



MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

POINT D'ÉTAPE

CP 2026

**Guide pour
le professeur**

ADAPTÉ AUX ÉLÈVES NON-VOYANTS

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1 sur trois temps de mesure. En 2023, le dispositif a été enrichi au niveau CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations sont déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer pour chaque élève de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

Le dispositif Point d'étape est un deuxième temps d'évaluation placé, au milieu de l'année de CP. Il permet d'apprécier la progression des élèves dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération, afin de compléter vos observations. L'objectif est ici de proposer aux élèves, qui en auraient besoin, un accompagnement plus personnalisé.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Des livrets d'évaluations adaptés, pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap, sont disponibles sur le site **Éduscol** : <https://eduscol.education.fr/point-etape-cp> et sur demande auprès de votre **circonscription**. Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des projets personnalisés de scolarisation (PPS), des plans d'accompagnement personnalisé (PAP) ou des programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE).

Ce livret d'évaluation a été créé à destination des élèves non-voyants, débutant le braille. La présence d'un adulte accompagnant auprès de l'élève non-voyant est indispensable. Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences.

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableau des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel. Pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les evaluations nationales des élèves sont concues pour garantir la protection des données personnelles des élèves>

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Éduscol :
<https://eduscol.education.fr/point-etape-cp>
- le guide des scores téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site education.gouv.fr et à partir du qr code présent sur la fiche de restitution individuelle

www.education.gouv.fr/evaluations-fiches

CONSIGNES DE SAISIE SUR LE PORTAIL

- Les exercices 2, 10 et 12 ont été supprimés.

Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.

- Vous trouverez ci-dessous un tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	3
3	4
4	5
5	6
6	7
7	8
8	9
9	11
10	13
11	14
12	15
13	16
14	17

NATURE DES EXERCICES

Français							
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●			
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●	●		
	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	●			●	●	●
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Manipuler des syllabes	●					
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	●	●				
	Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	●					
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●	●		
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●	●	●	●
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
Étude de la langue	Savoir trouver des synonymes					●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille					●	●
	Écrire des syllabes (dictées)		●	●			
	Écrire des mots (dictés)		●	●	●	●	●
	Reconnaitre les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet						●
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●

Mathématiques

Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres et calculs	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	●					
	Comparer des nombres	●	●				●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Ordonner des nombres				●		
	Lire des nombres entiers (Reconnaitre des nombres dictés)	●		●	●		
	Lire des fractions et des nombres décimaux (Reconnaitre des nombres dictés)						●
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	●	●	●	●	●	●
	Reconnaitre un nombre entier à partir de sa décomposition additive (m, c, d, u)				●	●	●
	Utiliser des fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs						●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Placer un nombre sur une ligne graduée (fractions et décimaux)						●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●
	Mémoriser des faits numériques				●	●	●
	Mémoriser des procédures				●	●	●
	Calculer mentalement			●			
Espace et géométrie	Additionner (Calculer en ligne)		●	●			
	Soustraire (Calculer en ligne)		●	●			
	Poser et calculer				●	●	●
	Reproduire un assemblage	●		●			

* Pour le CM2, des problèmes de géométrie, de grandeurs et mesures sont proposés.

ORGANISATION

Les évaluations *Point d'étape 2026* sont strictement identiques à celles de 2025.

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 12 janvier et le vendredi 23 janvier 2026 inclus.**

Le portail de saisie sera ouvert **du lundi 12 janvier au vendredi 30 janvier 2026 inclus.**

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'apprehension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Deux cahiers différents sont proposés : un cahier à destination de l'élève, en braille et en relief, et un cahier pour l'adulte accompagnant. Le cahier à destination de l'adulte accompagnant lui permet de suivre durant l'évaluation et de noter les réponses de l'élève. Certains exercices ne se font qu'à l'oral pour limiter les difficultés de lecture en braille. Ils sont repérables dans ce guide grâce à cette indication :

Cahier de l'adulte accompagnant

De plus, certaines réponses sont données à l'oral par l'élève ; il faut donc prévoir une passation individuelle. Par ailleurs, la lecture du braille demande plus de temps. Laissez le temps nécessaire à l'élève. Le matériel adapté habituel de l'élève sera mis en place et utilisé pour les exercices nécessitant d'écrire. En cas de difficulté à écrire, l'élève peut épeler les syllabes ou mots concernés.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donnez ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'expliciter (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de "entourer" par exemple).

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseignez sur la couverture du cahier de l'élève et du cahier de l'adulte accompagnant :

- le nom de l'élève ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le domaine / le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- le numéro de la première page concernée ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent.
Activité :	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.
Consignes de passation :	 2 minutes <p>« Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoute bien le son au début de ce mot. Entoure ou montre la lettre qui correspond à ce son. Je vais répéter deux fois. [Vérifier que les doigts de l'élève sont positionnés devant la première ligne.] Nous allons faire un exemple ensemble. Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dire le nom des lettres.] Entoure (ou montre) la lettre qui correspond au son que tu entends au début du mot feuille. [Laisser 10 secondes.] On entend « fe » [donner le son : dire fe] au début du mot feuille. C'est le f qui fait le son « fe ». Il fallait donc entourer ou montrer la lettre f. » [L'élève montre sa réponse à l'adulte qui l'entoure si besoin.]</p>

Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➡
flèche blanche	➡
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	○
cœur noir	●
cœur blanc	○
croix noire	✗
croix blanche	✗

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse l'adresse **evaluations-reperes.fr** (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe.

Pour débuter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des réponses des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	1	2	individuelle	Manipuler des phonèmes. (Savoir discriminer et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.*)	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer si besoin.
Étude de la langue Passer de l'oral à l'écrit	2	3	individuelle	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes dictées. (Connaître les correspondances graphophonologiques.*)	Écrire ou épeler une syllabe dictée par l'enseignant(e). Utiliser le matériel adapté de l'élève.
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	3	1	individuelle	Manipuler des phonèmes. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible. L'adulte accompagnant dit les 4 propositions et entoure la réponse donnée oralement par l'élève.
		6 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine /Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	4	1	individuelle	Écrire des nombres entiers (sous la dictée). (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Écrire ou épeler sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. Utiliser le matériel adapté de l'élève.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	5	3	individuelle	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions). (Traiter à l'oral des calculs relevant des quatre opérations.*)	Calculer en ligne des additions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour dire l'opération, les propositions et entourer la réponse.
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	6	3	individuelle	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour dire les propositions et entourer la réponse.
Nombres et calculs Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	7	1	individuelle	Comparer des nombres. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...]*)	Dans chaque paire de nombres, identifier le plus grand. Aide de l'adulte accompagnant pour dire les propositions et barrer la réponse
		8 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	8	1	individuelle	Manipuler des phonèmes. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible. L'adulte accompagnant dit les 4 propositions et entoure la réponse donnée oralement par l'élève.
Étude de la langue Passer de l'oral à l'écrit	9	4	individuelle	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots (dictés). (Connaître les correspondances graphophonologiques.)	Écrire ou épeler un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e). Utiliser le matériel adapté de l'élève.
		5 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	10	3	individuelle	Calculer en ligne avec des nombres entiers (soustractions). (Traiter à l'oral des calculs relevant des quatre opérations.*)	Calculer en ligne des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour dire l'opération, les propositions et entourer la réponse.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	11	5	individuelle	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour dire les propositions et entourer la réponse.
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	12	5	individuelle	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour dire les propositions et entourer la réponse.
		13 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute	13	1	individuelle	Lire à voix haute des mots. (Savoir décoder [...].*)	Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute	14	1	individuelle	Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder [...].*)	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
		2 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples. Prévoir également un temps majoré pour la manipulation du matériel adapté et pour la lecture en braille.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent.
--------------	-------------------------------------------------------------

Activité :	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.
------------	-----------------------------------------------------------------------------

Consignes de passation :	 2 minutes
<p>« Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoute bien le son au début de ce mot. Entoure ou montre la lettre qui correspond à ce son. Je vais répéter deux fois.</p>	
[Vérifier que les doigts de l'élève sont positionnés devant la première ligne.]	
Nous allons faire un exemple ensemble. Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dire le nom des lettres.] Entoure (ou montre) la lettre qui correspond au son que tu entends au début du mot feuille . [Laisser 10 secondes.]	
On entend « fe » [donner le son : dire fe] au début du mot feuille . C'est le f qui fait le son « fe ». Il fallait donc entourer ou montrer la lettre f. » [L'élève montre sa réponse à l'adulte qui l'entoure si besoin.]	

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

Entoure (ou « montre ») la lettre qui correspond au son que tu entends au début du mot ...		
	s r p t f	poule
	m s r b d	dent
	m b d f j	fil
	l t d h f	lune
	m b d f n	mal
	h l v b d	bon
	n m r t v	rose
	n m r t s	sol
	n d t s f	tard
	n m v u f	vol

« L'exercice est terminé. »

Exercice 2

Compétence :	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes (dictées).
Activité :	Écrire ou épeler une syllabe dictée par l'enseignant(e).
Consignes de passation :	 3 minutes <p>[Installer le matériel adapté pour écrire. En cas de difficulté à écrire, autoriser l'élève à épeler.]</p> <p>« Je vais te dicter des syllabes. Va à la ligne à chaque syllabe.</p> <p>On commence.</p> <p>[Vérifier que l'élève est prêt.]</p> <p>Écris MU, je répète MU. »</p> <p>[Laisser 10 secondes entre chaque syllabe et les répéter 2 fois.]</p>

[Procéder de la même façon pour les syllabes suivantes.]

○	ti
→	na
↗	lur
■	sar
□	ol
●	moi
流氓兔	che
♥	tra
♡	pli

[Ramasser la feuille de l'élève et l'agrafer à la page de l'exercice 2.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 3

Compétence :	Manipuler des phonèmes.
Activité :	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.
Consignes de passation :	<p>Cahier adapté adulte accompagnant</p>  1 minute

« D'abord, je vais te dire un mot.
Écoute le son au début de ce mot.
Ensuite, je vais te dire quatre mots.
Un de ces mots commence par le même son.
Pour répondre, dis le mot qui commence par le même son.

Nous allons faire un exemple ensemble.
Dis quel est le mot qui commence par le même son que **four**.
[Dire les propositions et laisser 10 secondes.] *homme, fruits, balle, bille.*
On entend [f] [prononcer fe] au début du mot « four ». C'est « fruits » qui commence par le même son.
Il faut donc dire le mot « fruits ». [Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève.] »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	<i>Dis quel est le mot qui commence comme ...</i>	[Dire les propositions.]
○	dent	dé - tour - fille - verre
→	fille	poule - homme - fleur - verre
→	poule	fille - poisson - fleur - vélo
■	verre	poule - homme - fille - vache
□	car	poule - gant - cou - balle
●	bus	dent - balle - vache - troussse

« **Bravo, tu as bien travaillé. »**

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 4

Compétence :	Écrire des nombres entiers (sous la dictée).
---------------------	----------------------------------------------

Activité :	Écrire ou épeler, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
-------------------	--------------------------------------------------------------------

Consignes de passation :	 1 minute
[Installer le matériel adapté pour écrire. En cas de difficulté à écrire, autoriser l'élève à épeler.]	
« Je vais te dire des nombres deux fois. Écris ces nombres. Écoute bien. Va à la ligne pour chaque nombre.	
« Écris 8. » [Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]	
« Va à la ligne, écris 10. » [Dicter deux fois puis laisser 5 secondes.]	

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

	17
	31
	7
	15
	20
	12
	14
	23

[Ramasser la feuille de l'élève et l'agrafer à la page de l'exercice 4 de son cahier.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 5

Compétence :	Calculer en ligne avec des nombres entiers (addition).
---------------------	--------------------------------------------------------

Activité :	Calculer en ligne des additions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Consignes de passation :	 3 minutes
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

$5 + 2 =$

5

6

3

2

7

8

« Sur chaque ligne, il y a une addition et 6 propositions de réponse.

Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse.

Pour répondre, entoure (ou dis) ce nombre.

[Vérifier que les doigts de l'élève sont positionnés devant la première ligne.]

Nous allons faire un exemple ensemble.

Le calcul est $5 + 2$, fais $5 + 2$ dans ta tête.

Quel est le résultat ? Oui c'est 7.

On entoure le 7 dans la liste de réponses.

Maintenant, vas-y. »

[S'assurer que l'élève progresse dans l'exercice. Si besoin, dire l'opération et les propositions de réponses et entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 6

Compétence :	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
Consignes de passation :	<p>Cahier adapté adulte accompagnant</p>  3 minutes

« Je vais te lire un problème avec une question.
Pour répondre : dis la bonne réponse parmi 6 propositions.
Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave.

Écoute bien le problème. Pour répondre, dis moi quelle est la bonne réponse. »

[Dire à voix haute les propositions. Demander à l'élève de dire sa réponse. Entourer sa réponse dans le cahier de l'adulte accompagnant. Pour chacun des problèmes, lire l'énoncé deux fois. Si l'élève redemande les données numériques plusieurs fois, lui donner.]

	Pierre a 2 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien Pierre a-t-il de billes maintenant ?
------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

[Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

[Procéder de la même façon pour le problème suivant.]

	Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 8. Elle doit reculer de 4 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

« L'exercice est terminé. »

Exercice 7

Compétence :	Comparer des nombres.
Activité :	Dans chaque paire de nombres, identifier le plus grand.
Consignes de passation :	<p>Cahier adapté adulte accompagnant</p>  1 minute

« Je vais dire deux nombres.
Il faut dire quel nombre est le plus grand.
[L'adulte accompagnant barre le nombre donné à l'oral par l'élève.]

On va faire 4 exemples ensemble avant de commencer l'exercice.

Dans le premier exemple il y a le 1 et le 3. Quel est le nombre le plus grand ?
[Laisser l'élève dire sa réponse.]

Le 3 est plus grand que 1. Ensuite, il y a le 6 et 3, lequel est le plus grand ?
[Laisser l'élève dire sa réponse.]

6. Il faut dire le 6. Nous allons faire 2 autres exemples pour que je vérifie si tu as compris.

[Vérifier la compréhension de la consigne. Sinon, réexpliquer. Il ne s'agit pas d'expliquer comment reconnaître le nombre le plus grand mais de vérifier que l'élève a compris qu'il doit dire quel est le nombre le plus grand. L'adulte accompagnant barre le nombre donné à l'oral par l'élève.]

Maintenant nous allons commencer l'exercice. C'est un exercice de vitesse. Il dure seulement 1 minute. Tu n'auras sûrement pas fini. Ce qui compte, c'est d'en faire le plus possible.
Je vais mettre en route le chronomètre.
Quand je dirai : ALLEZ, tu pourras commencer et quand je dirai : STOP, tu devras arrêter. »

[Mettre en route le chronomètre, dire « ALLEZ » puis « STOP » au bout de 1 minute.]

« **Bravo, tu as bien travaillé. »**

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 8

Compétence :	Manipuler des phonèmes.
Activité :	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.
Consignes de passation :	<p>Cahier adapté adulte accompagnant</p> <p> 1 minute</p>

« D'abord, je vais te dire un mot.

Écoute le son à la fin de ce mot.

Ensuite, je vais te dire 4 mots.

Un de ces mots se termine par le même son.

Pour répondre : dis le mot qui se termine par le même son.

Nous allons faire un exemple ensemble.

Dis quel est le mot qui se termine par le même son que **rideau**.

[Dire les propositions et laisser 10 secondes.] *château, radis, serviette, lapin*

On entend [o] à la fin du mot « **rideau** ». C'est « **château** » qui se termine par le même son.

Il faut donc dire « **château** ».

[Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	<i>Dis quel est le mot qui se termine comme ...</i>	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
	maison	<i>poisson - maîtresse - palais - pirate</i>
	pirate	<i>lunettes - bateau - piment - sapin</i>
	bateau	<i>moulin - chapeau - balise - voiture</i>
	verrue	<i>vélo - tortue - bouton - café</i>
	message	<i>manège - courrier - gâteau - maman</i>
	petit	<i>papa - mouton - bébé - kiwi</i>

« L'exercice est terminé. »

Exercice 9

Compétence :	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots (dictés).
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Activité :	Écrire ou épeler un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e).
-------------------	------------------------------------------------------------------------

Consignes de passation :	 4 minutes
[Installer le matériel adapté pour écrire. En cas de difficulté à écrire, autoriser l'élève à épeler.]	
« <i>Je vais te dicter des mots.</i> <i>Écris ces mots.</i> <i>Écoute bien.</i> <i>Va à la ligne pour chaque mot.</i> « <i>Écris MOTO, je répète MOTO.</i> »	
[Laisser 20 secondes entre chaque mot et les répéter 2 fois.]	

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

O	midi
→	uni
➡	samedi
█	tour
□	lavabo
●	mardi
○	riche

[Ramasser la feuille de l'élève et l'agrafer à la page de l'exercice 9 de son cahier.]

« ***Bravo, tu as bien travaillé.*** »

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 10

Compétence :	Calculer en ligne avec des nombres entiers (soustraction).					
Activité :	Calculer en ligne des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.					
Consignes de passation :	 3 minutes					
$2 - 1 =$	5	1	3	2	7	8
<p>« Sur chaque ligne, il y a une soustraction et 6 propositions de réponse. Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse. Pour répondre, entoure (ou dis) ce nombre.</p> <p>[Vérifier que les doigts de l'élève sont positionnés devant la première ligne.]</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble. Le calcul est $2 - 1$, fais $2 - 1$ dans ta tête. Quel est le résultat ? Oui c'est 1. On entoure le 1 dans la liste de réponses.</p> <p>Maintenant, vas-y. »</p> <p>[S'assurer que l'élève progresse dans l'exercice. Si besoin, dire l'opération et les propositions de réponses et entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]</p>						

« L'exercice est terminé. »

Exercice 11

Compétence : Placer un nombre sur une ligne graduée.

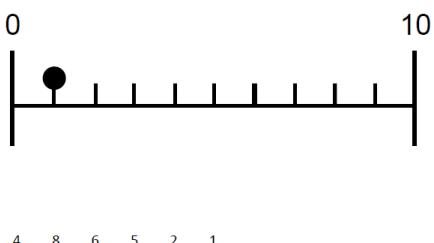
Activité : Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.

Consignes de passation :	 5 minutes
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

« On va faire l'exercice de la ligne graduée.

Touche cette ligne : il y a un nombre au début et un nombre à la fin. Sur la ligne, il y a aussi des graduations.

[Aider l'élève à positionner ses doigts au début puis à la fin de la ligne. Vérifier le repérage des graduations avec les doigts.]



Attention : chaque ligne est différente. Le nombre au début et le nombre à la fin changent à chaque fois.

Il y a un point placé sur chaque ligne. Touche ce point.

[Aider l'élève à positionner ses doigts sur le point.]

Ce point représente un nombre.

Il faut trouver ce nombre.

On va faire un exemple ensemble.

Touche la ligne qui va de 0 à 10. [Aider l'élève à positionner ses doigts au début puis à la fin de la ligne.] Touche le point. [Vérifier la position des doigts sur le point.]

En dessous de chaque ligne, il y a des propositions de réponses. [Vérifier la position des doigts sur la liste de réponses. Lire les propositions de réponse deux fois.]

Quel est le nombre qui doit aller à la place du point ?

[Laisser l'élève chercher la réponse.]

Oui c'est le 1.

Maintenant que tu as compris, tu vas travailler seul pour la suite de cet exercice. Tourne la page. Tu peux commencer. »

[Lire les propositions de réponse et entourer la réponse donnée par l'élève pour chaque ligne.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 12

Compétence :	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème parmi 6 propositions.
Consignes de passation :	<p>Cahier adapté adulte accompagnant</p>  5 minutes

« Je vais te lire un problème avec une question.
Pour répondre : dis la bonne réponse parmi 6 propositions.
Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave.

Écoute bien le problème. Pour répondre, dis-moi quelle est la bonne réponse. »

[Dire à voix haute les propositions. Demander à l'élève de dire sa réponse. Entourer sa réponse dans le cahier de l'adulte accompagnant. Pour chacun des problèmes, lire l'énoncé deux fois. Si l'élève redemande les données numériques plusieurs fois, lui donner. Laisser 1 minute et 40 secondes pour la résolution de chaque problème.]

<p>Écoute bien le problème.</p> 
<p>Dans la classe, il y a 8 chaises blanches et 5 chaises rouges. Combien y a-t-il de chaises dans la classe ?</p> 
<p>Il y avait 9 verres dans la cuisine. Il n'en reste plus que 4. Combien de verres ont-ils été cassés ?</p> 
<p>Aujourd'hui, j'ai 9 copains avec moi dans la cour. Hier, j'en avais 5 de moins. Avec combien de copains je jouais hier ?</p>

« Bravo, tu as bien travaillé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS ÉPREUVES INDIVIDUELLES

Exercice 13

Compétence :	Lire à voix haute des mots.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.
-------------------	---------------------------------------------------------------

Consignes de passation :	 1 minute
	ta bol à où la au tu un il été on mur ni sur qui vélo par feu ce peur ami moto peau lune gare lire bon mardi col avril roi faire

**[La liste de mots à lire se trouve en braille à la page de l'exercice 13 du cahier de l'élève.
Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur le cahier de l'adulte accompagnant.]**

« Tu vas lire des mots. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le plus de mots possible en une minute. Peut-être que tu ne réussiras pas à chaque fois, fais du mieux que tu peux. Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.

Nous allons faire un exemple ensemble. Tu vas lire les deux mots de la première ligne.

[Vérifier que les doigts de l'élève sont positionnés devant la première ligne. Faire lire « ta » et « bol ».]

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop.»

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

Sur le cahier de l'adulte accompagnant :

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes), ne pas poursuivre la lecture ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail, ne pas saisir les réponses de l'élève. Pourquoi ? Parce que la vitesse de lecture en braille n'est pas la même. Le portail ne sait pas faire le calcul de fluence de lecture en braille. Le braille demande plus de temps, le score serait alors très bas même si l'élève a déjà une bonne lecture du braille.

Exercice 14

Compétence :	Lire à voix haute un texte.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------

Consignes de passation :	 1 minute
<p>Le renard court dans la forêt. Il arrive à la ferme. Va-t-il voler une poule ? Lola l'a vu. Elle crie et le chasse. « Bravo Lola ! », dit la poule.</p>	

**[Le texte à lire se trouve en braille à la page de l'exercice 14 du cahier de l'élève.
Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur le cahier de l'adulte accompagnant.]**

« Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire.
Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?

[Vérifier que les doigts de l'élève sont positionnés devant la première ligne. S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer.]

Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.

Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop..»

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

Sur le cahier de l'adulte accompagnant :

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 11 premiers (1^{ère} et 2^{ème} lignes), ne pas poursuivre la lecture ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail, ne pas saisir les réponses de l'élève. Pourquoi ? Parce que la vitesse de lecture en braille n'est pas la même. Le portail ne sait pas faire le calcul de fluence de lecture en braille. Le braille demande plus de temps, le score serait alors très bas même si l'élève a déjà une bonne lecture du braille.

« Bravo, tu as terminé.»

