

# ÉVALUATION POINT D'ÉTAPE

CP

## Guide des scores Notice technique



# Table des matières

<b>Restitutions des résultats – Guide d’accompagnement pour le CP</b>	<b>1</b>
<b>Français</b>	<b>3</b>
Comprendre des phrases à l’oral (phrases lues par l’enseignant(e)) (Séquence 3 - Exercice 12)	5
Manipuler des phonèmes (Séquences 1 et 3 – Exercices 4 et 9)	6
Connaître le nom des lettres et le son qu’elles produisent (Séquence 1 – Exercice 1)	7
Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse) (Séquences 1 et 3 – Exercices 2 et 10)	8
Lire à voix haute des mots et un texte	10
Lire à voix haute des mots (Séquence 5 - Exercice 16)	11
Lire à voix haute un texte (Séquence 5 - Exercice 17)	12
Écrire des syllabes (dictées) (Séquence 1 - Exercice 3)	13
Écrire des mots (dictés) (Séquence 3 - Exercice 11)	14
<b>Mathématiques</b>	<b>16</b>
Écrire des nombres (sous la dictée) (Séquence 2 – Exercice 5)	18
Comparer des nombres (Séquence 2 – Exercice 8)	19
Placer des nombres sur une ligne graduée (Séquence 4 – Exercice 14)	20
Résoudre des problèmes (Séquences 2 et 4 – Exercices 7 et 15)	21
Additionner (Calculer en ligne) (Séquence 2 – Exercice 6)	23
Soustraire (Calculer en ligne) (Séquence 4 – Exercice 13)	24
<b>Notice technique</b>	<b>25</b>
1. Arborescence du portail de restitution	26
2. Tableaux des résultats détaillés	27

## POINT D'ÉTAPE CP

### Restitutions des résultats – Guide d'accompagnement pour le CP

Après passation et saisie des évaluations, les résultats sont désormais accessibles sur le portail de saisie et de restitution :

<https://evaluations-reperes.fr/>

La connexion au portail se fait avec les mêmes identifiants que pour la saisie.

Cette évaluation *Point d'étape* a été conçue dans le prolongement des évaluations *Repères* de début d'année. Elle est identique à celle de 2025. Cette évaluation a comme finalité d'apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération. Elle est une aide complémentaire à la connaissance des acquis des élèves et ne prétend pas à l'exhaustivité.

**Les résultats individuels nominatifs** sont destinés aux seuls professeurs et ne peuvent être communiqués qu'aux parents des élèves. **Les résultats agrégés** au niveau de la classe servent de base à des échanges en équipe. D'une manière générale, les professeurs peuvent, en s'appuyant sur la connaissance de chacun de leurs élèves, les interpréter en contexte.

Le caractère national et standardisé de ces évaluations permettra de situer l'action pédagogique en fonction de repères partagés.

Deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l'année, que les élèves rencontrent des difficultés : **un besoin est identifié.**
- un seuil pour des élèves dont **les acquis semblent fragiles.**

Les seuils sont différents pour chaque exercice. Le travail mené avec des enseignant(e)s de grande section, de CP et de CE1, complété du traitement statistique de la DEPP, avec l'appui du conseil scientifique de l'éducation nationale, a permis de déterminer ces seuils. Tous les exercices, strictement identiques à 2025, ont conservé les seuils de l'année dernière.

Pour certains exercices, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres exercices, la notion est plus complexe ou certains items de l'exercice étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

**Remarques :** Certaines réponses peuvent ne pas avoir été saisies correctement. Dans ce cas, il est possible de retourner dans l'interface de saisie pour modifier les informations entrées. Une fois la demande de calcul de résultats effectuée, les résultats mis à jour seront alors accessibles dans les 48 heures sur le portail.

## Quels éléments seront disponibles sur la plateforme de restitution ?

- **Une présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- **Un tableau téléchargeable** qui regroupe l'ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre d'affiner l'analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de pouvoir se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants.
- **Le présent document**, qui rappelle pour chaque type d'exercice, le nombre d'items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils. Il propose également de premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par les élèves.

## Comment exploiter ces résultats ?

Un document individuel nominatif est disponible. Il positionne l'élève en référence aux deux seuils précédemment décrits dans chaque domaine. Ce document sert de base à un échange avec les parents. On veillera à ce que sa communication aux parents s'accompagne d'un échange effectif avec le professeur. Ce document est accessible uniquement pour l'enseignant de la classe, le directeur et les parents de l'élève.

Les seuils établis au niveau national proposent des points de repère. Ils ne rendent pas compte de l'ensemble des analyses que seul(e) l'enseignant(e) de la classe peut mener pour accompagner ses élèves vers la réussite.

Des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves qui se réfèrent directement aux exercices des cahiers d'évaluation sont disponibles sur les pages évaluation d'Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/1491/evaluer-en-milieu-d-annee-au-cp-un-point-d-etape-vers-la-reussite>

# Français

**Point d'étape CP FRANÇAIS  
JANVIER 2026**

Dimensions évaluées		Nombre d'items	Séquence 1	Séquence 3	Séquence 5
<b>Langage oral</b>	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	14		3 min	
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>	Manipuler des phonèmes de début	12	1 min (6 items)		
	Manipuler des phonèmes de fin			1 min (6 items)	
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	10	2 min		
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	8	2 min (4 items)	2 min (4 items)	
	Lire à voix haute des mots	30			1 min
	Lire à voix haute un texte	29			1 min
<b>Étude de la langue</b>	Écrire des syllabes (dictées)	10	3 min		
	Écrire des mots (dictés)	8		4 min	

## Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) (Séquence 3 - Exercice 12)



### CONSIGNE

Je vais vous dire une phrase. Entourez l'image qui correspond à cette phrase.

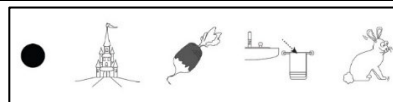
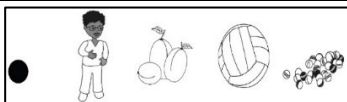
#### Pourquoi ce test ?

Les élèves qui entrent à l'école élémentaire présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension de la langue française. Les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit. Les exercices de compréhension des phrases parlées permettent d'anticiper sur la compréhension ultérieure des phrases écrites.

[Cf. Document *ÉvalAide*, p 15]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
14	Pour chaque item, comprendre la phrase prononcée par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 7 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 10 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 14 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <b>LANGAGE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne maîtrise pas bien : <ul style="list-style-type: none"> <li>la négation simple ;</li> <li>les termes spatiaux ;</li> <li>le genre et le nombre des pronoms ;</li> <li>la forme passive.</li> </ul> </li> <li>Il rencontre des difficultés liées au traitement des pronoms (« Le garçon la porte. »).</li> <li>Il rencontre des difficultés liées au lexique (« Le crayon est sur le cahier. » confusion possible : crayon / stylo).</li> </ul> <b>MÉMOIRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a des difficultés à se souvenir des phrases les plus longues.</li> </ul> <b>LECTURE DE L'IMAGE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image.</li> </ul> <b>AUTRES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le traitement des termes spatiaux (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « Le cercle est dans l'étoile. ».)</li> <li>La connaissance des formes géométriques (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « L'étoile est dans le carré. ».)</li> </ul>		
	1 point par réponse correcte			
		<b>Caractérisation des groupes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne comprennent que partiellement les structures de phrases les plus « simples » (phrases actives, phrases négatives, phrases nécessitant la compréhension d'un pronom).</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui comprennent la plupart des structures des phrases (y compris les phrases comportant des termes spatiaux), la compréhension des phrases passives étant encore exceptionnelle.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des phrases (y compris les phrases passives).</li> </ul>		

## Manipuler des phonèmes (Séquences 1 et 3 – Exercices 4 et 9)



### CONSIGNE (exercice 4)

*D'abord, je vais vous dire un mot. [...] Pour répondre : entourez l'image de ce mot.*

### CONSIGNE (exercice 9)

*D'abord, je vais vous dire un mot. [...] Pour répondre : entourez l'image du mot qui se termine par le même son.*

#### Pourquoi ce test ?

La capacité à manipuler les syllabes d'un mot est fortement reliée à celle d'analyse phonémique. Cette dernière permet de comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités de la langue écrite, les graphèmes codent les plus petites unités correspondantes du langage oral, les phonèmes.

