

DIPLOÔME NATIONAL DU BREVET**SESSION 2025****HISTOIRE-GEOGRAPHIE****ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00 50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9 dans la version originale et

8 pages numérotées de 1/8 à 8/8 dans la version en caractères agrandis.

ATTENTION : ANNEXE page 8/8 à rendre avec la copie

| | |
|------------------|-----------|
| Exercice 1 | 20 points |
| Exercice 2 | 20 points |
| Exercice 3 (EMC) | 10 points |

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

HISTOIRE – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) - Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

Document 1 : Extraits de lettres de poilus morts pendant la Première Guerre mondiale

6 septembre 1916, mercredi soir,

Ma chère mère,

Je t'envoie quelques lignes des tranchées où nous sommes depuis dimanche soir. De la boue jusqu'à la ceinture, bombardement continual, toutes les tranchées s'effondrent et c'est intenable, nous montons ce soir en première ligne, mais je ne sais pas comment cela va se passer, c'est épouvantable. Nous avons déjà des tués et des blessés et nous avons encore deux jours à y rester. Je donnerais cher pour être loin d'ici. Enfin, espérons quand même.

Adieu, et une foule de baisers de ton fils qui te chérit.

Gaston

Le 13 novembre 1916

Chers parents,

[...] Il y a beaucoup de poilus qui se font évacuer pour pieds gelés. Quant aux miens, ils ne veulent pas geler malheureusement, car je voudrais bien une évacuation aussi. Il n'y fait pas bon ici en arrière : ce sont les avions qui font des ravages terribles et en avant c'est loin de marcher comme les journaux vous annoncent. Ceux-ci sont des bourreurs de crâne pour encourager le civil, n'y croyez rien, comme je vous ai déjà dit c'est la guerre d'usure en bonshommes, en tout. Je termine pour aujourd'hui en vous embrassant de grand cœur.

Votre fils dévoué.

Auxence

Source : GUENO Jean-Pierre, *Paroles de poilus. Lettres et carnets du front (1914-1918)*, Librio, éditions J'ai lu, Paris, 2023.

Document 2 : Photographie d'une famille réinstallée dans un abri militaire, à Chavigny (1), prise entre 1919 et 1924



Source : Photographie extraite du « fonds Anne Morgan » et disponible sur le site : <https://histoire-image.org/etudes/conditions-vie-civils-guerre-14-18> consulté le 29/10/2024.

Questions :

Document 1

1. D'où Gaston écrit-il à sa mère ? Présentez ce lieu.
2. Relevez dans le document les difficultés des conditions d'existence et les violences vécues par les militaires au front. (Quatre éléments de réponse sont attendus)
3. Expliquez ce que dénonce le militaire français dans le passage souligné.

(1) Chavigny est un village de Picardie situé sur la ligne de front de 1914 à 1917. Chavigny n'échappe pas aux destructions matérielles. Après l'armistice, les habitants de ce village, dont les maisons ont été gravement endommagées, voire rasées, n'ont d'autres choix que de se réfugier dans d'anciens abris militaires.

Document 2

4. Décrivez la photographie. Quelles sont les difficultés rencontrées par cette famille à l'issue de la guerre ?

Documents 1 et 2

5. En vous appuyant sur les documents et vos connaissances, montrez en quelques lignes que la Première Guerre mondiale est une guerre totale.

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)

GÉOGRAPHIE – Dynamiques territoriales de la France contemporaine

1. Développement construit

En vous appuyant sur un exemple étudié en classe, rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes montrant les mutations d'un espace productif français. Vous pourrez, si vous le souhaitez, illustrer votre développement à l'aide d'un schéma. (14 points)

2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères géographiques

Sur l'annexe proposée page 8/8, à rendre avec la copie, réalisez l'exercice demandé. (6 points)

Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Situation pratique : Être citoyen de l'Union européenne

Document 1 : Qu'est-ce que la citoyenneté de l'Union européenne ?

Je suis citoyen européen

 **Je suis citoyen d'un Etat de l'Union européenne**

 **Je suis aussi citoyen européen**

 **J'appartiens à une communauté de valeurs**

égalité justice solidarité

citoyenneté liberté dignité

J'ai des droits, parmi lesquels

 **Elections municipales**
Elections européennes
Je peux voter

 **Je peux circuler librement dans les Etats membres**

 **Je peux lancer des pétitions et initiatives citoyennes**

dans un autre Etat membre **Toute l'Europe** 

Source : D'après GAILLARD Barthélémy, *Qu'est-ce que la citoyenneté de l'Union européenne* [En ligne]. Site touteurope.eu, publié le 10/03/2021.

[Page consultée le 01 décembre 2024]. Disponible sur <https://www.touteurope.eu/fonctionnement-de-l-ue/qu-est-ce-que-la-citoyennete-de-l-union-europeenne/>

Document 2 : Erasmus+, un programme de l'Union européenne destiné à soutenir l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport en Europe

Erasmus+ est un programme de l'Union européenne qui finance des actions et des séjours dans les pays membres de l'Union européenne, pour des personnels de l'enseignement, des élèves et des jeunes.

L'intérêt des Français pour Erasmus+ ne faiblit pas. En 2022, la France reste le premier pays d'envoi en mobilité grâce au programme de l'Union européenne. [...] Bastien, scolarisé au lycée Félix Faure à Beauvais, est l'un de ces bénéficiaires. En novembre dernier, il est parti pendant un mois suivre des cours en Italie. Le jeune homme de 17 ans explique avoir « *changé de quotidien et découvert de nouvelles méthodes de travail* ». « *Progresser en langue étrangère* » et « *prendre confiance en soi* » sont les autres bénéfices qui reviennent dans la bouche des lycéens lorsqu'ils évoquent leur expérience de mobilité.

Des professeurs et lycéens conquis.

Côté enseignants, le retour d'expérience est positif. Laure [professeure de lettres au lycée de la Plaine de Neauphle à Trappes (Yvelines)] met en place des projets Erasmus+ depuis maintenant quatre ans [...]. En 2019, elle monte ainsi avec des partenaires italiens et espagnols un projet de pièce de théâtre autour de *Don Juan*. L'enseignante évoque sa fierté lorsqu'elle observe « *les élèves différents à leur retour* ». Autre satisfaction à mettre selon elle au crédit de ces expériences avec Erasmus+ : alors que la ville de Trappes est parfois pointée du doigt pour des faits de délinquance, « *on fait parler de notre lycée pour de bonnes raisons* ».

Plusieurs élèves de ce lycée sont partis en mobilité. En février 2022, c'est Fatou qui a suivi une semaine de cours dans un lycée de Prague dans le cadre d'un enseignement de spécialité sur la mémoire de la Seconde Guerre mondiale. En dehors des cours, elle a également eu l'occasion de faire quelques activités avec des jeunes Tchèques de son âge. Pas d'appréhension sur l'usage de la langue, « *l'important est de se faire comprendre* » souligne-t-elle. Ritej a également pu découvrir la République tchèque « *et de nouvelles méthodes de travail comme les cours inversés* ».

Contrairement à la France, on prépare les cours à la maison ». Point commun entre tous ces témoignages : l'expérience leur a donné l'envie de voyager et de repartir dès que possible.

Source : D'après LEDROIT Valentin, *Erasmus+ a la cote auprès des élèves et professeurs de l'enseignement scolaire* [En ligne], Site touteurope.eu, publié le 21/03/2023.

[Page consultée le 01 décembre 2024]. Disponible sur <https://www.touteurope.eu/l-europe-et-moi/erasmus-a-la-cote-aupres-des-eleves-et-professeurs-de-l-enseignement-scolaire/>

Questions :

Document 1

1. A quelle condition une personne bénéficie-t-elle de la citoyenneté européenne ?
2. Nommez trois droits des citoyens européens.

Document 2

3. Relevez deux avantages du projet Erasmus+ soulignés par les jeunes ayant vécu cette expérience.

Documents 1 et 2

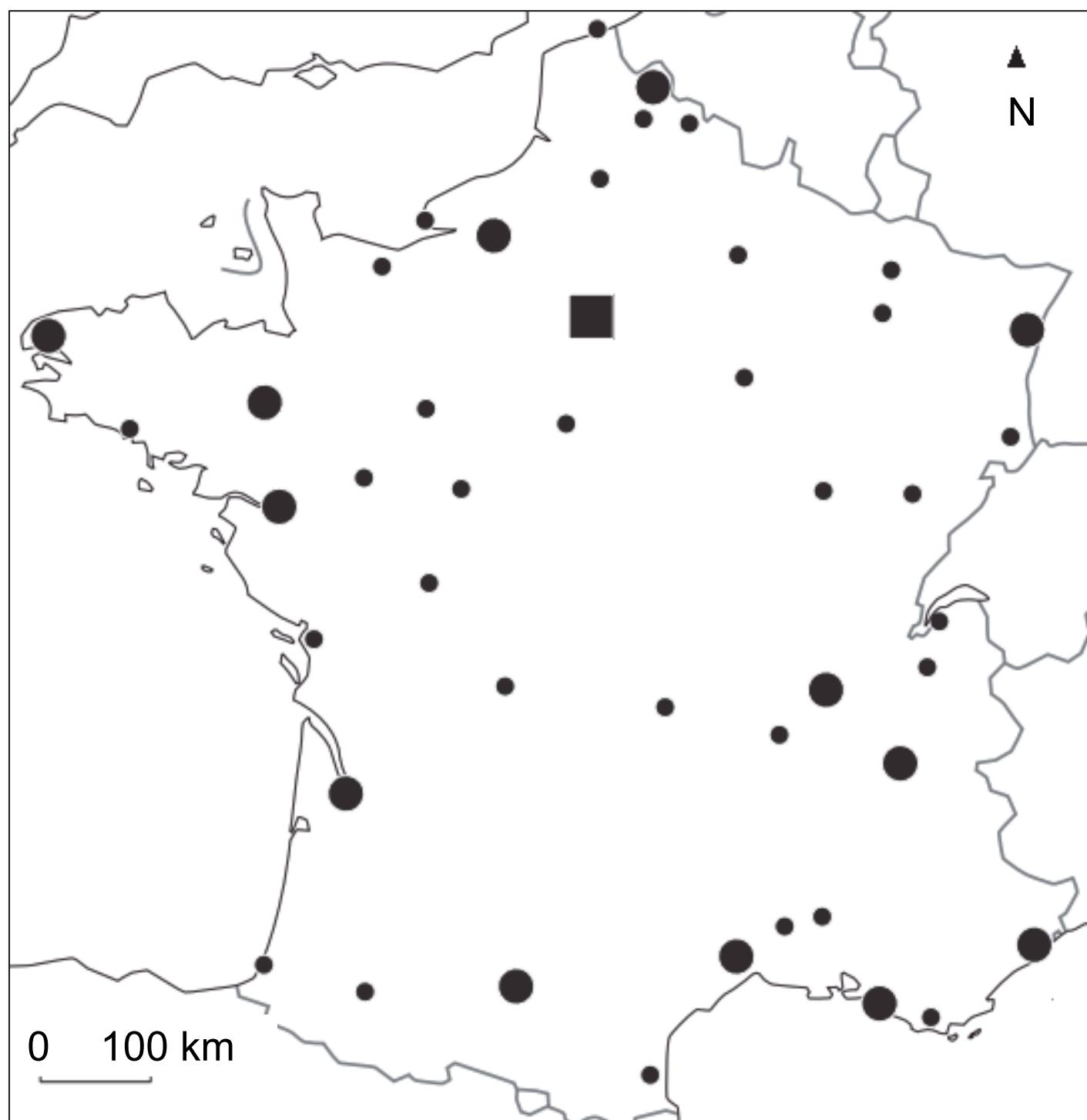
4. Quelle valeur européenne, citée dans le document 1, est au cœur du projet Erasmus+ ? Expliquez votre réponse à l'aide d'un argument.
5. Vous souhaitez que votre classe participe à un projet Erasmus+ et décidez de vous adresser à vos camarades et à vos professeurs. Rédigez le discours dans lequel vous présenterez votre projet et montrerez son lien avec la découverte de la citoyenneté européenne.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer un nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE

Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie. Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, établissement, signature...)

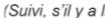
La France métropolitaine



Source : <https://actu-hg.hatier.fr/cartotheque> consulté le 29/10/2024

Sur le fond de carte ci-dessus :

1. Localisez et nommez quatre aires urbaines françaises de votre choix.
2. Localisez et nommez deux pays frontaliers de la France.
3. En bleu, localisez et nommez deux façades maritimes et un port français.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Modèle CMEN v3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nom de famille : (Suivi, s'il y a lieu, du nom d'usage) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prénom(s) : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Numéro Candidat : | | | | | | | | | Né(e) le : | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |