

L'INFOLETTRE ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ



N°16 - 4^e trimestre 2025

ÉDITO

L'année scolaire 2025-2026 s'ouvre sous le signe d'un engagement renouvelé en faveur du bien-être et de la santé des élèves. Le [dossier de presse « L'Ecole notre avenir »](#) réaffirme la place de la santé au cœur de l'école et inscrit la santé mentale comme une priorité nationale.

Les Assises de la santé scolaire ont permis de présenter les engagements du ministère de l'Éducation nationale au service de la santé, du bien-être des élèves et de la protection de l'enfance sous la forme de douze mesures pour permettre à chaque élève de grandir en bonne santé. Avant la fin du premier trimestre, chaque école, collège et lycée mettra en place un protocole dédié à la santé mentale, et chaque département sera doté d'un pôle « Santé, bien-être et protection de l'enfance » réunissant les conseillers techniques médecin, infirmier, et service social ainsi que le nouveau conseiller technique santé mentale.

Parallèlement, le [programme d'éducation](#) à la vie affective et relationnelle (premier degré) et d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (second degré) est mis en œuvre dans les établissements scolaires depuis la rentrée. Il s'accompagne d'un important plan de formation, de [ressources](#) et s'articule avec la politique de développement des compétences psychosociales (CPS) et le déploiement du lab formatif CPS qui vise à former les enseignants à l'intégration d'un enseignement explicite des CPS aux disciplines.

Enfin, le plan « *Brisons le silence, agissons ensemble* » continue de se déployer pour prévenir et repérer plus efficacement les situations de violences, afin de garantir à chaque élève un environnement sûr et bienveillant.

Ces orientations confirment la place centrale de la démarche École promotrice de santé, portée dans chaque territoire par la mobilisation de toute la communauté éducative. Ensemble, nous poursuivons une ambition commune : faire de l'école un lieu d'apprentissage, d'épanouissement et de bien-être pour chaque élève.

Très bonne année scolaire 2025-2026 à toutes et à tous !

ACTIONS INSPIRANTES

■ Alliance : un projet de recherche interventionnelle pour promouvoir la santé à l'école

Le dispositif « [ALLIANCE pour la santé](#) », déployé depuis 2019 dans quatre départements français (Cantal, Isère, Loire, Rhône), est une recherche-intervention multipartenariale mobilisant chercheurs, professionnels de l'Éducation nationale, collectivités territoriales et acteurs politiques en région Auvergne-Rhône-Alpes. S'inscrivant dans la démarche EPSa, il vise à créer des environnements scolaires favorables à la santé des élèves du primaire en renforçant leurs compétences psychosociales et leur littératie en santé.

Le dispositif s'appuie sur plusieurs leviers complémentaires : la formation et l'accompagnement des professionnels, le développement de dynamiques collectives favorisant le pouvoir d'agir des acteurs, ainsi que la mise à disposition de ressources pédagogiques et méthodologiques pour la mise en œuvre d'action en promotion de la santé (Desmoriaux et al., 2025). Son déploiement progressif, initialement dans 101 écoles et 97 communes, puis étendu à 126 écoles et 43 communes, a permis de former près de 500 professionnels et de mettre en œuvre des actions variées, par exemple en matière de climat scolaire, activité physique, alimentation, sommeil ou usage des écrans.

L'évaluation du dispositif combine la collecte de données auprès des élèves (connaissances, compétences et comportements en santé) et des professionnels (représentations, attentes, besoins et conditions de mise en œuvre), permettant d'analyser à la fois son efficacité, son implémentation et les conditions de transférabilité.

■ CAMPUS de l'innovation : un espace pour celles et ceux qui font bouger l'école

[Le Campus de l'innovation](#) ouvre officiellement ses portes le 15 octobre 2025 !



Espace collaboratif du ministère de l'Éducation Nationale, il fédère les acteurs de terrain autour de pratiques pédagogiques concrètes et inspirantes pour transformer le quotidien des élèves et des équipes.

[L'appel à contribution « Bien-être et compétences psychosociales »](#) invite chacun à partager ses actions favorisant l'estime de soi, la coopération et la gestion des émotions à l'école. Comment les CPS peuvent-elles renforcer le climat scolaire et prévenir le décrochage ? Témoignages, outils, dispositifs ou partenariats : place aux initiatives susceptibles d'enrichir la communauté.

