,  
Redis à ma tendresse  
Les serments d'autrefois,  
Ces serments que j'aimais !  
Ah ! réponds à ma tendresse !  
Verse-moi, verse-moi l'ivresse !

**Muse « I Belong To You (+ Mon Cœur S'ouvre à Ta Voix) »**

I can't find the words to say  
When I'm confused  
I've traveled half the world to say  
You are my mu...  
Ah, réponds, réponds à ma tendresse,  
verse-moi, verse-moi l'ivresse

## Plan de diffusion

- Première écoute des deux extraits enchaînés
- Silence 4 minutes
- Deuxième écoute des deux extraits enchaînés
- Silence 4 minutes
- Troisième écoute des deux extraits enchaînés
- Silence 4 minutes
- Quatrième écoute des deux extraits enchaînés

Au terme de la dernière écoute, il vous reste environ 30 minutes pour terminer votre commentaire.

---

### **Troisième partie : analyse musicale d'un extrait de partition diffusé à plusieurs reprises (4 points) – Durée : 1 heure 5 minutes**

---

- Villa-Lobos, Heitor, *Chôros n°1*, 1920, 4'13".

**1.** Vous décrirez les 32 premières mesures (tonalité, mélodie, rythme, structure) puis vous indiquerez quel rôle joue ce passage au sein de cette pièce.

**2.** Après avoir délimité chaque partie, vous indiquerez la structure de cette pièce et identifierez la forme musicale qui s'y rapporte. Vous relèverez quelques éléments particulièrement caractéristiques qui contribuent à différencier chacune des parties.

**3. Vous indiquerez les éléments musicaux d'inspiration populaire par lesquels Villa-Lobos exprime son attachement au folklore brésilien.**

### **Plan de diffusion**

- Silence de 5 minutes : prise de connaissance du sujet
  - Première écoute de l'extrait
- Silence de 20 minutes
  - Deuxième écoute de l'extrait

Au terme de la dernière écoute, il vous restera environ 30 minutes pour terminer votre analyse.

Vous pouvez utiliser la partition en pages agrandies 11 à 18 pour compléter et/ou préciser vos réponses aux questions posées.

Document réponse troisième partie (pages agrandies 11 à 18), à rendre avec la copie

Partie 1/8

à Ernesto Nazareth – Choros (n°1) – H. Villa-Lobos (Rio 1920)

Quasi andante ( $\text{♩} = 88$ )

1 C. 2

*mf*

4 a Tempo C. 2

*cresc.* animando

9 C. 5 a Tempo C. 3 C. 3 a Tempo C. 1 C. 1

rall. (5) rall. rall.

Quasi andante ( $\text{♩} = 88$ )

1 C. 2

*mf*

4 a Tempo C. 2

*cresc.* animando

9 C. 5 a Tempo C. 3 C. 3 a Tempo C. 1 C. 1

rall. (5) rall. rall.

|   |   |
|---|---|
| Modèle CCYC : ©DNE  |   |
| <b>NOM DE FAMILLE</b> (naissance) :<br><i>(en majuscules)</i>                     | <input type="text"/>  |
| <b>PRENOM</b> :<br><i>(en majuscules)</i>   | <input type="text"/>  |
| <b>N° candidat</b> :  | <input type="text"/>  |
| N° d'inscription : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |   |
| (Les numéros figurent sur la convocation, si besoin demander à un surveillant.)   |   |
|   | <b>Né(e) le</b> : <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| <small>Liberté • Égalité • Fraternité<br/>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>            |   |

1.2

14 C. 2  
rall. *mf*

19 a Tempo  
rall. *cresc.* *animando*

24 C. 5 C. 3 C. 1  
*allarg.*

29 *rall.* a Tempo *poco rall.* *harm.* *FIN*

|   |   |
|---|---|
| Modèle CCYC : ©DNE  |   |
| <b>NOM DE FAMILLE</b> (naissance) :<br><i>(en majuscules)</i>                     | <input type="text"/>  |
| <b>PRENOM</b> :<br><i>(en majuscules)</i>   | <input type="text"/>  |
| <b>N° candidat</b> :  | <input type="text"/>  |
| N° d'inscription : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |   |
| (Les numéros figurent sur la convocation, si besoin demander à un surveillant.)   |   |
|   | <b>Né(e) le</b> : <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| <small>Liberté • Égalité • Fraternité<br/>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>            |   |

1.2

33 C. 3

mf

37 C. 3

41 C. 5

|   |   |
|---|---|
| Modèle CCYC : ©DNE  |   |
| <b>NOM DE FAMILLE</b> (naissance) :<br><i>(en majuscules)</i>                     | <input type="text"/>  |
| <b>PRENOM</b> :<br><i>(en majuscules)</i>   | <input type="text"/>  |
| <b>N° candidat</b> :  | <input type="text"/>  |
| N° d'inscription : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |   |
| (Les numéros figurent sur la convocation, si besoin demander à un surveillant.)   |   |
|   | <b>Né(e) le</b> : <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| <small>Liberté • Égalité • Fraternité<br/>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>            |   |

1.2

C. 1

45

C. 2

gliss.

rit.

a Tempo

49

53

rall.

