

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2025

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série professionnelle

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.
Ce sujet comporte 6 pages numérotées de la page 1 sur 6 à la page 6 sur 6.

ATTENTION : L'ANNEXE page 6 sur 6 est à rendre avec la copie.

Exercice 1	20 points
Exercice 2	20 points
Exercice 3 (EMC)	10 points

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE (20 points)

Histoire – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

Document 1. Le président américain justifie l'utilisation de la bombe atomique

« Les Japonais ont vu ce que notre bombe atomique peut faire. Ils peuvent deviner de quoi elle est capable dans le futur. Le monde aura noté que la première bombe atomique fut larguée sur Hiroshima, une base militaire. Nous voulions éviter, autant que possible, de tuer des civils¹. Mais cette attaque n'est qu'un avertissement. Si le Japon ne capitule pas, ses industries militaires seront bombardées et, malheureusement, des milliers de vies civiles seront perdues. (...) Je réalise la signification tragique de la bombe atomique. Sa production et son usage n'ont pas été décidés à la légère. Mais nous savions que nos ennemis étaient en train de la chercher. (...) Nous avons gagné la course à la découverte contre les Allemands² : ayant trouvé la bombe, nous l'avons utilisée. Nous l'avons utilisée contre ceux qui nous ont attaqués sans préavis à Pearl Harbor (...). Nous l'avons utilisée pour abréger l'agonie de la guerre, pour sauver la vie de milliers de jeunes Américains. Nous continuerons à l'utiliser jusqu'à avoir totalement détruit la capacité du Japon à faire la guerre. Seule une reddition³ japonaise nous arrêtera. »

¹ Le bombardement d'Hiroshima a causé la mort de 100 000 à 160 000 civils.

² Dès 1941, l'Allemagne nazie essaie de développer la bombe atomique (projet Uranium).

³ Reddition : le fait de se rendre, de capituler.

Source : d'après le discours radiodiffusé du président Harry Truman, le 9 août 1945.

Document 2. Vue d'Hiroshima suite au bombardement du 6 août 1945



Source : crédit ask-images extrait du manuel Lelivrescolaire.fr

Document 1 :

1. Sur votre copie, reproduisez le tableau suivant et complétez-le en vous aidant du document. (4 points)

Date	Auteur	Nature du document	Sujet

2. Relevez deux raisons données par l'auteur pour justifier l'utilisation de la bombe. (3 points)
3. Quel est l'objectif final de l'utilisation de la bombe ? (2 points)

Documents 1 et 2 :

4. Quelle est la première ville à avoir été bombardée par l'arme atomique et à quelle date ? (2 points)
5. Décrivez les conséquences du bombardement sur le paysage et la population de cette ville. (4 points)
6. En vous appuyant sur les documents et vos connaissances, montrez que les bombardements atomiques sont des exemples de guerre d'anéantissement. (5 points)

EXERCICE 2. MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET SE REPÉRER
(20 points)

GÉOGRAPHIE – Les espaces de faible densité et leurs atouts

1. Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples étudiés en classe, vous décrirez les faiblesses et les atouts des espaces de faible densité en France. (14 points)

Vous pouvez vous aider des mots et expressions suivants :

Diagonale des faibles densités / déprise démographique / tourisme vert / néo-ruraux.

2. Sur l'annexe, page 6 sur 6, à rendre avec votre copie (6 points).

Pour chaque photographie d'espace de faible densité, indiquez le chiffre lui correspondant sur la carte.

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

Situation pratique – La sensibilisation à l'esprit de Défense

Document 1. Le parcours de citoyenneté



Source : site du Ministère des Armées.

Document 2. Vers une Journée Défense et Citoyenneté plus « immersive »

Obligatoire pour les jeunes de 16 à 25 ans, cette journée va évoluer en 2025 pour être plus « immersive », explique le général Givre, directeur du service national et de la jeunesse.

« Les JDC auront lieu dans des sites militaires. Il y aurait quatre temps forts. D'abord, une cérémonie des couleurs (le lever du drapeau français), avant l'hymne de la Marseillaise et une lecture de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, pour ressentir l'émotion d'un tel moment autour des symboles qui rassemblent.

Il y aurait ensuite des ateliers de réalité virtuelle puis un atelier « jeu de rôle » sur les thèmes de la cyberdéfense, de la dissuasion nucléaire, des interventions militaires conventionnelles et de la protection des populations. Puis, se tiendra une initiation au tir sportif laser avant un forum des métiers de la Défense. La journée se terminera par un temps d' « au-revoir républicain ».

Au regard de la situation stratégique, le ministre des Armées veut renforcer l'esprit de défense. La future JDC permettra aussi de densifier la relation entre les jeunes et les armées dans la durée et pas seulement le temps d'une journée. Chaque appelé aura un compte numérique personnel qui lui permettra d'accéder à des services privilégiés, à des offres d'emplois, etc.

Source : d'après un article du site www.ouest-france.fr du 9 septembre 2024.

Questions :

Document 1 :

1. Citez les trois étapes du parcours de citoyenneté. Pour quelle raison est-il important de les effectuer ?

Document 2 :

2. Relevez deux symboles de la République française qui seront mis en avant pour commencer les futures Journées Défense et Citoyenneté.
3. Sur votre copie, reproduisez puis complétez le tableau ci-dessous avec les informations extraites du document concernant la nouvelle JDC :

Qui est concerné par la JDC ?	Où se déroulera ma JDC ?	Quelles seront les nouvelles activités ?
-	-	-

Documents 1 et 2 :

4. Un correspondant étranger, de passage dans votre établissement, vous demande de lui expliquer ce qu'est la Journée Défense et Citoyenneté. En vous aidant des documents et de vos connaissances, répondez-lui en quelques lignes.

(Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature)

ANNEXE À RENDRE AVEC VOTRE COPIE**GÉOGRAPHIE – Les espaces de faible densité et leurs atouts**

Rappel de la consigne : pour chaque photographie d'espace de faible densité, inscrivez dans les cadres sur la carte le numéro lui correspondant.



N° 1 Station Isola 2000 dans les Alpes

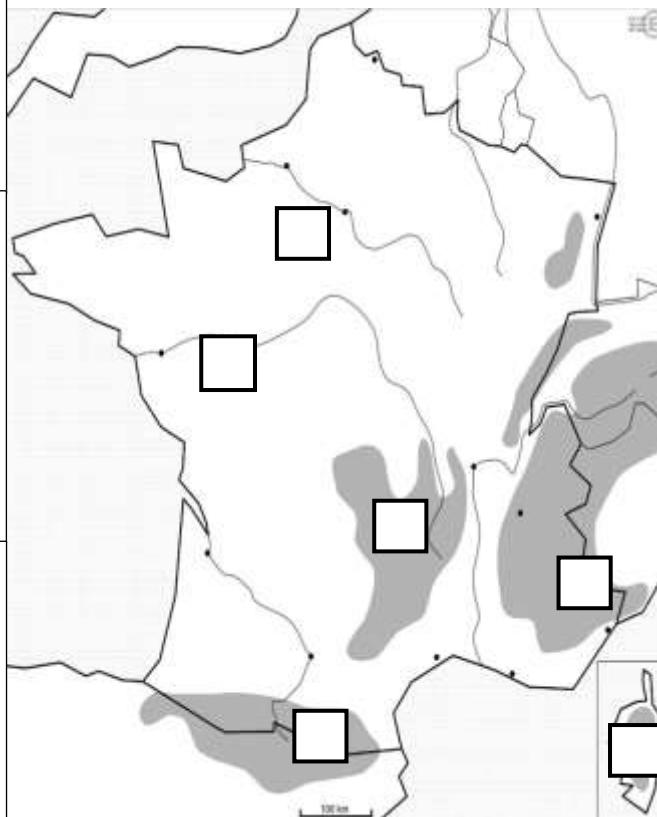


N°2 Culture céréalière en Beauce, près de Paris



N°3 Elevage extensif dans les Pyrénées

Les espaces de faible densité en France



N°4 Viticulture près de la Loire



N°5 Parc naturel régional de Corse



N°6 Randonnée dans le Massif Central

Légende :



Massifs montagneux

• Aires urbaines