Le Campus est en inscription libre : [rejoignez-le dès le 15 octobre](#)

PISTES DE LECTURE ET RESSOURCES

PROMOTION DE LA SANTÉ

- Un parcours d'autoformation pour les chefs d'établissement « Piloter un établissement promoteur de santé et de bien-être » disponible sur la plateforme Magistère 2



Cette formation, organisée en 8 séquences interactives de 15 à 20 minutes, propose des témoignages et des activités concrètes pour enrichir les pratiques professionnelles, identifier les leviers de mise en œuvre et assurer la pérennisation de la démarche École promotrice de santé (EPSa) au sein des établissements scolaires.

Cette démarche s'appuie sur des données issues de la littérature scientifique internationale et met à disposition de nombreux outils et méthodes pour s'engager dans la démarche EPSa, évaluer sa mise en œuvre et mesurer l'impact des actions dans l'établissement.

Principalement conçue pour les chefs d'établissement, cette autoformation est également ouverte à l'ensemble de la communauté éducative, grâce au système d'auto-inscription sur la plateforme Magistère 2. [Cliquez ici pour vous inscrire.](#)

- « Générations sans carie » : un kit d'animation ludique pour prévenir les caries dès la maternelle

L'Assurance Maladie propose [un kit d'animation](#) pour sensibiliser les enfants de grande section de maternelle à la santé bucco-dentaire. À travers différentes activités, ceux-ci découvrent comment garder des dents en bonne santé, à quoi servent leurs dents, comment se développe une carie et quels aliments sont bons ou mauvais pour leur sourire. Un outil simple, ludique et pédagogique, à utiliser en classe, en périscolaire ou à la maison pour former des générations sans carie.

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

- Compétences psychosociales et bien-être au collège : l'estime de soi plus sensible aux écarts de performance que la motivation

La [Note d'Information, n° 25-51 de la DEPP](#) (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance) indique que l'estime de soi est plus sensible aux écarts de performance scolaire que la motivation ou le bien-être. L'étude montre aussi que les élèves issus de milieux défavorisés qui réussissent affichent de meilleures compétences psychosociales, illustrant la résilience académique.

ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE, ET A LA SEXUALITÉ

■ Publication d'une nouvelle page éducol « Mettre en œuvre le programme EVAR/EVARS »

Afin d'accompagner les équipes des écoles et établissements scolaires dans la mise en œuvre des programmes d'éducation à la vie affective et relationnelle dans le premier degré et d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité dans le second degré, cette [page éducol](#) met à leur disposition :

- Les deux premiers livrets pédagogiques en lien avec le programme EVAR, [Avant 4 ans](#) et [CM2](#) (les autres livrets seront progressivement publiés)
- des fiches repères pour la mise en œuvre du programme ;
- des flyers à destination des familles, que les équipes peuvent utiliser pour informer sur les objectifs d'apprentissage du programme EVAR-EVARS.
- [FAQ](#)

■ Publication des résultats d'une enquête sur la vie affective des jeunes adultes menée par l'INED

« Pairs et professionnels, premières sources d'information des jeunes sur la sexualité »

[L'enquête sur la vie affective des jeunes adultes](#) (ENVIE), menée par l'Institut National d'Études Démographiques (INED) en 2023, est une enquête par questionnaire téléphonique réalisée auprès d'un échantillon représentatif de 10 021 individus âgés de 18 à 29 ans et vivant en France. Elle montre que, contrairement au débat public qui réduit souvent les sources d'information à la place occupée par la pornographie, les jeunes privilégient d'abord leur entourage affectif et amical ainsi que les professionnels éducatifs ou de santé, avant de se tourner vers les contenus numériques.

Retrouvez une présentation de l'enquête ENVIE dans la web-conférence intitulée « [Jeunesse, sexualité et relations intimes après Metoo](#) ».

■ Enquête : les nouvelles sexualités des jeunes

[Ce numéro de l'Inserm Magazine](#) consacre son dossier aux nouvelles sexualités des jeunes, avec un éclairage sur les évolutions des pratiques et des représentations. Quel rapport les nouvelles générations entretiennent-elles avec leurs sexualités ? Que disent ces évolutions de notre société ? Plusieurs équipes à l'Inserm tentent de répondre à ces questions.

■ L'exposition « sang pour sang règles » proposée par le Centre Hubertine Auclert

Cette exposition, gratuitement [téléchargeable](#), contribue à lever le tabou des règles en abordant les thématiques de santé et de sexualité. Elle présente des informations essentielles aussi bien pour les personnes qui ont leurs règles que pour celles qui ne les ont pas. Elle s'accompagne d'un [dossier d'accompagnement](#) de l'exposition à destination des professionnels.

