



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Comment développer un accompagnement hybride ?



Pour quels bénéfices ?

L'usage des outils numériques, dans certains cas et sans être systématique, présente des avantages, pour l'établissement encordé comme pour la tête de cordée :

- un gain de temps en épargnant les déplacements ;
- des économies sur les coûts de transport ;
- des emplois du temps moins perturbés ;
- des distances affranchies, notamment dans le cas des établissements situés en zone rurale et/ou isolée ou dans les territoires ultramarins ;
- des échanges avec des personnalités dont la disponibilité ne leur permet pas de se rendre dans l'établissement encordé.

Par ailleurs, l'usage des outils numériques permet d'assurer la continuité des actions lorsque le contexte sanitaire réduit les possibilités de rencontres physiques.

Les sorties pourraient être privilégiées au moment des actions phares : sorties culturelles, visites d'établissement...

Quelques pistes d'actions en distanciel

- temps d'échange entre tuteurs et tutorés et entre mentors et mentorés. Ce dispositif en distanciel ne pourra toutefois pas être mis en place sans qu'une première rencontre ait été organisée en présentiel dans le collège ou le lycée, selon le protocole établi conjointement par l'établissement encordé et la tête de cordée ;
- « entretiens d'excellence » par visio-conférence ;
- semaines de découverte du monde économique et professionnel en ligne, qui proposent des visites virtuelles d'entreprise, des ateliers et conférences autour du monde professionnel et de l'orientation, des rencontres métiers, dont les captations sont disponibles et peuvent servir de ressources. Exemple : <https://blog.stagedecouverte.fr/recherche-de-stage/lives-metiers/>

- « ambassadeurs de... » : afin de porter la voie technologique par exemple, quelques élèves de première ou de Terminale technologique, en binôme, peuvent présenter par visio-conférence leur filière à des élèves de troisième de leur collège d'origine et répondre à leurs questions via un chat.

Cette action peut correspondre à une action globale sur tout le niveau 3^{ème} ; elle peut ensuite s'individualiser en encadrant des élèves qui souhaitent un accompagnement particulier (entre pairs ; visite de l'établissement...).

Autres exemples d'actions :

- durant le printemps de l'orientation, deux associations étudiantes (AFEV et Article 1) ont proposé des chat live entre pairs aux élèves et à leurs familles ; cela pouvait se réaliser en classe et le soir (questions et réponses en direct sur tous les sujets possibles) ;
- en raison de la crise sanitaire, les universités ont organisé des journées portes ouvertes en numérique ;
- L'Université de Nantes a expérimenté cette année un prolongement de ses portes ouvertes avec les lycées en organisant sur des créneaux avec inscriptions préalables des chat live, composante par composante (STAPS/PSYCHO/DROIT, etc.) ; les élèves de Terminale et leurs professeurs inscrits écoutaient, dans le cadre de la classe, la présentation des enseignants du supérieur ainsi que les interventions des étudiants de L1 ou L2 et pouvaient poser des questions en direct. Cette opération a donné de bons retours des proviseurs.