

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
SESSION 2025

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00 50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de 1/7 à 7/7 dans la version originale et **8 pages numérotées de 1/8 à 8/8 dans la version en caractères agrandis.**

ATTENTION : L'ANNEXE page 8/8 est à rendre avec la copie.

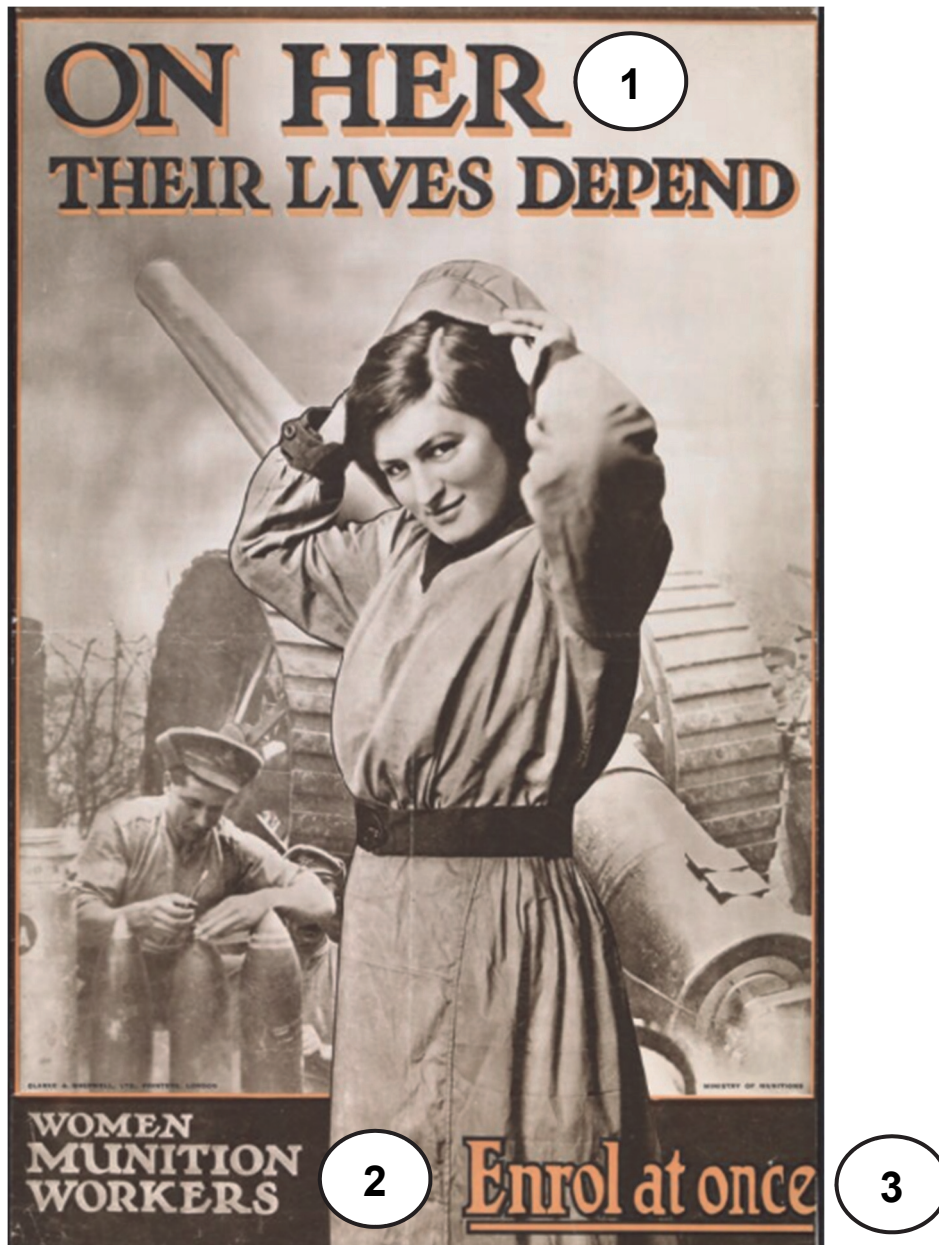
Exercice 1	20 points
Exercice 2	20 points
Exercice 3 (EMC)	10 points

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire
(20 points)

HISTOIRE : Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.

Document 1 : Une affiche britannique de 1916.



1. Leurs vies dépendent d'elle.
2. Ouvrières des usines de munitions.
3. Inscrivez-vous immédiatement.

Source : Affiche du Ministère britannique de l'Armement, 1916.

Document 2 : Le travail des femmes dans une usine de munitions en France.