■ Un entretien pour mieux comprendre la constitutionnalisation de l'IVG

L'association nationale des centres d'IVG et de contraception (ANCIC) diffuse des ressources à destination des intervenants en EVARS. [Dans cette vidéo](#), Diane Roman, professeure de droit public à l'école de droit de la Sorbonne, nous apporte des éléments d'éclairage pour mieux comprendre la constitutionnalisation de l'IVG.

SANTÉ MENTALE

- Un parcours d'autoformation « *S'acculturer à la santé mentale et au bien-être des élèves* » disponible sur la plateforme Magistère 2

Ce parcours d'une heure est accessible à l'ensemble des personnels de l'éducation nationale en auto inscription. Il permet à chacun de comprendre les enjeux de la santé mentale et de prendre conscience de l'ampleur des troubles de santé mentale en milieu scolaire, et aide à repérer les signes physiques, cognitifs, comportementaux et émotionnels pouvant révéler qu'un élève traverse une souffrance psychique. [Cliquez ici pour vous inscrire.](#)

- **Santé Mentale Info Service**

Santé publique France lance [Santé Mentale Info Service](#), un site dédié à la santé mentale des adultes. Il propose des informations pour mieux comprendre la santé mentale, apprendre à en prendre soin au quotidien, repérer les signes de souffrance psychique et trouver une aide adaptée. Avec une approche bienveillante et non stigmatisante, il offre des conseils pratiques, des témoignages et des ressources pour accompagner chacun.



- **Psycom : des ressources pour parler de santé mentale**

Le site [Psycom](#), organisme public d'information, propose des outils pour comprendre la santé mentale et combattre les stéréotypes. Parmi eux : [le photolangage « Les clichés de la santé mentale® »](#) utilisable en formation, et [« Le Jardin du Dedans® »](#), un kit pédagogique pour sensibiliser les enfants à l'importance de la santé mentale.

SANTÉ ENVIRONNEMENT

- « Un polluant de moins » : un programme pour sensibiliser les élèves aux polluants et à la santé environnementale

L'ARS Nouvelle-Aquitaine et Cap Sciences proposent [le programme « Un polluant de moins »](#), un kit pédagogique gratuit destiné aux élèves du cycle 3. À travers le manuel de l'élève et le manuel de l'enseignant, ce dispositif aide à comprendre où se cachent les polluants du quotidien et à adopter des gestes simples pour réduire son exposition.

- **Une bande dessinée pour sensibiliser les élèves à la question des perturbateurs endocriniens**

La bande dessinée [« les Oufs de Science »](#) aide à comprendre ce que sont les perturbateurs endocriniens, aide à repérer leurs sources potentielles et propose des gestes simples pour limiter notre exposition. Elle met en scène une équipe de jeunes curieux enquêtant sur ces substances présentes dans certains produits du quotidien et pouvant agir sur notre organisme.

Le scénario est basé sur le projet de recherche INDICA dont l'objectif était de faire un état des lieux des concentrations de cinq produits phytosanitaires ayant une activité de perturbateurs endocriniens dans des masses d'eau de la région Centre-Val de Loire. La ressource est associée à une interview d'un chercheur de l'INRAE.

ÉDUCATION À L'ALIMENTATION

■ Des ressources conformes au Programme National Nutrition Santé

Le [Réseau National Nutrition Santé](#) met à disposition une sélection de supports pédagogiques ayant obtenu le logo « Conforme au PNNS ».



Guides, livrets, jeux, affiches ou vidéos : ces outils validés permettent de sensibiliser différents publics à l'alimentation, l'activité physique et la prévention de la sédentarité. Par exemple, « Mon association booste mon cerveau » propose un [kit éducatif](#) destiné aux jeunes, qui illustre de manière ludique le lien entre activité physique et santé cognitive.

■ Édubref : éduquer aux « bonnes pratiques » alimentaires



[Ce numéro de mai 2025](#), proposé par l'Ifé (Institut Français de l'Éducation), explore les fondements d'une éducation aux « bonnes pratiques » alimentaires. Il met en lumière les dimensions disciplinaires de l'éducation à l'alimentation et au goût, et invite les enseignants à les prendre en compte dans la conception de dispositifs pédagogiques adaptés.

■ Lancement d'une enquête sur le programme européen « Lait et Fruits à l'école »

Le ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire lance une enquête sur le programme européen « Lait et Fruits à l'école », qui soutient la distribution de fruits et légumes frais et/ou de lait et de produits laitiers aux élèves dans les établissements scolaires publics ou privés sous contrat. Ce programme comprend également diverses actions éducatives visant à promouvoir auprès des élèves des comportements alimentaires favorables à leur santé et améliorer leurs connaissances des produits et filières agricoles et agroalimentaires. Réalisée par le cabinet Verian, cette étude vise à dresser un premier bilan du dispositif et à évaluer son impact sur les comportements alimentaires des élèves via un questionnaire. Aussi, plusieurs établissements scolaires seront contactés dans chaque académie pour participer à l'étude.

SOMMEIL

■ Adolescence : faut-il décaler l'heure des premiers cours ?

> LE PASSEUR >

[Le numéro 18 du Passeur](#), lettre du Conseil scientifique de l'Éducation nationale, explore l'impact du sommeil des adolescents sur leurs apprentissages. En prenant appui sur plusieurs études scientifiques, en France et à l'international, ce numéro interroge l'intérêt de décaler l'heure des premiers cours pour améliorer significativement le sommeil, la santé mentale et les performances scolaires des adolescents.

[La note conjointe](#) du Conseil scientifique de l'éducation nationale et du programme IDEE (Innovations, Données et Expérimentations en Éducation) revient sur l'étude expérimentale qui a été menée dans l'internat de Sourdun (Seine-et-Marne). Elle visait à évaluer les effets du décalage de l'heure de début des cours, initialement fixée à 8h et reportée à 9h, sur le sommeil, le bien-être et les performances cognitives chez une cohorte d'élèves de 5ème et 4ème.

EXPOSITION AUX ÉCRANS

■ L'exposition aux écrans des enfants de 3 à 11 ans en France hexagonale

« En 2022, le temps passé par les enfants devant les écrans était en moyenne de 1 h 22 par jour chez les 3-5 ans, 1 h 53 par jour chez les 6-8 ans et 2 h 33 par jour chez les 9-11 ans. »

Santé publique France publie, grâce à l'[enquête Enabee](#) (Etude nationale sur le bien-être des enfants), une [synthèse inédite sur l'exposition aux écrans des enfants de 3 à 11 ans](#).

Les résultats mettent en évidence le rôle clé de l'environnement familial, souligne la nécessité d'actions de prévention des usages excessifs ou inadaptés des écrans et de soutien à la parentalité pour favoriser la promotion de comportements numériques favorables à la santé.

FOCUS SUR UN PROJET DE RECHERCHE

■ La classe flexible : un levier pour renforcer la résistance au stress et améliorer le bien-être des élèves

Cette étude, réalisée dans le cadre du projet Erasmus+ SHE4AHA et en partenariat avec la Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale de la Loire, a suivi une cohorte d'élèves de CE1-CE2 pendant deux ans.

Les résultats mettent en évidence que la classe flexible, tant sur le plan physique de l'organisation spatiale que pédagogique, contribue à renforcer la résistance au stress et à améliorer le bien-être des enfants. En revanche, aucun effet significatif n'a été observé sur leur motivation.

MASSON, Julien ; DARLINGTON, Adeline ; DARLINGTON, Emily (2025), « La pratique de la classe flexible à l'école primaire comme levier pour améliorer le bien-être et la motivation des élèves. », in UNIRES, Réseaux (dir.), *Revue Education, Santé, Sociétés*, Vol. 11, No. 3., Editions des archives contemporaines, France, ISBN : 9782813005847, doi : <https://doi.org/10.17184/eac.9590>

À VOIR ET À REVOIR

■ L'université d'été de l'Observatoire du Bien-Être à l'École s'est tenue le 5 juillet 2025, en partenariat avec l'INSPE de l'académie de Lyon.

L'Observatoire du Bien-Être à l'École a pour but de répertorier les interventions efficaces et développer des programmes de recherche en collaboration avec les établissements scolaires en fonction de leurs besoins. [Retrouvez en ligne l'ensemble des conférences](#) des chercheurs spécialistes du développement de l'enfant, de la promotion de la santé, de la motivation et du bien-être à l'école.

Cette infolettre est proposée par le bureau de la santé et de l'action sociale de la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO).

Contact courriel : dgesco.c2-2@education.gouv.fr

N'hésitez pas à nous contacter si vous souhaitez soumettre une idée ou partager un projet autour de la promotion de la santé.