[Cf. Document [ÉvalAide](#), p 11]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, identifier le mot qui commence par le même phonème qu'un mot cible ou identifier le mot qui se termine par le même phonème qu'un mot cible.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 12 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	<b>Exercice 4 :</b> Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible. <b>Exercice 9 :</b> Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.			
<b>12</b>	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <b>CONSCIENCE PHONÉMIQUE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne réussit pas à isoler le premier phonème dans un mot.</li> <li>L'élève ne réussit pas à isoler le dernier phonème dans un mot.</li> <li>L'élève ne parvient pas à identifier un phonème commun à 2 mots qu'il soit en attaque ou en rime.</li> <li>L'élève ne parvient pas à identifier le phonème commun à deux mots et choisit une proposition erronée lorsque cette dernière est phonétiquement proche du mot cible (exemple : si l'on propose à l'élève le mot cible « lapin » et que « sapin » fait partie des propositions, l'élève entoure « sapin » du fait de la proximité phonologique de ce distracteur avec le mot cible.</li> <li>L'élève confond les phonèmes proches.</li> <li>L'élève confond début et fin du mot.</li> </ul> <b>MÉMOIRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a des difficultés de mémorisation (ses résultats sont fonction du nombre de phonèmes).</li> </ul> <b>Caractérisation des groupes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème lorsqu'il n'y a aucune confusion phonémique ou visuelle possible.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème même si une autre lettre phonétiquement ou visuellement proche est proposée.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'identifier la correspondance entre un phonème et un graphème même si une ou plusieurs lettres visuellement et/ou phonétiquement proches sont proposées.</li> </ul>		
<b>Exercice 4 : 6 items</b>	1 point par réponse correcte			
<b>Exercice 9 : 6 items</b>				



## Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (Séquence 1 – Exercice 1)

●   m   n   b   d   f

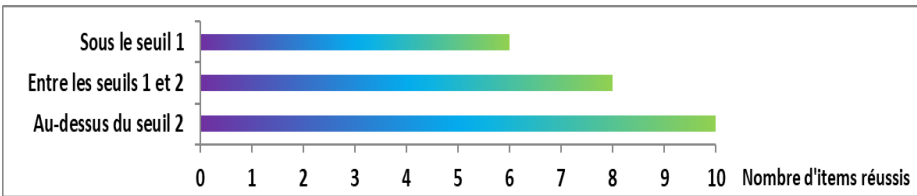
### CONSIGNE

*Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoutez bien le son au début de ce mot. Entourez la lettre qui correspond à ce son.*

#### Pourquoi ce test ?

Le principe de l'écriture alphabétique est de coder les consonnes et les voyelles du langage parlé (appelés « phonèmes ») par des lettres ou des groupes de lettres (appelés « graphèmes »). Bien entendre les sons du langage et parvenir à les mettre en relation avec les lettres écrites sont des compétences fondamentales pour apprendre à lire et à écrire.

[Cf. Document [ÉvalAide](#), p 12]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, isoler le phonème initial d'un mot monosyllabique et lui associer la graphie correspondante.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 8 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 10 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Entourer la lettre correspondant au son du premier phonème d'un mot dicté.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <b>CONNAISSANCE DES LETTRES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève confond visuellement les lettres (graphèmes proches ; exemples : b/d, p/q, b/p, b/q, d/p, a/q, m/n...).</li> </ul> <b>CORRESPONDANCE phonie/graphie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne connaît pas la lettre qui correspond au phonème.</li> </ul> <b>CONSCIENCE PHONOLOGIQUE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève confond auditivement les lettres (phonèmes proches ; exemples : v/f, b/p, t/d, b/d, m/n...).</li> <li>L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot énoncé.</li> </ul>		
	1 point par réponse correcte	<b>Caractérisation des groupes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème lorsqu'il n'y a aucune confusion phonémique ou visuelle possible.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème même si une autre lettre phonétiquement ou visuellement proche est proposée.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'identifier la correspondance entre un phonème et un graphème même si une ou plusieurs lettres visuellement et/ou phonétiquement proches sont proposées.</li> </ul>		

## Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse) (Séquences 1 et 3 – Exercices 2 et 10)



### CONSIGNE

*Vous allez lire des phrases. Entourez l'image qui correspond à chaque phrase.*

#### Pourquoi ce test ?

De nombreuses recherches ont montré que la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et de celui du décodage. L'épreuve proposée aux élèves tient donc compte de ces deux éléments :

- L'exercice proposé reprend la typologie proposée dans l'épreuve de compréhension orale de phrases (phrases contenant des termes spatiaux, phrases à la forme passive, etc.) ;
- L'exercice proposé est effectué en temps limité (2 minutes pour la lecture de 4 phrases). Il est établi que les bons lecteurs lisent très rapidement. L'automatisation permet de dédier les ressources de mémoire et d'attention à la compréhension de l'écrit.

Il faut donc évaluer la compréhension écrite de phrases en examinant, à la fois, la vitesse de cette lecture (nombre de phrases lues) et la structure des phrases lues.

[Cf. Document [ÉvalAide](#), p 15]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
8	Pour chaque item, lire la phrase et lui associer l'image qui correspond.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 4 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <b>LANGAGE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève peut éprouver des difficultés à comprendre certaines phrases lues parce qu'il ne maîtrise pas bien : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la négation simple ;</li> <li>• les termes spatiaux ;</li> <li>• le genre et le nombre des pronoms.</li> </ul> </li> <li>• L'élève ne maîtrise pas la procédure orthographique, procédure à privilégier dans cet exercice pour accéder au sens et lire le plus grand nombre de phrases possible.</li> <li>• L'élève ne maîtrise pas la procédure phonologique (le décodage) lorsqu'il s'agit de lire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• des mots contenant des graphèmes complexes (exemples : seul, étoile, court...);</li> <li>• des mots contenant des graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (« court » /k/; « regarde » g = /g/ et non pas /j/ comme dans « gendarme »).</li> </ul> </li> <li>• L'élève éprouve des difficultés à lire des mots irréguliers (fille).</li> <li>• L'élève éprouve des difficultés à segmenter correctement des mots pour les lire correctement (exemples : promène lu « prom-è-ne »).</li> <li>• Il confond des mots qui ont des phonèmes proches (/p/-/t/, /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/-/z/...).</li> <li>• Il a des difficultés à lire des mots contenant des lettres muettes finales autres que « e » (court, petit...).</li> <li>• Il rencontre des difficultés liées au traitement des pronoms (« Il la porte. »).</li> </ul> <b>LECTURE DE L'IMAGE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image.</li> </ul>		

		<p><b>AUTRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le traitement des termes spatiaux (Concernant la phrase « La souris est devant la cage. » l'élève peut se tromper et entourer « La souris est dans la cage. ».)</li> <li>• La connaissance des formes géométriques (Concernant la phrase « L'étoile est dans le carré. » l'élève peut se tromper et entourer « L'étoile est dans le cercle. ».)</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élèves à besoins</b> : le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est extrêmement coûteux. Ces élèves sont en mesure d'identifier quelques mots sans pour autant accéder au sens des phrases proposées.</li> <li>• <b>Élèves fragiles</b> : le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est encore fragile. Ces élèves sont en mesure de lire deux à quatre phrases dont les structures sont les plus simples (phrase active, phrases contenant des termes spatiaux ou éventuellement une phrase à la forme négative) dans le temps imparti.</li> <li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves privilégient la procédure orthographique ce qui leur permet de lire la plupart des phrases (y compris des phrases complexes contenant des anaphores) dans le temps imparti.</li> </ul>
--	--	--

### Pourquoi ce test ?

La maîtrise des correspondances graphème-phonème (du décodage) a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture. Dans un premier temps, l'apprenti-lecteur a essentiellement recours au décodage. Il lit alors aussi bien des mots inventés (mudin) que des mots réguliers (matin), mais fait de nombreuses erreurs phonologiques en lecture de mots irréguliers (sept lu comme septembre). Plus tard, l'apprenti-lecteur va mieux lire les mots réguliers que les mots inventés, mais il a alors encore des difficultés avec la lecture des mots irréguliers. Ces constats ont permis de distinguer deux procédures d'accès aux mots écrits :

- l'une permet de décoder les mots nouveaux réguliers sur le plan des correspondances graphème-phonème en utilisant ces correspondances (le décodage ou procédure phonologique) ;
- l'autre permet d'identifier les mots connus, qu'ils soient ou non réguliers (la procédure orthographique). De nombreuses recherches ont aussi montré que la maîtrise des correspondances graphème-phonème (du décodage) a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture.