Durant la Première Guerre mondiale, la journaliste Marcelle Cappy rend compte du travail des femmes réalisé dans une usine d'armement.

L'ouvrière, toujours debout, saisit l'obus, le porte sur l'appareil dont elle soulève la partie supérieure. L'engin en place, elle abaisse cette partie, vérifie les dimensions (c'est le but de l'opération), relève la cloche (1), prend l'obus et le dépose à gauche.

Chaque obus pèse sept kilos. En temps de production normale, 2 500 obus passent en 11 heures entre ses mains. Comme elle doit soulever deux fois chaque engin, elle soupèse en un jour 35 000 kg.

Au bout de trois-quarts d'heure, je me suis avouée vaincue.

J'ai vu ma compagne toute frêle, toute jeune, toute gentille dans son grand tablier noir, poursuivre sa besogne (2). Elle est à la cloche depuis un an. 900 000 obus sont passés entre ses doigts. Elle a donc soulevé un fardeau (3) de 7 millions de kilos.

Arrivée fraîche et forte à l'usine, elle a perdu ses belles couleurs et n'est plus qu'une mince fillette épuisée.

Je la regarde avec stupeur et ces mots résonnent dans ma tête :
35 000 kg.

Source : Marcelle Cappy, *La Voix des Femmes*,
novembre 1917-janvier 1918.

(1) Cloche : partie supérieure d'un obus.

(2) Besogne : travail.

(3) Fardeau : un poids très lourd à porter.

QUESTIONS

Document 1

1. Expliquez l'objectif de cette affiche. (2 points)
2. En vous appuyant sur les illustrations de l'affiche, expliquez son slogan : « Leurs vies dépendent d'elle ». (4 points)

Document 2

3. Montrez que la production d'obus avait une dimension industrielle. (4 points)
4. Relevez quatre extraits qui montrent que cette production a entraîné des souffrances chez ces ouvrières. (4 points)

Documents 1 et 2

5. A l'aide des documents et de vos connaissances, expliquez que la Première Guerre mondiale a mobilisé toute la société. (6 points)

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)

GÉOGRAPHIE : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

1-Développement construit. (14 points)

Dans un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez les contraintes spécifiques des territoires ultra-marins français et les aménagements permettant d'y réduire les inégalités. Vous vous appuyerez sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe.

2-Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères géographiques. (6 points)

Réalisez l'exercice demandé sur la page annexe 8/8. Elle sera à rendre avec la copie.

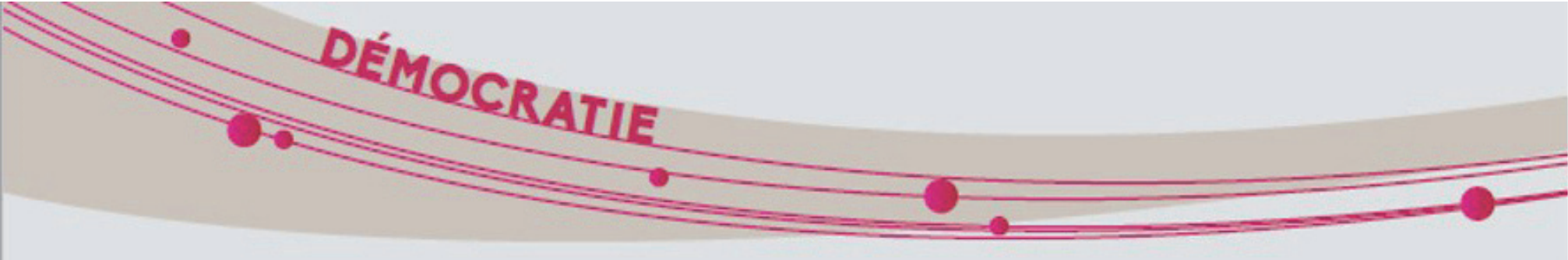
Sur le planisphère :

1. Nommez et localisez quatre territoires ultramarins. (4 points)
2. Choisissez un figuré pour représenter le territoire métropolitain, placez-le dans la légende. (1 point)
3. Localisez le territoire métropolitain sur le planisphère. (1 point)

Exercice 3. Mobiliser des compétences issues de l’enseignement moral et civique (10 points)

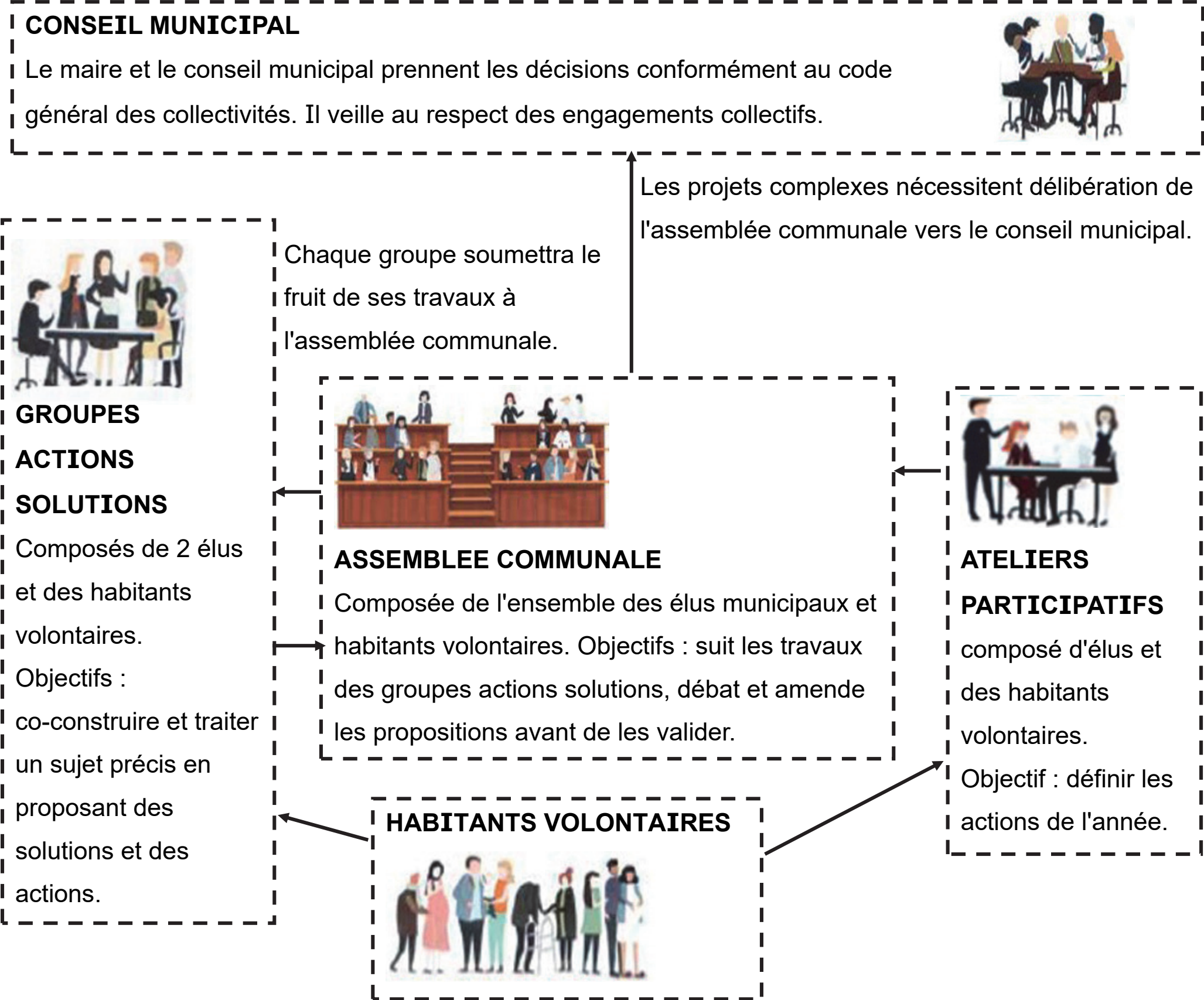
SITUATION PRATIQUE : Construire une culture civique.

Document : Les instances de la démocratie participative à Danjoutin.



ALLER PLUS LOIN, ENSEMBLE, DANS LA DEMOCRATIE PARTICIPATIVE

Des comités consultatifs ont été organisés lors des mandats précédents afin de faire le point avec les habitants. Nous voulons désormais permettre aux danjoutinois de participer plus directement aux prises de décisions. Celles-ci seront d'autant plus légitimes et respectées qu'elles auront été préparées en commun.



Source : D’après le site de la mairie de Danjoutin (Territoire de Belfort), Démocratie participative, www.mairiedanjoutin.fr, page consultée le 8/11/2024.

QUESTIONS

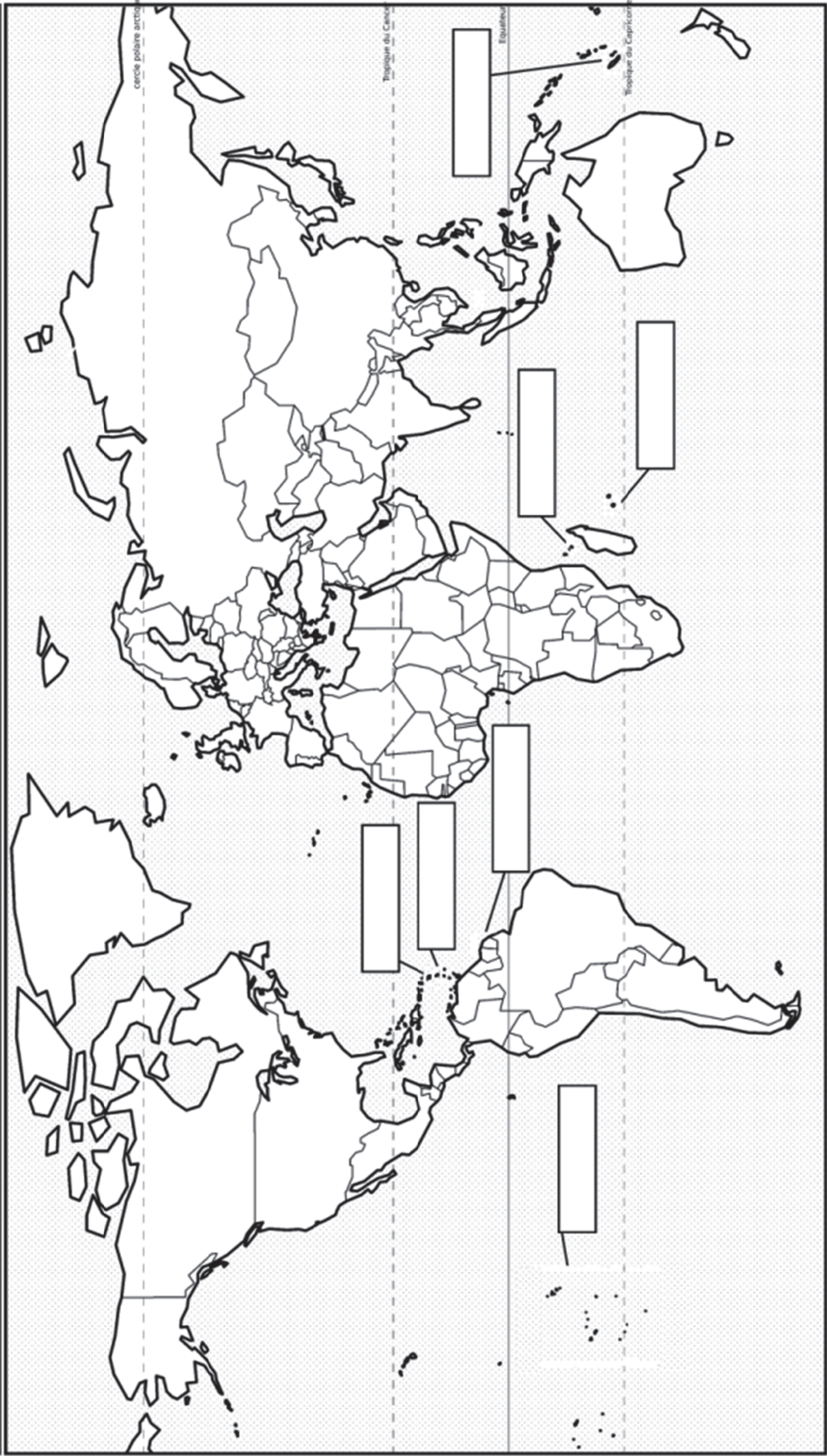
1. Nommez l'instance qui prend les décisions dans la commune de Danjoutin. (1 point)
2. Relevez les trois instances dans lesquelles les habitants volontaires de Danjoutin peuvent s'impliquer pour la gestion de la commune. (3 points)
3. Expliquez comment la mairie de Danjoutin justifie le choix de la démocratie participative. (2 points)
4. Rédigez quelques lignes montrant comment la démocratie participative peut permettre aux habitants de s'engager dans la vie de leur commune. (4 points)

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

ANNEXE À RENDRE EN FIN D'ÉPREUVE

Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie.

Ne pas inscrire de signe distinctif sur cette page (nom, établissement, signature...)




Légende :

☐ France métropolitaine

Modèle CMEN v3

Nom de famille :

(Suivi, s'il y a lieu, du nom d'usage)

 **Prénom(s) :**

Numéro Candidat :

Né(e) le : / /

[illegible]

(Suivi, s'il y a lieu, du nom d'usage)

[illegible][illegible][illegible]

Candidat :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 le :

--	--

 /

--	--

 /

--	--	--	--

Candidat :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 le :

--	--

 /

--	--

 /

--	--	--	--

Candidat :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 le :

--	--

 /

--	--

 /

--	--	--	--