T° I?

C. 2

57

rall.

|   |   |
|---|---|
| Modèle CCYC : ©DNE  |   |
| <b>NOM DE FAMILLE</b> (naissance) :<br><i>(en majuscules)</i>                     | <input type="text"/>  |
| <b>PRENOM</b> :<br><i>(en majuscules)</i>   | <input type="text"/>  |
| <b>N° candidat</b> :  | <input type="text"/>  |
| N° d'inscription : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |   |
| (Les numéros figurent sur la convocation, si besoin demander à un surveillant.)   |   |
|   | <b>Né(e) le</b> : <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| <small>Liberté • Égalité • Fraternité<br/>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>            |   |

1.2

60 a Tempo  
C. 2

63 animando  
cresc.

66 a Tempo  
C. 3

C. 5

rall.

rall.

This image shows three staves of musical notation for a single instrument. The music is in common time with a key signature of one sharp. The first staff (measures 60-61) starts with a dynamic of *a Tempo*, followed by a measure with a fermata and a dynamic of *C. 2*. The second staff (measures 63-64) begins with *animando* and *cresc.*, followed by a measure with a dynamic of *C. 5* and a *rall.* dynamic. The third staff (measures 66-67) starts with *a Tempo* and *C. 3*, followed by a measure with a dynamic of *C. 3* and a *rall.* dynamic, which then leads into a measure with a dynamic of *C. 1* and a *rall.* dynamic.

|   |   |
|---|---|
| Modèle CCYC : ©DNE  |   |
| <b>NOM DE FAMILLE</b> (naissance) :<br><i>(en majuscules)</i>                     | <input type="text"/>  |
| <b>PRENOM</b> :<br><i>(en majuscules)</i>   | <input type="text"/>  |
| <b>N° candidat</b> :  | <input type="text"/>  |
| N° d'inscription : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |   |
| (Les numéros figurent sur la convocation, si besoin demander à un surveillant.)   |   |
|   | <b>Né(e) le</b> : <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| <small>Liberté • Égalité • Fraternité<br/>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>            |   |

1.2

69 C. 1

72 *rall.* *mf*

75 *rall.* *a Tempo*

78 *animando* *cresc.*

The musical score consists of four staves of music for a single instrument. The first staff (measures 69-71) is labeled 'C. 1' and features a dynamic 'mf'. The second staff (measures 72-74) is labeled 'rall.' and 'mf'. The third staff (measures 75-77) is labeled 'rall.' and 'a Tempo'. The fourth staff (measures 78-80) is labeled 'animando' and 'cresc.'. The music is in 6/8 time, with various note heads and stems. Measure 69 starts with a 4-note chord. Measure 72 begins with a 4-note chord followed by a 2-note pair. Measure 75 starts with a 3-note chord. Measure 78 starts with a 3-note chord.

|   |   |
|---|---|
| Modèle CCYC : ©DNE  |   |
| <b>NOM DE FAMILLE</b> (naissance) :<br><i>(en majuscules)</i>                     | <input type="text"/>  |
| <b>PRENOM</b> :<br><i>(en majuscules)</i>   | <input type="text"/>  |
| <b>N° candidat</b> :  | <input type="text"/>  |
| N° d'inscription : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |   |
| (Les numéros figurent sur la convocation, si besoin demander à un surveillant.)   |   |
|   | <b>Né(e) le</b> : <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| <small>Liberté • Égalité • Fraternité<br/>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>            |   |

1.2

81 C. 5 C. 3 C. 1 allarg.

81 C. 5 C. 3 C. 1 allarg.

85 rall. a Tempo poco rall. C. 2 harm.

89 Moderato un poco poco rall.

mf

|   |   |
|---|---|
| Modèle CCYC : ©DNE  |   |
| <b>NOM DE FAMILLE</b> (naissance) :<br><i>(en majuscules)</i>                     | <input type="text"/>  |
| <b>PRENOM</b> :<br><i>(en majuscules)</i>   | <input type="text"/>  |
| <b>N° candidat</b> :  | <input type="text"/>  |
| N° d'inscription : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |   |
| (Les numéros figurent sur la convocation, si besoin demander à un surveillant.)   |   |
|   | <b>Né(e) le</b> : <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| <small>Liberté • Égalité • Fraternité<br/>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>            |   |

1.2

92 *a Tempo* C. 4

95 C. 2 *Moderato un poco*

99 *poco rall.* V1 C. 2 *a Tempo*

103 1. *presser* 2. *harm.* *D.C. al S à F.*

|   |   |
|---|---|
| Modèle CCYC : ©DNE  |   |
| <b>NOM DE FAMILLE</b> (naissance) :<br><i>(en majuscules)</i>                     | <input type="text"/>  |
| <b>PRENOM</b> :<br><i>(en majuscules)</i>   | <input type="text"/>  |
| <b>N° candidat</b> :  | <input type="text"/>  |
| N° d'inscription : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |   |
| (Les numéros figurent sur la convocation, si besoin demander à un surveillant.)   |   |
|   | <b>Né(e) le</b> : <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| <small>Liberté • Égalité • Fraternité<br/>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>            |   |

1.2

---

## **Quatrième partie : histoire de la musique et des arts**

(7 points) – Durée : 1 heure 30 minutes

---

Richard Bona est un bassiste camerounais qui, ces dernières années, a diversifié ses projets et ses activités en se lançant dans l'exploration des traditions musicales de la planète. Il souhaite ainsi démontrer les liens indissociables qui unissent les hommes par-delà le temps et les continents.

Dans une interview accordée à la journaliste Annie Yanbekian, le bassiste confiait :

« [...] regardez le piano : c'est l'Europe ! C'était l'instrument de la musique classique, de la bourgeoisie... La trompette et le violon viennent aussi d'Europe. Regardez les maracas : ce n'est pas africain, ça vient des autochtones, des Indiens. Et regardez les batas, les congas, c'est l'Afrique ! C'est ce qui fait l'essence de la musique afro-cubaine.

Au fil des ans, malgré les difficultés, ce qu'il restait aux esclaves, c'était leur voix [...]. Je pense que ces gens nous ont montré un bel exemple en créant quelque chose, en montant de toutes pièces des instruments car il leur fallait s'exprimer, communiquer. C'est ce qui a donné tous les rythmes que nous connaissons aujourd'hui. Dans la musique cubaine, le boléro vient de l'Europe, la rumba vient de l'Afrique, la bachata est indienne ! On a pu insérer ces instruments et ces rythmes quand les gens ont commencé à fusionner, la musique étant le reflet de la vie, et je trouve que c'est très beau. Embrasser la différence, ça veut dire laisser la

tolérance venir en soi. C'est accepter l'autre. Ce qui nous lie est beaucoup plus fort que ce qui ne nous lie pas. »

Extrait issu de *Richard Bona* : "La musique cubaine, c'est un héritage du monde "

Annie Yanbekian, France Télévisions Rédaction Culture, publié le 16/07/2016.

- 1.** En vous appuyant sur votre connaissance des instruments, des rythmes et de la musique en général, vous proposerez d'autres références culturelles que celles évoquées par Richard Bona qui peuvent compléter le point de vue qu'il exprime dans cet entretien.
- 2.** Vous présenterez brièvement deux œuvres de votre choix illustrant la rencontre de traditions musicales différentes au bénéfice d'une création musicale originale.
- 3.** Si l'hybridation ou la fusion constituent des pratiques qui permettent d'enrichir et de renouveler la création musicale, n'y a-t-il pas un risque d'uniformisation des cultures ? Vous argumenterez votre réponse à cette question.

## Document réponse (libre usage) 1/2

Modèle CCYC : ©DNE

Modèle CCYC : ©DNE  
**NOM DE FAMILLE** (naissance) :  
(en majuscules)

**PRENOM :**  
*(en majuscules)*

\_\_\_\_\_

**N° candidat :**

**N° d'inscription :**

Three empty rectangular boxes arranged horizontally, intended for the student to write their answers.

(Les numéros figurent sur la convocation, si besoin demander à un surveillant.)



Liberté • Égalité • Fraternité  
**RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

**Né(e) le :**

## Document réponse (libre usage) 2/2

Modèle CCYC : ©DNE

Modèle CCYC : ©DNE  
**NOM DE FAMILLE** (naissance) :  
(en majuscules)

**PRENOM :**  
*(en majuscules)*

\_\_\_\_\_

**N° candidat :**

**N° d'inscription :**

Three empty rectangular boxes arranged horizontally, intended for the student to write their answers.

(Les numéros figurent sur la convocation, si besoin demander à un surveillant.)



Liberté • Égalité • Fraternité  
**RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

**Né(e) le :**