En outre, la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et du degré d'automatisation des procédures d'identification des mots écrits. Quand ces procédures sont automatisées, le lecteur peut consacrer ses ressources cognitives à la compréhension de ce qu'il lit.

[Cf. Document [ÉvalAide](#), p 8]

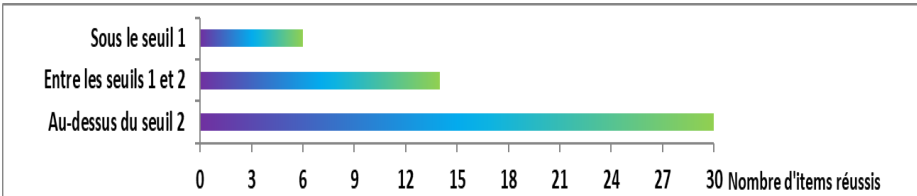
## Lire à voix haute des mots (Séquence 5 - Exercice 16)

Lecture à haute voix de mots – 1 minute

ta      bol  
à      où      la      au      tu

### CONSIGNE

*Tu vas lire des mots. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le plus de mots possible en une minute.*

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, décoder ou identifier le mot rapidement et le lire à voix haute.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 14 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 15 et 30 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Lire correctement le plus de mots possible en une minute.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <b>LANGAGE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne maîtrise pas la procédure orthographique, procédure à privilégier dans cet exercice pour lire rapidement le plus de mots possibles.</li> <li>L'utilisation de la deuxième procédure, le décodage, peut être rendue difficile lorsqu'il s'agit de lire : <ul style="list-style-type: none"> <li>des mots contenant des graphèmes complexes (exemples : où / au / un / on / qui / feu / peur / peau / bon / roi / faire) ;</li> <li>des mots contenant des graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (c = /s/ ce et col /k/; g = /g/gare et non pas /j/ comme dans « gendarme ») ;</li> <li>des mots contenant des syllabes dont les structures sont autres que consonne-voyelle (CV) : <ul style="list-style-type: none"> <li>été, ami (VCV) ;</li> <li>mur, sur (CVC) ;</li> <li>avril (VCCVC).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <b>AUTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problèmes visuels : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève peut confondre certaines lettres graphiquement proches et proposer un autre mot que celui qui est écrit (exemples : bon/don ; qui/pui(s)).</li> <li>L'élève peut confondre l'écriture cursive et l'écriture script et proposer un autre mot que celui qui est écrit (exemple : ami /ani = Annie).</li> <li>L'élève peut inverser les lettres (exemple : « il » devient « li(t) »).</li> <li>L'élève peut chercher à deviner au lieu de décoder l'ensemble de la chaîne.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>30</b>	1 point par réponse correcte  Le nombre de mots correctement lus est calculé automatiquement sur une base de 60 secondes. Si le temps de lecture est inférieur, alors le nombre de mots lus est automatiquement rapporté à la minute.			
		<b>Caractérisation des groupes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne lisent que quelques mots rencontrés fréquemment (exemples : à, où, la, au, tu, un, il, on) et n'utilisent peu ou pas du tout la procédure de décodage. Ils lisent 6 mots ou moins en une minute.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui ne lisent que quelques mots rencontrés fréquemment et qui utilisent la procédure de décodage partiellement ou avec difficulté. Ils ne lisent pas plus de 14 mots en une minute.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure de lire des mots en utilisant l'une des deux procédures (orthographique ou phonologique) avec une aisance suffisante à cette période de l'année.</li> </ul>		

## Lire à voix haute un texte (Séquence 5 - Exercice 17)

Le renard court dans la forêt. Il arrive à la ferme.  
Va-t-il voler une poule ? Lola l'a vu. Elle crie et  
le chasse.  
« Bravo Lola ! », dit la poule.

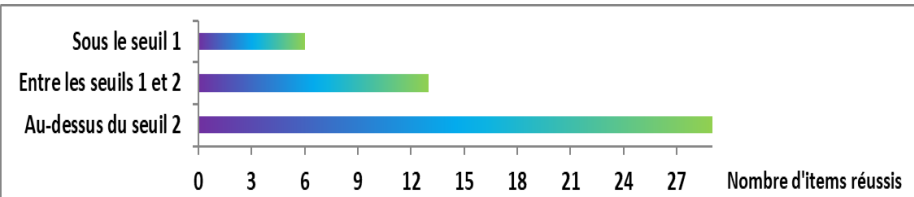
### CONSIGNE

*Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte.*

#### Pourquoi ce test ?

Complémentaire du test de fluence de mots, la fluence en lecture de texte examine la précision et la vitesse de cette lecture en contexte.

[Cf. Document [ÉvalAide](#), p 8]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
29	Pour chaque item, décoder ou identifier le mot rapidement et le lire à voix haute.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 13 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 14 et 29 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Lire correctement le plus de mots possible d'un texte en une minute.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <b>LANGAGE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne maîtrise pas la procédure orthographique.</li> <li>L'élève ne maîtrise pas la procédure phonologique (le décodage).</li> <li>Il a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (court / chasse).</li> <li>Il confond des mots qui ont des phonèmes proches (/p/-/t/, /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/-/z/...).</li> <li>Il a des difficultés à lire des mots contenant des lettres muettes finales autres que « e » (renard / court / forêt / dit / dans).</li> <li>L'élève éprouve des difficultés avec les mots contenant des syllabes complexes (crie / bravo).</li> </ul> <b>AUTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problèmes visuels</li> </ul> <b>Caractérisation des groupes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est extrêmement coûteux. Ces élèves ne sont pas en mesure d'accéder au sens du texte. Ils lisent 6 mots ou moins en une minute.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est encore fragile. Ces élèves accèdent difficilement au sens du texte. Ils ne lisent pas plus de 13 mots en une minute.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> l'acquisition progressive des deux procédures permet aux élèves d'accéder au sens du texte.</li> </ul>		

## Écrire des syllabes (dictées) (Séquence 1 - Exercice 3)






**Syllabes dictées :**

**mu, ti, na, lur, sar, ol, moi, che, tra, pli.**

### CONSIGNE

*Je vais dicter des syllabes. Écrivez une syllabe par case.*

#### Pourquoi ce test ?

La capacité à manipuler les phonèmes dans un mot (conscience phonémique) est nécessaire pour comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités du langage écrit, les graphèmes, codent les plus petites unités correspondantes de la langue orale, les phonèmes. Dans l'épreuve choisie, cette capacité est évaluée par l'écriture de syllabes.

[Cf. Document [ÉvalAide](#), p 10]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>10</b>	Pour chaque item, proposer une écriture phonétiquement correcte d'une syllabe dictée.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 10 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <b>LANGAGE ORAL - ÉCRIT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne maîtrise pas bien les correspondances graphèmes-phonèmes régulières les plus fréquentes.</li> <li>L'élève ne maîtrise pas les graphèmes fréquents ayant plus d'une lettre (ch, oi).</li> <li>L'élève confond des syllabes contenant des phonèmes proches au niveau sonore (/p/-/t/, /p/-/b/, /t/-/d/, /f/-/s/, /s/-/z/, ...): pi/ti, pli/bli, etc.</li> <li>L'élève a des difficultés pour écrire certains types de syllabes (lur, sar, ol, tra, pli).</li> </ul> <b>AUTRES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le geste graphique n'est pas ou peu maîtrisé.</li> <li>La latéralité n'est pas maîtrisée.</li> <li>La posture physique n'est pas adaptée.</li> </ul>		
	1 point par réponse correcte	<b>Caractérisation des groupes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui écrivent essentiellement des syllabes simples comportant deux lettres dont la structure est consonne-voyelle (mu, ti, na).</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui écrivent des syllabes simples comportant deux lettres (exemple : mu, ti, na, éventuellement ol) mais également quelques syllabes comportant trois lettres dont la structure est voyelle-consonne-voyelle (lur, sar). L'écriture de syllabes complexes (tra, pli) et de syllabes contenant des digraphes (che, moi) demeure particulièrement difficile.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'écrire des syllabes de trois lettres qu'elles soient complexes ou composées de digraphes.</li> </ul>		

## Écrire des mots (dictés) (Séquence 3 - Exercice 11)






**Mots dictés :**

**moto, midi, uni, samedi, tour, lavabo, mardi, riche.**

### CONSIGNE

*Je vais dicter des mots. Écrivez un mot par case.*

#### Pourquoi ce test ?

Alors qu'il faut passer du graphème au phonème pour lire, il faut passer du phonème au graphème pour écrire. La seconde opération peut paraître plus difficile que la première. La difficulté de l'écriture par rapport à la lecture est encore plus marquée quand il faut écrire des mots dans le contexte d'une phrase. Toutefois, au-delà de ces différences, les similitudes entre apprentissage de la lecture et de l'écriture sont fortes.

[Cf. Document [ÉvalAide](#), p 10]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>8</b>	Pour chaque item, proposer une écriture exacte du mot dicté (lettres muettes en fin de mot acceptées).	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <b>LANGAGE ORAL - ÉCRIT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne maîtrise pas bien les correspondances graphèmes-phonèmes régulières les plus fréquentes.</li> <li>L'élève ne maîtrise pas les graphèmes fréquents ayant plus d'une lettre (ou, ch).</li> <li>L'élève a des difficultés à encoder des mots réguliers longs (composés de trois syllabes : samedi, lavabo).</li> <li>L'élève confond des phonèmes proches au niveau sonore (/p/-/t/, /t/-/d/, /f/-/v/, /s/-/z/, ...) et propose une écriture erronée : « lafabo » au lieu de « lavabo », « dour » au lieu de « tour », etc.</li> <li>L'élève a des difficultés pour écrire certains types de syllabes ([mar] dans mardi).</li> </ul> <b>AUTRES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le geste graphique n'est pas ou peu maîtrisé.</li> <li>La latéralité n'est pas maîtrisée.</li> <li>La posture physique n'est pas adaptée.</li> </ul>		
	1 point par réponse correcte	<b>Caractérisation des groupes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui écrivent essentiellement des mots courts, constitués de 4 lettres et composés de syllabes simples (moto, midi).</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui écrivent essentiellement des mots courts (3 à 5 lettres) et rarement d'autres mots comportant un niveau de complexité supérieur (mots réguliers longs / mots contenant un digraphe / mots contenant une syllabe complexe).</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'écrire la plupart des mots. Néanmoins, ils peuvent encore éprouver des difficultés à écrire certains mots (mots contenant des digraphes et/ou mots longs).</li> </ul>		





# Mathématiques

**Point d'étape CP MATHÉMATIQUES**  
**JANVIER 2026**

Dimensions évaluées		Nombre d'items	Séquence 2	Séquence 4
<b>Nombres et calculs</b>	Écrire des nombres (sous la dictée)	10	1 min	
	Comparer des nombres	40	1 min	
	Placer un nombre sur une ligne graduée	12		5 min
	Résoudre des problèmes	5	3 min (2 items)	5 min (3 items)
	Additionner (Calculer en ligne)	10	3 min	
	Soustraire (Calculer en ligne)	10		3 min

## Écrire des nombres (sous la dictée) (Séquence 2 – Exercice 5)



**Nombres dictés :**

**7 / 8 / 10 / 12 / 14 / 15 / 17 / 20 / 23 / 31**

### CONSIGNE

*Je vais vous dire des nombres deux fois. Écrivez ces nombres dans les cases.*

#### Pourquoi ce test ?

La recherche a montré qu'une bonne connaissance des symboles des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. En milieu de CP, l'objectif de cette évaluation est simplement de vérifier que les élèves savent écrire les nombres de 1 à 39 en chiffres arabes.

[Cf. Document [ÉvalAide](#), p 25]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, connaître la désignation orale et écrite d'un nombre et réaliser son écriture.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 10 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Écrire sous la dictée des nombres entiers en chiffres.			
	<b>Calcul des scores</b>	<p><b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève a des difficultés à retenir les noms des nombres de 0 à 10.</li> <li>• L'élève fait des erreurs liées à la perception auditive des mots.</li> <li>• L'élève rencontre des difficultés pour écrire les chiffres (exemple : 6 et 9, écriture en miroir).</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élèves à besoins :</b> le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'écrire la plupart des nombres inférieurs à 20 à l'exception des nombres 11 à 16.</li> <li>• <b>Élèves fragiles :</b> le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'écrire la plupart des nombres compris entre 1 et 20.</li> <li>• <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves n'éprouvent généralement aucune difficulté à écrire les nombres étudiés.</li> </ul>		
	1 point par réponse correcte			
	L'écriture des chiffres en miroir est ici traitée comme une réponse correcte.			

## Comparer des nombres (Séquence 2 – Exercice 8)

1 3

6 3

4 5

9 7

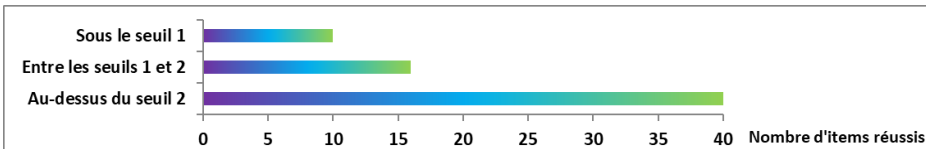
### CONSIGNE

*Chaque rectangle contient deux nombres. Barrez le nombre le plus grand dans chaque rectangle.*

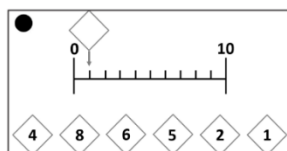
#### Pourquoi ce test ?

Comparer deux nombres, pour déterminer lequel est le plus grand, est une compétence fondamentale de l'arithmétique. Elle nécessite de convertir mentalement le nombre en quantité. Cette opération de conversion des symboles en quantités s'automatise progressivement entre le CP et le CE2. La recherche internationale a montré que la rapidité et la précision de la comparaison des nombres sont d'excellents indicateurs de la réussite ultérieure des élèves en mathématiques.

[Cf. Document [ÉvalAide](#), p 26]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>40</b>	Pour chaque item, identifier le plus grand nombre dans une paire de nombres.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 10 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 16 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 17 et 40 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Exercice chronométré (Donner le plus de réponses possibles en 1 minute.) Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève n'associe pas le nombre à sa quantité.</li> <li>• L'élève ne maîtrise pas les quantités entre 1 et 39.</li> <li>• L'élève confond des nombres dont l'écriture chiffrée peut être confondue (6/9, 1/7).</li> <li>• L'élève ne comprend pas qu'il doit barrer le plus grand nombre.</li> <li>• L'élève progresse difficilement dans l'exercice.</li> <li>• L'élève éprouve des difficultés pour traiter le plus rapidement possible les comparaisons proposées dans le temps imparti.</li> <li>• L'élève rencontre des difficultés pour comparer des nombres proches (ex : 8 / 9 ; 37 / 36 ; 20 / 21).</li> <li>• L'élève ne maîtrise pas la numération de position.</li> </ul> <b>Caractérisation des groupes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élèves à besoins :</b> le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ont du mal à associer la plupart des nombres à leur quantité. Ils utilisent des procédures qui ne permettent pas un traitement rapide de la tâche. Ils sont fortement ralentis par le traitement de la comparaison de nombres inférieurs à 10 (ex : 8 / 9 ; 7 / 6).</li> <li>• <b>Élèves fragiles :</b> le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui comparent deux nombres de 1 chiffre dont les quantités sont éloignées ou proches. Ils ont acquis la notion de quantité mais la connaissance de la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines) demeure fragile. C'est ainsi qu'ils éprouvent des difficultés à comparer les nombres lorsque le chiffre des unités du plus grand nombre est inférieur au chiffre des unités du plus petit nombre (15 / 31 ; 31 / 19). Certaines comparaisons de nombres ralentissent leur vitesse de traitement.</li> <li>• <b>Au-delà du seuil 2 :</b> les élèves éprouvent peu ou pas de difficultés pour comparer rapidement des nombres proches, éloignés et n'appartenant pas à la même dizaine.</li> </ul>		
	1 point par réponse correcte			

## Placer des nombres sur une ligne graduée (Séquence 4 – Exercice 14)



### CONSIGNE

Observez les lignes. [...] Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

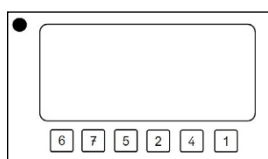
#### Pourquoi ce test ?

L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles des mathématiques. Le concept de « ligne graduée » facilite la compréhension de l'arithmétique : additionner, c'est se déplacer d'un certain nombre d'unités vers la droite, etc. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe).

[Cf. Document [ÉvalAide](#), p 27]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
12	Pour chaque item, trouver le nombre qui se situe dans un intervalle de 2 autres.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 12 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Repérer une position sur une ligne graduée et entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Lignes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 lignes graduées de 0 à 10 (dont 3 lignes reprise de l'évaluation Repères CP)</li> <li>8 lignes graduées dont l'origine n'est pas 0</li> </ul> <b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne comprend pas que la ligne graduée est linéaire et que les nombres y sont espacés régulièrement.</li> <li>L'élève a des difficultés à prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres écrits : bornes d'encadrement).</li> <li>L'élève ne maîtrise pas la numération de position.</li> <li>L'élève ne comprend pas que pour passer d'une graduation à une autre, on peut avancer de 1 en 1.</li> <li>Certaines lignes n'ont pas 0 comme origine.</li> <li>Certains distracteurs sont fortement perturbants (réponse correcte +1 ou réponse correcte -1).</li> </ul> <b>Caractérisation des groupes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier une position sur une ligne graduée ayant pour bornes 0 et 10, avec un intervalle de 1 en 1 et dont le champ numérique des nombres à placer est inférieur à 10. Ces élèves s'appuient sur leur maîtrise de la comptine numérique de 0 à 10.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier une position sur une ligne lorsque celle-ci est graduée de 1 en 1 et avec des intervalles différents (<math>N + 10</math>, <math>N + 4</math>). Ils utilisent le surcomptage. Pour être en réussite, un changement de dizaine entre la borne de gauche et le nombre à placer sur la ligne graduée ne doit pas être présent.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> la réussite des élèves est régulièrement observée pour des lignes graduées dont les bornes ne sont pas comprises dans la même dizaine (exemple : bornes 8_12 ; 25_35) et lorsque l'un des distracteurs proposés est un nombre proche de la réponse correcte (réponse correcte +1 ou réponse correcte -1).</li> </ul>		
	1 point par réponse correcte  ½ point par réponse approchée			

## Résoudre des problèmes (Séquences 2 et 4 – Exercices 7 et 15)



Pierre a 2 billes. Il en gagne 4 à la récréation.  
Combien en a-t-il maintenant ?

### CONSIGNE

Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.

#### Pourquoi ce test ?

Les comparaisons internationales TIMSS, PISA suggèrent que beaucoup d'élèves français éprouvent des difficultés importantes pour utiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils peuvent connaître certaines tables ou certaines procédures sans savoir les appliquer à bon escient, dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Devenir un expert en arithmétique, c'est se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections, etc.

[Cf. Document *ÉvalAide*, p 31]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
5	Pour chaque item, comprendre un énoncé oral et utiliser une procédure pour accéder à la réponse correcte.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>	<p>Nombre d'items réussis</p>		
	Écouter un énoncé problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.			
	<b>Calcul des scores</b> 1 point par réponse correcte	<b>Problèmes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - Pierre a 2 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien en a-t-il maintenant ?</li> <li>2 - Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 8. Elle doit reculer de 4 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?</li> <li>3 - Dans la classe, il y a 8 chaises blanches et 5 chaises rouges. Combien y a-t-il de chaises en tout dans la classe ?</li> <li>4 - Il y avait 9 verres fragiles dans la cuisine. Il n'en reste plus que 4. Combien y en a-t-il eu de cassés ?</li> <li>5 - Aujourd'hui, j'ai 9 copains avec moi dans la cour. Hier, j'en avais 5 de moins. Avec combien de copains je jouais hier ?</li> </ul> <b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les problèmes de comparaison (problème 5) sont généralement plus difficiles à résoudre que les problèmes de réunion (problème 3) ou les problèmes de transformation (problèmes 1, 2 et 4).</li> <li>Il est plus difficile de trouver, pour un problème donné, l'une des quantités (problème 4). La recherche de la quantité finale est plus aisée à calculer (problèmes 1 et 2).</li> <li>Il est plus difficile de trouver, pour un problème donné, la quantité initiale (problème 5). La recherche de la quantité finale est plus aisée à calculer (problèmes 1 et 2).</li> <li>Manque de représentation concrète de la situation.</li> <li>Incapacité à se représenter la situation, indispensable pour déterminer s'il faut additionner ou soustraire.</li> <li>Difficultés de contrôle cognitif (« inhibition »).</li> <li>Mauvaise compréhension du sens des nombres et de leur utilité.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficultés de compréhension des noms de nombres ou des autres mots de l'énoncé (il n'en reste plus que, etc.).</li> <li>• Difficultés à modéliser la situation pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème.</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élèves à besoins</b> : le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne résolvent pas plus d'un problème. Il s'agit, le plus fréquemment, d'un problème de transformation ou de réunion avec recherche de la quantité finale.</li> <li>• <b>Élèves fragiles</b> : le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui résolvent 2 ou 3 problèmes. Pour ces élèves, la recherche de la quantité initiale ou la recherche de l'une des quantités semble encore relativement difficile.</li> <li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves résolvent les différents types de problème (transformation, réunion et comparaison).</li> </ul>
--	--	--



## Additionner (Calculer en ligne) (Séquence 2 – Exercice 6)

$$5+2= \quad 5 \quad 6 \quad 3 \quad 2 \quad 7 \quad 8$$

Calculs :

$$4 + 4 / 7 + 2 / 1 + 5 / 2 + 4 / 8 + 5 / 6 + 6 / 7 + 6 / 18 + 4 / 3 + 10 / 19 + 2$$

### CONSIGNE

Sur chaque ligne, il y a une addition et 6 propositions de réponses. Il faut trouver le nombre qui est la réponse correcte. Pour répondre, entourez ce nombre.

#### Pourquoi ce test ?

Les nombres écrits en chiffres arabes permettent de poser des calculs avec de grands nombres. Pour y parvenir, l'enfant doit maîtriser un ensemble de compétences et des procédures spécifiques.

L'exercice proposé exerce toutes ces capacités (l'élève peut avoir recours aux propriétés additives, au surcomptage, aux résultats mémorisés pour proposer une réponse à un calcul additif), et propose, aux côtés du bon résultat, différents types d'erreurs qui permettent de tenter d'identifier les difficultés des élèves.

[Cf. Document [ÉvalAide](#), p 30]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, utiliser une procédure pour effectuer un calcul additif en ligne.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 5 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 7 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 10 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Calculer en ligne des additions de deux nombres entiers puis entourer la réponse correcte parmi 6 propositions.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les calculs dont les résultats sont supérieurs à 10 apparaissent plus complexes car les stratégies à mettre en œuvre pour les effectuer ne sont pas toujours maîtrisées (ex : surcomptage, connaissance et appui sur les répertoires additifs).</li> <li>Le calcul de sommes dont l'un des nombres contient deux chiffres peut s'avérer moins aisé (<math>18 + 4</math> et <math>19 + 2</math>).</li> <li>Pour la somme <math>3 + 10</math>, la connaissance de la commutativité de l'addition et/ou l'appui sur la numération favorise la réussite à cet item.</li> <li>Les données numériques peuvent rendre plus difficile l'utilisation d'une procédure personnelle (ex : compter sur les doigts) surtout lorsqu'il s'agit de maîtriser le « franchissement de la dizaine ».</li> </ul> <b>Caractérisation des groupes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> ils réussissent essentiellement à calculer des sommes de deux nombres à un chiffre dont le résultat est inférieur à 10. Ils ont souvent recours au comptage sur les doigts. Pour les élèves de ce groupe, le facteur temps a une incidence sur le nombre d'items réussis.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> ils réussissent généralement à calculer des sommes de deux nombres à un chiffre dont le résultat est inférieur à 10. Ils commencent à se détacher du comptage sur les doigts et à utiliser les résultats de quelques faits numériques mémorisés pour calculer. Ils peuvent, exceptionnellement, calculer la somme d'un nombre à deux chiffres et d'un nombre à un chiffre.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'effectuer la plupart des calculs. Ils calculent, avec plus ou moins de réussite, la somme d'un nombre à deux chiffres et d'un nombre à un chiffre. Ils s'appuient sur des stratégies de comptage fiables et la mémorisation de faits numériques.</li> </ul>		
	1 point par réponse correcte			

## Soustraire (Calculer en ligne) (Séquence 4 – Exercice 13)

2-1= 5 1 3 2 7 8

Calculs :

4-3/5-2/7-5/8-1/7-7  
8-4/9-7/19-2/11-2/15-10

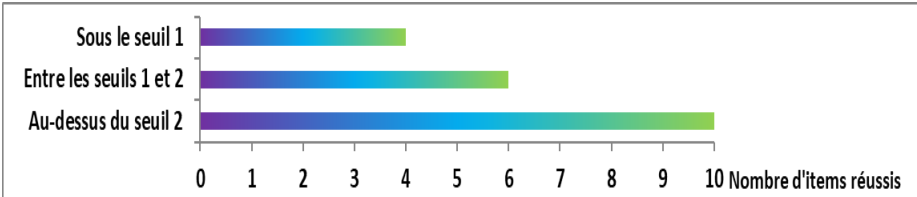
### CONSIGNE

Sur chaque ligne, il y a une soustraction et 6 propositions de réponses. Il faut trouver le nombre qui est la réponse correcte. Pour répondre, entourez ce nombre.

#### Pourquoi ce test ?

Les nombres écrits en chiffres arabes permettent de poser des calculs avec de grands nombres. Pour y parvenir, l'enfant doit maîtriser un ensemble de compétences et des procédures spécifiques. L'exercice proposé exerce toutes ces capacités (l'élève peut avoir recours aux propriétés additives, au comptage à rebours, aux résultats mémorisés pour proposer une réponse à un calcul soustractif), et propose, aux côtés du bon résultat, différents types d'erreurs qui permettent de tenter d'identifier les difficultés des élèves.

[Cf. Document [ÉvalAide](#), p 30]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, utiliser une procédure pour effectuer un calcul soustractif en ligne.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 10 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Calculer en ligne des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la réponse correcte parmi 6 propositions.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves ne savent pas compter à rebours.</li> <li>Les élèves ont des difficultés dans la reconnaissance du signe d'opération + ou - ou dans le choix de la stratégie.</li> <li>Le franchissement de la dizaine peut constituer un obstacle pour les élèves les plus fragiles (15 - 10 ; 19 - 2 et 11 - 2).</li> <li>Concernant la soustraction 15 - 10, le recours aux propriétés de la numération facilite le calcul. Retirer 10 à 15 c'est retirer 1 dizaine à 1 dizaine et 5 unités, il reste donc 5 unités soit 5.</li> <li>Les élèves n'ont pas mémorisé les répertoires soustractifs.</li> </ul> <b>Caractérisation des groupes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de trouver le résultat d'une soustraction d'un nombre inférieur à 5 à un nombre à un chiffre. Ils ont mémorisé ou retrouvent des décompositions additives de nombres inférieurs à 10 (8 - 1 / 5 - 2 / 4 - 3). Ils ont souvent recours au comptage sur les doigts. Pour les élèves de ce groupe, le facteur temps a une incidence sur le nombre d'items réussis. Le traitement de chacune des opérations est conséquent et ne leur permet pas de trouver les résultats pour lesquels ils seraient en réussite.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de trouver le résultat d'une soustraction d'un nombre inférieur à 10 à un nombre à un chiffre (8 - 1 / 7 - 5 / 5 - 2 / 4 - 3 / 7 - 7) et de commencer à s'appuyer sur des faits numériques mémorisés. Pour les élèves de ce groupe, le facteur temps a une incidence sur le nombre d'items réussis. Le traitement de chacune des opérations est conséquent et ne leur permet pas de trouver les résultats pour lesquels ils seraient en réussite.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'effectuer la plupart des calculs. Ils calculent, avec plus ou moins de réussite, la différence entre un nombre à deux chiffres et un nombre à un chiffre. Ils s'appuient sur des stratégies de comptage fiables et la mémorisation de faits numériques.</li> </ul>		
	1 point par réponse correcte			

# Notice technique

**Arborescence du portail de restitution  
Tableaux de résultats détaillés**

## 1. Arborescence du portail de restitution

L'arborescence du portail de restitution a pour objectif de permettre à l'enseignant de visualiser directement le nombre et le nom des élèves de sa classe, identifiés comme étant « à besoins » ou « fragiles ».

Le nombre indiqué dans chaque petite bulle correspond aux nombres d'élèves « à besoins » et « fragiles » pour la dimension concernée. Ici, en français, 7 élèves ont été identifiés « à besoins » ou « fragiles » en étude de la langue (voir capture n°1).

Un même élève peut apparaître à la fois dans le groupe des élèves à besoins et celui des élèves fragiles. C'est le cas ici de l'élève 3 qui est dans le groupe des élèves à besoins pour la compétence « **Écrire des syllabes simples ou complexes** » (voir capture n°2).

Pour la compétence « **Écrire des mots (dictés)** », celui-ci apparaît dans le groupe des élèves fragiles (voir capture n°3).

Capture n°1



Capture n°2



Capture n°3



## 2. Tableaux des résultats détaillés

Cette seconde partie de la notice a pour objectif de faciliter l'utilisation des informations répertoriées dans chacune des feuilles Excel présentant les résultats détaillés des élèves.

Ces feuilles sont téléchargeables sur le portail une fois la saisie complète des réponses des élèves effectuée.

12 feuilles peuvent être téléchargées (6 en Français et 6 en Mathématiques).

A l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en **Français**, voici les feuilles Excel disponibles :

- une feuille intitulée « Aide à la lecture »
- une feuille intitulée « Groupes\_FRANÇAIS »
- une feuille intitulée « CPF\_Elèves\_à\_besoins »
- une feuille intitulée « CPF\_Groupe\_fragile »
- une feuille intitulée « Scores\_FRANÇAIS »
- une feuille intitulée « Items\_FRANÇAIS »

A l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en **Mathématiques**, voici les feuilles Excel disponibles :

- une feuille intitulée « Aide à la lecture »
- une feuille intitulée « Groupes\_MATHÉMATIQUES »
- une feuille intitulée « CPM\_Elèves\_à\_besoins »
- une feuille intitulée « CPM\_Groupe\_fragile »
- une feuille intitulée « Scores\_MATHÉMATIQUES »
- une feuille intitulée « Items\_MATHÉMATIQUES »

**La première feuille est intitulée « Aide à la lecture ».**

Codage	
ABS	absent
0	réponse erronée ou non réponse
1	réponse correcte

**Précisions**

Les passations étant réparties sur plusieurs séquences et plusieurs jours, il est possible qu'un élève soit absent lors de la passation de certaines séquences.

Afin de positionner l'élève pour l'ensemble des dimensions testées et d'assurer ainsi un meilleur accompagnement individuel, il convient, dans la mesure du possible, d'organiser pour l'élève une séquence de rattrapage.

Dans l'onglet "Items\_FRANÇAIS", l'absence apparaît toujours codée "ABS".

Dans les onglets "Groupes\_FRANÇAIS" ou "Scores\_FRANÇAIS", l'absence peut être restituée de deux façons :

- Lorsqu'un élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice, il est indiqué "ABS" pour cet exercice et n'obtient pas de score.
- Dans le cas d'une compétence évaluée dans plusieurs exercices (Comprendre des phrases lues seul(e) et Manipuler des phonèmes), un élève peut être absent à l'un des exercices. Dans ce cas précis, seuls les items passés sont comptabilisés cependant l'élève n'aura pas de positionnement (groupe à besoins, fragile ou satisfaisant) pour cette compétence, dans les onglets "Groupes\_FRANÇAIS", "Scores\_FRANÇAIS" et les fiches de restitution individuelle.

**Par exemple**, pour la manipulation des phonèmes, 12 items constituent les deux exercices évaluant cette compétence. 6 items figurent dans l'exercice 4 de la séquence 1 et 6 dans l'exercice 9 de la séquence 3. Si un élève réussit les 6 items de l'exercice de manipulation de phonèmes de la séquence 1 et qu'il est absent à la séquence 3, son score sera de 6/12. Cependant, du fait de son absence à un exercice évaluant cette compétence, il apparaîtra absent avec la mention : "Pas de positionnement : absence".

**Absence**

**Aide à la lecture** | Groupes\_FRANÇAIS | CPF\_Elèves\_à\_besoins | CPF\_Groupe\_fragile | Scores\_FRANÇAIS | Items\_FRANÇAIS | +

## Comment lire la feuille intitulée « Groupes\_FRANÇAIS » ?

Compétences	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des syllabes (dictées)	Manipuler des phonèmes	Écrire des mots (dictés)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
	séq 1 ex 1 p 1-2	séq 1 ex 2 p 3-4 séq 3 ex 10 p 19-20	séq 1 ex 3 p 5	séq 1 ex 4 p 6-7 séq 3 ex 9 p 17-18	séq 3 ex 11 p 21	séq 3 ex 12 p 22-29	séq 5 ex 16 p 43	séq 5 ex 17 p 44
Seuil 1 (Groupe à besoins)	6	1	3	4	2	7	6	6
Seuil 2 (Groupe fragile)	8	4	6	6	4	10	14	13
Elèves								
élève 1	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
élève 2	ABS	Pas de positionnement : absence	ABS	Pas de positionnement : absence	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
élève 3	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 4	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 5	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 6	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 7	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
élève 8	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
élève 9	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
élève 10	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
élève 11	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
élève 12	Pas de positionnement : absence	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

Aide à la lecture : **Groupes\_FRANÇAIS** | CPF\_Elèves\_à\_besoins | CPF\_Groupe\_fragile | Scores\_FRANÇAIS | Items\_FRANÇAIS | +

- Les groupes sont identifiables grâce à un code couleur (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.

- Une lecture par « ligne » permet de faire une synthèse rapide pour chaque élève.

Exemple : L'élève 10 n'a pas besoin d'une aide spécifique contrairement à l'élève 3.

- Le nombre maximum d'items réussis pour le seuil 1 et pour le seuil 2 est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des syllabes (dictées) », un élève qui ne réussirait qu'1, 2 ou 3 items apparaîtrait sur fond violet (groupe à besoins). Un élève qui ne réussirait que 4, 5 ou 6 items apparaîtrait sur fond bleu (groupe fragile). Un élève qui réussirait plus de 6 items apparaîtrait, sur fond vert (groupe satisfaisant).

- ABS signifie absent.

## Comment lire la feuille intitulée « CPF\_Elèves\_à\_besoins\* » ?

Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		Écrire des syllabes (dictées)		Manipuler des phonèmes	
séqu 1 ex 2 p 3-4 séqu 3 ex 10 p 19-20		séqu 1 ex 3 p 5		séqu 1 ex 4 p 6-7 séqu 3 ex 9 p 17-18	
Score <= 1		Score <= 3		Score <= 4	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
	élève 3		élève 3		élève 3
	élève 4		élève 4		élève 4
	élève 5		élève 5		élève 5
	élève 6		élève 6		élève 6
			élève 9		élève 9

Aide à la lecture

Groupes\_FRANÇAIS

CPF Elèves à besoins

CPF\_Groupe\_fragile

Scores\_FRANÇAIS

Items\_FRANÇAIS

+

:

- Cette feuille répertorie les élèves à besoins pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les groupes à constituer pour apporter une aide immédiate en classe.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des syllabes (dictées) », une aide doit être dispensée à cinq élèves.

- Le nombre maximum d'items réussis pour ce seuil est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des syllabes (dictées) », un élève qui ne réussirait qu'1, 2 ou 3 items apparaîtrait dans ce tableau.

- \* : ou « CPM\_Elèves\_à\_besoins »

## Comment lire la feuille intitulée « CPF\_Groupe\_fragile\* » ?

Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		<div style="border: 2px solid red; padding: 10px;"><div style="border: 2px solid blue; padding: 10px;">Écrire des syllabes (dictées)</div></div>		Manipuler des phonèmes	
séq 1 ex 2 p 3-4 séq 3 ex 10 p 19-20		séq 1 ex 3 p 5		séq 1 ex 4 p 6-7 séq 3 ex 9 p 17-18	
1 < Score ≤ 4		3 < Score ≤ 6		4 < Score ≤ 6	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
	élève 7		élève 7		élève 7
	élève 8		élève 8		élève 8

Aide à la lecture    Groupes\_FRANÇAIS    CPF\_Elèves\_à\_besoins    **CPF\_Groupe\_fragile**    Scores\_FRANÇAIS    Items\_FRANÇAIS    (+) :

- Cette feuille répertorie les élèves « fragiles » pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les élèves pour lesquels il faut rester vigilant.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des syllabes (dictées) », une vigilance doit être exercée pour deux élèves (élève 7 et élève 8).

- Pour le « groupe fragile », pour chaque compétence, un intervalle d'items réussis est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des syllabes (dictées) », un élève qui ne réussirait que 4, 5 ou 6 items apparaîtrait dans ce tableau.

- \* : ou « CPM\_Groupe\_fragile »



## Comment lire la feuille intitulée « Scores\_FRANÇAIS\* » ?

Compétences	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des syllabes (dictées)	Manipuler des phonèmes	Écrire des mots (dictés)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
	séq 1 ex 1 p 1-2	séq 1 ex 2 p 3-4 séq 3 ex 10 p 19-20	séq 1 ex 3 p 5	séq 1 ex 4 p 6-7 séq 3 ex 9 p 17-18	séq 3 ex 11 p 21	séq 3 ex 12 p 22-29	séq 5 ex 16 p 43	séq 5 ex 17 p 44
élève 1	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
élève 2	ABS	4/8 Pas de positionnement : absence	ABS	6/12 Pas de positionnement : absence	8/8 100.00 %	14/14 100.00 %	30/30 100.00 %	40.47/29 139.53 %
élève 3	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/8 0.00 %	0/14 0.00 %	0/30 0.00 %	0/29 0.00 %
élève 4	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/8 0.00 %	0/14 0.00 %	0/30 0.00 %	0/29 0.00 %
élève 5	3/10 30.00 %	0/8 0.00 %	2/10 20.00 %	2/12 16.67 %	1/8 12.50 %	5/14 35.71 %	3/30 10.00 %	3/29 10.34 %
élève 6	6/10 60.00 %	1/8 12.50 %	3/10 30.00 %	4/12 33.33 %	2/8 25.00 %	7/14 50.00 %	6/30 20.00 %	6/29 20.69 %
élève 7	7/10 70.00 %	3/8 37.50 %	4/10 40.00 %	5/12 41.67 %	3/8 37.50 %	8/14 57.14 %	10/30 33.33 %	9/29 31.03 %
élève 8	8/10 80.00 %	4/8 50.00 %	6/10 60.00 %	6/12 50.00 %	4/8 50.00 %	10/14 71.43 %	14/30 46.67 %	13/29 44.83 %
élève 9	8/10 80.00 %	8/8 100.00 %	3/10 30.00 %	4/12 33.33 %	2/8 25.00 %	10/14 71.43 %	30/30 100.00 %	54.38/29 187.50 %
élève 10	9/10 90.00 %	7/8 87.50 %	9/10 90.00 %	11/12 91.67 %	7/8 87.50 %	13/14 92.86 %	22/30 73.33 %	21/29 72.41 %
élève 11	10/10 100.00 %	8/8 100.00 %	10/10 100.00 %	12/12 100.00 %	8/8 100.00 %	14/14 100.00 %	32.14/30 107.14 %	31.07/29 107.14 %
élève 12	ABS	8/8 100.00 %	10/10 100.00 %	12/12 100.00 %	8/8 100.00 %	14/14 100.00 %	60/30 200.00 %	37.83/29 130.43 %

Aide à la lecture | Groupes\_FRANÇAIS | CPF\_Elèves\_à\_besoins | CPF\_Groupe\_fragile | **Scores\_FRANÇAIS** | Items\_FRANÇAIS | (+)

- Cette feuille répertorie, pour chacune des compétences évaluées, la réussite de chaque élève.

Exemple : Pour la compétence « Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent », l'élève 5 est en réussite pour 3 des 10 items soit « 30% ».

- Le code couleur permet d'identifier rapidement les groupes (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.
- \* : ou « Scores\_MATHÉMATIQUES »

## Comment lire la feuille intitulée « Items\_FRANÇAIS\* » ?

	Cahier	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1
	Page	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4
	Exercice	Exercice 1										Exercice 2			
	Compétence	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent										Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)			
Classe	Prénom NOM														
CP	élève 1	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CP	élève 2	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CP	élève 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CP	élève 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CP	élève 5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CP	élève 6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
CP	élève 7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
CP	élève 8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
CP	élève 9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
CP	élève 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
CP	élève 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CP	élève 12	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	1	1	1	1

- Cette feuille répertorie tous les items de Français dans l'ordre des séquences.
- Le codage : 1 signifie que la réponse de l'élève est correcte.  
0 signifie que la réponse de l'élève est erronée ou bien que l'élève n'a pas répondu.  
ABS signifie que l'élève était absent.
- \* : ou « Items\_MATHÉMATIQUES »

## L'absence de positionnement

- Deux types de situation peuvent entraîner une absence de positionnement pour l'élève dans les tableaux des résultats détaillés :
  - l'élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice ;
  - dans le cas d'un exercice réparti sur plusieurs séquences (comprendre des phrases lues seul(e), manipuler des phonèmes, résoudre des problèmes), l'élève est absent à l'une des séquences.
- La mention « ABS » indique que l'élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice (dans les onglets « Groupes\_FRANÇAIS », « Scores\_FRANÇAIS » et « Items\_FRANÇAIS »\*).
- La mention « Pas de positionnement : absence partielle » apparaît dans les onglets « Groupes\_FRANÇAIS » et « Scores\_FRANÇAIS » \*\*, lorsque l'élève est absent à l'un des deux exercices évaluant les compétences :
  - comprendre des phrases lues seul(e) ;
  - manipuler des phonèmes.

Exemple : Pour « comprendre des phrases lues seul(e) », l'élève 2 n'a pas de positionnement (groupe à besoins, groupe fragile ou groupe satisfaisant) parce qu'il a été absent à l'un des deux exercices permettant d'évaluer cette compétence.

Compétences	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des syllabes (dictées)	Manipuler des phonèmes	Écrire des mots (dictés)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
	séq 1 ex 1 p 1-2	séq 1 ex 2 p 3-4 séq 3 ex 10 p 19-20	séq 1 ex 3 p 5	séq 1 ex 4 p 6-7 séq 3 ex 9 p 17-18	séq 3 ex 11 p 21	séq 3 ex 12 p 22-29	séq 5 ex 16 p 43	séq 5 ex 17 p 44
élève 1	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
élève 2	ABS	4/8 Pas de positionnement : absence	ABS	6/12 Pas de positionnement : absence	8/8 100.00 %	14/14 100.00 %	30/30 100.00 %	40.47/29 139.53 %
élève 3	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/8 0.00 %	0/14 0.00 %	0/30 0.00 %	0/29 0.00 %
élève 4	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/8 0.00 %	0/14 0.00 %	0/30 0.00 %	0/29 0.00 %
élève 5	3/10 30.00 %	0/8 0.00 %	2/10 20.00 %	2/12 16.67 %	1/8 12.50 %	5/14 35.71 %	3/30 10.00 %	3/29 10.34 %
élève 6	6/10 60.00 %	1/8 12.50 %	3/10 30.00 %	4/12 33.33 %	2/8 25.00 %	7/14 50.00 %	6/30 20.00 %	6/29 20.69 %
élève 7	7/10 70.00 %	3/8 37.50 %	4/10 40.00 %	5/12 41.67 %	3/8 37.50 %	8/14 57.14 %	10/30 33.33 %	9/29 31.03 %
élève 8	8/10 80.00 %	4/8 50.00 %	6/10 60.00 %	6/12 50.00 %	4/8 50.00 %	10/14 71.43 %	14/30 46.67 %	13/29 44.83 %
élève 9	8/10 80.00 %	8/8 100.00 %	3/10 30.00 %	4/12 33.33 %	2/8 25.00 %	10/14 71.43 %	30/30 100.00 %	54.38/29 187.50 %
élève 10	9/10 90.00 %	7/8 87.50 %	9/10 90.00 %	11/12 91.67 %	7/8 87.50 %	13/14 92.86 %	22/30 73.33 %	21/29 72.41 %
élève 11	10/10 100.00 %	8/8 100.00 %	10/10 100.00 %	12/12 100.00 %	8/8 100.00 %	14/14 100.00 %	32.14/30 107.14 %	31.07/29 107.14 %
élève 12	ABS	8/8 100.00 %	10/10 100.00 %	12/12 100.00 %	8/8 100.00 %	14/14 100.00 %	60/30 200.00 %	37.83/29 130.43 %

Aide à la lecture | Groupes\_FRANÇAIS | CPF\_Elèves\_à\_besoins | CPF\_Groupe\_fragile | Scores\_FRANÇAIS | Items\_FRANÇAIS | (+) |

- \* : ou « Groupes\_MATHÉMATIQUES », « Scores\_MATHÉMATIQUES » et « Items\_MATHÉMATIQUES »
- \*\* : ou « Groupes\_MATHÉMATIQUES » et « Scores\_MATHÉMATIQUES »
  - résoudre des problèmes



MINISTÈRES  
ÉDUCATION  
JEUNESSE  
SPORTS  
ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
RECHERCHE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**depp** Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance