

Lettre d'information de l'Éducation à la défense

Novembre – Décembre 2025

Cette lettre d'information fait l'emphase sur les liens qu'il peut y avoir entre les questions de défense, de sécurité, et celles relatives à l'environnement, au climat, et au développement durable. Elle se veut un pont entre l'éducation à la défense et l'éducation au développement durable.

Elle a bénéficié du concours du ministère des Armées. La Dgesco remercie en particulier Louis Fidel, conseiller développement durable de l'état-major des Armées.

Le délégué à l'éducation à la défense

#TrinômesAcadémiques

#EducationDéfense

#EDD

Éditorial



Coralie Noël, ingénierie générale des ponts, des eaux et des forêts

Haute-fonctionnaire au développement durable

Ministère de l'Éducation nationale

Environnement/Climat et Défense : une convergence d'enjeux stratégiques et éducatifs

Les enjeux environnementaux et de défense se croisent et se renforcent, rendant indispensable l'éducation des jeunes générations particulièrement concernées par ces grands enjeux contemporains et à venir.

Avec le changement climatique, les événements extrêmes seront de plus en plus nombreux et intenses. Sur le territoire national, il entraînera davantage de crises liées aux risques naturels, dans le cadre desquelles l'armée devra apporter son concours, notamment dans nos territoires ultramarins, et de plus en plus souvent sur le territoire hexagonal. Dans le monde, cela signifie une multiplication d'opérations à composante humanitaire susceptibles de mobiliser nos forces armées. De plus, en aggravant la pression sur les ressources en eau, et donc sur l'agriculture et l'alimentation, notamment en Afrique et au Moyen-Orient, les tensions géopolitiques vont se trouver augmentées, aggravant ou générant des conflictualités, entraînant l'apparition de nouveaux théâtres d'opération. Dans ces régions, l'incidence sur la radicalisation des populations, les migrations et les enjeux sécuritaires, pourra être notable. Et de nouveaux espaces stratégiques émergent, comme en Arctique. Les enjeux environnementaux et climatiques représentent aussi de nouveaux défis opérationnels pour les armées : approvisionnement en eau et en énergie, adaptation des équipements, évolution des conditions en opération, réduction de l'impact des opérations sur l'environnement...

Tous ces enjeux méritent de croiser éducation au développement durable et éducation à la défense. Concernant les problématiques maritimes et des régions polaires, le ministère de l'Éducation nationale propose des dispositifs qui permettent de développer un projet pédagogique tout au long de l'année, avec l'appui d'intervenants extérieurs : le dispositif des Classes Enjeux Maritimes en partenariat avec la Marine nationale et la fondation de la Mer, et le dispositif de l'Appel des pôles en partenariat avec l'association Le Cercle Polaire, dispositifs animés par la haute-fonctionnaire au développement durable en lien avec les inspecteurs d'académie chefs de mission EDD qui en assurent la déclinaison dans chacune des 30 académies. Citons également le dispositif des Classes de défense et de sécurité globale piloté par le délégué pour l'éducation à la défense avec le ministère des Armées, pour ce qui concerne les classes défense dont les unités marraines relèvent de la Marine nationale. Enfin, les impacts environnementaux des conflits armés passés, en France et dans le monde, doivent être soulignés : ils peuvent être étudiés en lien avec la composante mémorielle, en particulier s'agissant des deux guerres mondiales dont les conséquences sont toujours visibles dans nos paysages et nos sols bien des décennies plus tard. Au-delà, c'est aussi une question de sensibilisation à la résilience, avec des sujets éminemment liés à la citoyenneté et à l'engagement.

* Coralie Noël est haute fonctionnaire de l'État, ingénierie générale des ponts, des eaux et des forêts, titulaire d'un DEA en droit de l'environnement et de l'urbanisme. Elle se consacre depuis plus de 25 ans, dans le cadre d'un parcours très interministériel, aux politiques publiques de l'environnement et du climat, de l'aménagement et du développement des territoires, et de la prévention des risques. Elle a exercé dans ces domaines aux niveaux régional, national et international, elle est depuis 5 ans haute-fonctionnaire au développement durable du ministère de l'Éducation nationale. Auditrice de l'IHEDN en 2016, elle est par ailleurs présidente de l'association des auditeurs de l'IHEDN Paris Île-de-France.

Sommaire

Éditorial	2
Sommaire	3
L'organisation de l'État relative aux liens entre questions environnementales, climatiques, sécuritaires et de défense	4
Une stratégie de défense durable au service de la transition écologique – la direction des territoires, de l'immobilier et de l'environnement (DTIE)	4
Adapter la stratégie énergétique de défense – la division infrastructure et énergie opérationnelle de l'état-major des armées.....	4
La stratégie Climat-Défense : anticiper les défis à venir – le rôle du conseiller climat du major-général des armées	5
Lutte contre les atteintes à l'environnement et à la santé : le rôle du Cesan.....	5
Observatoire Défense & Climat : comprendre les impacts du changement climatique sur la sécurité.....	6
L'Office français de la biodiversité, police de l'environnement.....	7
La Marine nationale engagée pour la recherche scientifique : la mission Bougainville.....	7
Les armées en soutien à la population face aux aléas climatiques	7
Outils, ressources et dispositifs pédagogiques mobilisables.....	8
L'appel des pôles	8
Les Classes enjeux maritimes	9
Les Rallyes citoyens.....	9
Fresque climat et défense	9
Les ressources pédagogiques de la DMCA (Minarm)	9
« BLOCS » : un jeu de géostratégie de découverte de l'impact du Design sur les relations internationales.....	10
Retour sur des initiatives locales marquantes.....	11
Le trinôme de Montpellier propose une formation de terrain au camp des Garrigues (par C. Delage, IA-IPR)...11	11
Une édition 2025 du Prix Armées zone Sud particulièrement inspirante pour croiser éducation à la défense et EDD.....	11
MFR de Buxières-lès-Villiers : un BTSA en partenariat innovant avec l'école des drones de l'armée de Terre.....13	13
Base aérienne 106 – Bordeaux - Mérignac : « 106 nuances de vert et bleu » (2024)	13
Base de défense de Creil : « mission base verte » (2024).....	14
Les FAG sensibilisent les élèves aux enjeux environnementaux et de biodiversité.....	15
Partenariat à La Réunion autour des classes Taaf.....	15
Concours, prix et appels à projets	17
Le Prix Armées-Jeunesse 2026 et son prix <i>Environnement</i>	17
Appel à projets Bleuet de France	17
Pour aller plus loin.....	18
Colloques et conférences.....	18
Ouvrages et articles	20
Contact.....	22

L'organisation de l'État relative aux liens entre questions environnementales, climatiques, sécuritaires et de défense

Une stratégie de défense durable au service de la transition écologique – la direction des territoires, de l'immobilier et de l'environnement (DTIE)

Le ministère des armées s'est doté en 2022 d'une direction des territoires, de l'immobilier et de l'environnement (DTIE), dont la directrice est également la Haute fonctionnaire au développement durable du ministère. La DTIE a conçu et met en œuvre la [stratégie Défense durable 2024-2030](#), qui place la transition écologique comme levier pour améliorer la capacité opérationnelle des armées et renforcer la résilience nationale. Elle opère également la [stratégie ministérielle de préservation de la biodiversité](#). Dans un contexte marqué par la réurgence de conflits armés, l'accélération du changement climatique et l'érosion de la biodiversité, cette stratégie vise à inscrire les politiques environnementales dans toutes les activités de défense. Sobriété, autonomie énergétique, maîtrise de l'empreinte carbone et choix durables deviennent des leviers d'efficacité opérationnelle pour les forces armées.

L'objectif est double : contribuer à l'effort national de transition écologique tout en renforçant la capacité du ministère à opérer durablement dans un monde en mutation. La Défense, par ses infrastructures, ses innovations technologiques et son ancrage territorial, constitue un acteur clé de cette transformation. Cette approche illustre une conviction forte : **l'énergie et la défense ne s'opposent pas**, elles s'enrichissent mutuellement au service de la souveraineté et de la sécurité.

Adapter la stratégie énergétique de défense – la division infrastructure et énergie opérationnelle de l'état-major des armées

L'Etat-major des armées mène [une réflexion stratégique sur la sécurité énergétique des forces françaises, enjeu majeur de souveraineté et de résilience](#). Dans un environnement marqué par la montée des tensions internationales, les risques de rupture d'approvisionnement et les effets du changement climatique, la question énergétique devient centrale pour la préparation et la conduite des opérations.

L'objectif est d'assurer, en toutes circonstances, la disponibilité et la continuité des sources d'énergie nécessaires aux forces armées. Cela suppose d'innover dans les modes de production, de stockage et de consommation, tout en réduisant la dépendance aux énergies fossiles.

Cette approche s'inscrit dans une logique d'anticipation : garantir la liberté d'action des armées et préserver leur autonomie stratégique.

En intégrant pleinement la dimension énergétique dans la planification militaire, la défense française



Ingénieur de 2^e classe Sylvain Hilairet – © MDL V. François

affirme son engagement dans une démarche responsable et durable, au service d'une **efficacité opérationnelle renforcée**. [Retrouvez la stratégie énergétique de défense.](#)

La stratégie Climat-Défense : anticiper les défis à venir – le rôle du conseiller climat du major-général des armées



Bastien Alex, conseiller climat du MGA
© Ministère des Armées

Le conseiller climat du major général des armées est chargé du déploiement de la [stratégie Climat-Défense](#), adoptée en 2022. Elle vise à adapter l'ensemble du dispositif militaire – personnels, équipements, infrastructures et missions – aux effets du changement climatique à court et à long terme. L'ambition est d'assurer la continuité des opérations et la sécurité des forces dans des conditions environnementales plus extrêmes, tout en maintenant l'avantage stratégique de la France. C'est, par exemple, s'assurer que nos matériels et équipements (hélicoptères, matériel électronique embarqué) soient résilients aux conditions climatiques de demain. Cette démarche repose sur une analyse fine des risques : hausse des températures, raréfaction des ressources, catastrophes naturelles,

montée du niveau des mers. Les armées se préparent à ces évolutions à travers la conception de matériels plus résilients, la protection des bases, la formation des personnels et l'intégration du facteur climatique dans la planification des opérations.

La stratégie comporte également un volet **éducation et sensibilisation des jeunes**. La **Journée Défense et Citoyenneté (JDC)** inclut désormais un module sur le climat, notamment à travers le jeu de rôle *Strat&J*, qui met les participants face à une catastrophe climatique fictive et les invite à réfléchir aux réponses apportées par la défense. Sur le volet développement durable, les jeunes sont également invités lors de la JDC, à l'issue du déjeuner, à pratiquer le tri sélectif et la gestion des produits non consommés (don à la banque alimentaire).

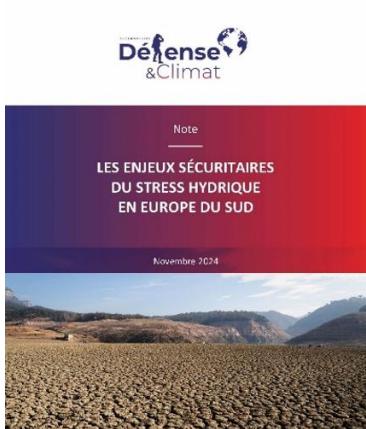
Lutte contre les atteintes à l'environnement et à la santé : le rôle du Cesan

La Gendarmerie nationale a fait de la sécurité environnementale et sanitaire une de ses priorités. Le Commandement pour l'environnement et la santé (Cesan), rattaché au Directeur général de la gendarmerie nationale, a vocation à structurer la réponse de la gendarmerie en matière de lutte contre les atteintes à l'environnement et à la santé publique sur l'ensemble du territoire, mais aussi dans le cadre interministériel et partenarial, ou encore à l'international. Son approche est globale, allant de la prévention à la répression, et vise à balayer l'ensemble du spectre, des infractions du quotidien, qui pénalisent directement la population et les élus, jusqu'aux délits les plus graves. Il forme des enquêteurs spécialisés dans l'environnement et la santé — plus de 4 200 à ce jour — et appuie les unités sur le terrain grâce à une assistance juridique et technique disponible 24 h/24. Innovant, il développe des outils numériques, comme le Diag'Envi ou Gend'Élus, pour renforcer la prévention, la détection et la réponse aux atteintes environnementales et sanitaires aux côtés des élus et des citoyens. Pour contacter le Cesan : contact-cesan@gendarmerie.interieur.gouv.fr



© GEND/SIRPAG

Observatoire Défense & Climat : comprendre les impacts du changement climatique sur la sécurité



L'[Observatoire Défense & Climat](#) a été créé en 2016. Il a pour objectif d'étudier les enjeux de sécurité et de défense liés au climat. Le site contient des ressources autour de 7 champs d'expertise : **Climat, Défense, Sécurité, Géopolitique, Santé, Migrations, Adaptation**. Il est coordonné par l'[Institut des relations internationales et stratégiques \(Iris\)](#) et de la Direction générale des relations internationales et de la stratégie (DGRIS) du ministère des Armées.

L'observatoire analyse les implications sécuritaires des changements climatiques. Il renforce ainsi le dialogue entre sciences climatiques et défense, et favorise la résilience et l'adaptation des armées face à ces enjeux.

Fort d'une équipe pluridisciplinaire, il est codirigé par Mathilde Jourde, qui en supervise les activités : recherche, analyses prospectives, conférences, podcasts ou wargames, à destination du grand public comme des experts. Ses recherches couvrent un vaste champ de thématiques – géopolitiques (ex. [diplomatie climatique des monarchies du Golfe](#)), stratégiques (ex. [changements climatiques et foyers de conflits](#)), ou opérationnels (ex. [enjeux sécuritaires du stress](#))

OBJECTIFS

- 1** Identifier les risques pesant sur la France et sa zone d'influence stratégique.
- 2** Comprendre les corrélations entre changements climatiques et sécurité.
- 3** Prévoir les évolutions géophysiques des théâtres d'opérations.
- 4** Analyser les impacts sur le spectre des missions des armées.
- 5** Adapter les capacités politiques et doctrinaires.
- 6** Anticiper les exigences et contraintes normatives.

hydrique). Ces ressources sont utiles et fiables pour la conception de cours ou pour des lycéens souhaitant effectuer un exposé.

L'Office français de la biodiversité, police de l'environnement



La raison d'être de la police de l'environnement exercée par l'OFB est d'intervenir avant qu'il ne soit porté atteinte à la nature. Sa première mission est donc la prévention. Mais la police de l'environnement exercée par l'OFB est également dissuasive et répressive. L'OFB est l'un des principaux

contributeurs à cette police spécialisée avec près de 1700 inspecteurs de l'environnement investis de cette mission. Ce sont des experts des écosystèmes aquatiques, terrestres et marins. Ils sont formés sur la dimension technique de leur métier, aux procédures et aux enjeux des acteurs qu'ils contrôlent. Cette polyvalence entre des connaissances naturalistes poussées et des compétences éprouvées en police administrative et judiciaire fait toute la plus-value des inspecteurs de l'environnement.

La Marine nationale engagée pour la recherche scientifique : la mission Bougainville

La Marine nationale participe à la [mission Bougainville](#), un programme scientifique interdisciplinaire visant à étudier la biodiversité océanique autour des territoires ultramarins français. En partenariat avec environ 1500 chercheurs, elle utilise ses navires pour collecter données et échantillons, tandis que des volontaires officiers aspirants sont formés à la fois scientifiquement et militairement. Ces missions combinent recherche, suivi du plancton, mesures physico-chimiques et sensibilisation à la biodiversité marine. Financé par le mécénat, le programme illustre la contribution de la Marine à la science et à la préservation des écosystèmes face aux défis climatiques.

Les armées en soutien à la population face aux aléas climatiques

Pour les situations d'assistance aux populations, notamment à la suite de catastrophes naturelles, les armées peuvent être sollicitées en complément des forces de sécurité civile selon la règle des « 4I », c'est-à-dire lorsque les moyens civils sont jugés inexistant, inadaptés, insuffisants et indisponibles.

Cela a notamment été le cas après le passage du cyclone Chido à Mayotte en décembre 2024. D'une violence rare, l'État a dû mobiliser très rapidement une chaîne de soutien nationale. Le premier objectif a été de pouvoir accéder à l'archipel pour mettre en place un pont aérien. Des A400M partent de la BA 123 d'Orléans dans le but de rallier la BA 181 de La Réunion. Plus de treize tonnes de matériel d'urgence ainsi qu'une trentaine de membres de la sécurité civile sont rapidement acheminés pour prêter main-forte aux forces sur place.

- Dans les airs, cinq A400M de l'Armée de l'air et de l'espace (sur les seize que possède la France) sont mobilisés avec des rotations quotidiennes.

- Sur la mer, la Marine a affecté en urgence plusieurs de ses navires pour renforcer les capacités d'acheminement de fret. Le bâtiment de soutien et d'assistance outre-mer Champlain a transporté à chaque rotation plus de 100 tonnes de vivres, d'eau et de matériel médical. La frégate de surveillance Floréal, avec son hélicoptère Panther, participe également à l'opération.
- À terre : les opérations sont menées par les Forces armées dans la zone sud de l'Océan Indien (FAZSOI), notamment le 5e Régiment étranger et le RSMA, le Régiment de Service Militaire Adapté. La Brigade militaire de la Sécurité civile est également fortement sollicitée.



© SIRPA TERRE

Outils, ressources et dispositifs pédagogiques mobilisables

L'appel des pôles

L'Appel des pôles est une action éducative nationale qui sensibilise les élèves aux enjeux scientifiques, environnementaux et géopolitiques des régions polaires. En lien avec des chercheurs, les classes explorent des thématiques comme le climat, la biodiversité ou la gouvernance internationale. Ce projet favorise une approche interdisciplinaire (sciences, géographie, EDD, citoyenneté) et relie les enjeux globaux aux réalités locales. Il développe l'esprit critique des élèves et leur engagement face aux défis du XXI^e siècle. [Retrouvez sa présentation en vidéo ici.](#)

Les Classes enjeux maritimes

La classe Enjeux Maritimes, dispositif pédagogique du ministère de l'Éducation nationale en partenariat avec la Marine nationale et la Fondation de la mer, sensibilise les élèves aux enjeux environnementaux, économiques et géopolitiques des océans. À travers des projets interdisciplinaires et des rencontres avec des experts, la classe Enjeux maritimes favorise la découverte des métiers de la mer et du développement durable maritime. Ce dispositif renforce la culture maritime et l'engagement citoyen des élèves tout en valorisant leurs productions au sein d'un réseau national d'établissements. Retrouvez sa présentation en vidéo ici.

Les Rallyes citoyens

Le Rallye citoyen sensibilise les jeunes de 10 à 18 ans à la citoyenneté, aux valeurs républicaines et à l'esprit de défense à travers des ateliers alliant effort physique, réflexion et cohésion. Organisé par le trinôme académique avec les forces armées, de sécurité et le tissu associatif, il favorise la rencontre entre la jeunesse et les acteurs de la défense. Ce dispositif développe les compétences sociales et civiques et valorise les Classes Défense et les Cadets. Certains trinômes choisissent de thématiser leurs rallyes. On peut citer en lien avec l'EDD, les rallyes 2025 de Millau sur « La résilience face aux urgences climatiques (événements climatiques (feux) durant l'été 2022 en Sud Aveyron) » ou de Rodez sur « Protection de l'environnement, l'eau et les déchets : gestion, consommation, préservation ».

Un guide national des rallyes citoyens paraîtra prochainement.

Fresque climat et défense



© ministère des Armées

Le ministère des Armées a développé un outil de sensibilisation aux enjeux du changement climatique sur le secteur de la défense, s'adressant aussi bien au monde militaire qu'au monde civil, inspiré de la fresque du climat, l'outil permet de comprendre les problématiques découlant du changement climatique sur l'écosystème défense, notamment sur les hommes, les équipements, le matériel, les infrastructures ou encore les missions. Il est déployé depuis juillet 2023, près de 700 personnes l'ont déjà joué, avec près de 100 animateurs formés. Si vous êtes intéressé, vous pouvez contacter : ema-mga-ccsp.coordinateur.fct@intradef.gouv.fr

Les ressources pédagogiques de la DMCA (Minarm)

Le dossier L'accès aux ressources souveraines du ministère des Armées présente le rôle des forces armées dans la protection et la gestion durable des ressources essentielles (eau, énergie, matières premières). Il met en avant leur contribution à la préservation de l'environnement, à la résilience et à la sécurisation des approvisionnements, disponible sur Educ@def. Ce contenu permet de sensibiliser les

élèves aux enjeux de souveraineté, de transition énergétique et de gouvernance environnementale, utile pour des projets pédagogiques liés au développement durable.

Le dossier pédagogique [L'action nationale et internationale des Armées pour la préservation et la protection de l'environnement](#) présente les initiatives des forces armées françaises pour la gestion durable des ressources, la protection de la biodiversité et la réponse aux enjeux environnementaux mondiaux, disponible sur *Chemins de mémoire*. Il permet de sensibiliser les élèves aux enjeux de développement durable et à la gestion responsable des ressources naturelles, constituant une ressource éducative utile pour développer des projets pédagogiques.

« BLOCS » : un jeu de géostratégie de découverte de l'impact du Design sur les relations internationales.

Comment appréhender l'interaction entre les ressources environnementales et la géostratégie de Défense sur notre quotidien ?

Objectifs du jeu

L'enjeu du jeu « BLOCS » passe par l'implication des élèves dans le design du jeu.

Amener les élèves à comprendre comment les facteurs d'instabilité causés par les menaces, les risques (environnementaux...), influent sur leur quotidien (climat, coût...). Ils identifient ainsi les enjeux liés au design, aux agents économiques, à la production, la circulation, la défense et les ressources dans un monde globalisé, tout en développant des compétences de gestion, d'analyse et de coopération.



Objectifs pédagogiques

- comprendre les interactions entre économie, environnement, défense et société ;
- développer une culture du design et une responsabilité écologique ;
- contextualiser l'actualité en interdisciplinarité (Arts appliqués, EDD, géographie, langues...).

Description du jeu

Les joueurs doivent assurer le bien-être de leur population en construisant : une architecture, un moyen de transport, un outil d'alimentation, un objet du quotidien. Ils accèdent aux ressources par différents moyens de transport (avion, camion, train, porte-conteneurs), chacun ayant une capacité et une vitesse distinctes. Au fil du jeu, des événements (conflits, catastrophes, aléas climatiques) perturbent les échanges. Les ressources rares s'épuisent tandis que les renouvelables se régénèrent. Les joueurs doivent ajuster leur stratégie entre coopération, compétition, et confrontation.

Déroulement : Durée de la séance : 1 à 2 heures. Durée de la séquence : 2 h à 6 h modulable.

Organisation : jusqu'à 15 équipes de 2 à 3 joueurs, soit un maximum de 45 élèves.

Le jeu se déroule sur une année calendaire, rythmée par des événements réels repérés dans la presse.

Le jeu a été testé en classes de 1^{re} Bac Pro (Maintenance des matériels agricoles et travaux publics, carrosserie, menuiserie, et est adaptable à d'autres filières).

Contact : Ludovic.le-Bihan@ac-nantes.fr / PLP Design et métiers d'Arts / lycée de Narcé (49)

Retour sur des initiatives locales marquantes

Le trinôme de Montpellier propose une formation de terrain au camp des Garrigues (par C. Delage, IA-IPR)



Visite de l'un des 47 avens du camp des Garrigues
© Caroline Delage

Géré par le 2e REI, ces 4 745 hectares situés dans le massif du Gardon et dévolus aux exercices militaires se sont révélés un objet d'étude pertinent pour des professeurs d'histoire-géographie et de SVT : comment les armées cohabitent-elles avec cette biodiversité et en proposent-elles une gestion durable ?

Programme :

- visite avec le référent environnement du camp ;
- éclairage historique sur *l'influence des décisions militaires sur la conservation et la destruction des espaces naturels* ;
- réflexion pédagogique sur la notion de « guerre environnementale » ;
- ouverture sur les « guerres écosystémiques » de la Red Team du ministère des Armées.

Objectifs : interdisciplinarité, combinaison terrain/théorie, et construction d'une culture de défense globale et environnementale pour les élèves.

Une édition 2025 du Prix Armées zone Sud particulièrement inspirante pour croiser éducation à la défense et EDD

Les collégiens marseillais lauréats du prix pour leur engagement citoyen

Créé en 2016, le Prix « Armées zone Sud » valorise chaque année l'implication des jeunes des cinq académies de la zone de défense Sud autour d'un projet collectif renforçant le lien Armées-Nation, la culture de défense et le devoir de mémoire. Le thème retenu pour l'année 2025, « *Les armées françaises en zone Sud : défense, protection et résilience face aux défis méditerranéens* », a inspiré les élèves de 3^e de la Classe Défense du collège Stéphane Mallarmé de Marseille à relever un défi original : créer un jeu de l'oie pédagogique autour de la préservation de l'espace maritime et du littoral.

Répartis en trois groupes – la zone de Défense et de Sécurité Sud, la Marine nationale et les Marins-pompiers de Marseille et les enjeux stratégiques en mer Méditerranée – les élèves ont mené des recherches approfondies à partir de documents institutionnels, cartes et fiches thématiques. Ils ont ensuite conçu des questions à choix multiples pour chaque case du jeu, transformant leurs apprentissages en un quiz ludique et interactif. Le projet, réalisé sur plusieurs semaines et jusque pendant les vacances, a mobilisé créativité, autonomie et esprit d'équipe. L'illustration de la boîte de jeu, signée par un élève, a également été saluée pour sa qualité artistique. La restitution finale, sous forme de parties jouées en classe, a rencontré un franc succès : les élèves ont découvert, en s'amusant, les grandes missions de la Défense nationale et les enjeux géopolitiques méditerranéens. Ce travail exemplaire, alliant rigueur intellectuelle et approche ludique, a valu à la classe le 1er Prix du concours « Armées zone Sud » – une belle reconnaissance pour leur investissement et leur créativité.

Depuis 2018, la Classe Défense du collège Stéphane Mallarmé, marrainée par les Marins-pompiers de Marseille, incarne un engagement exemplaire en faveur de l'éducation à la citoyenneté. À ce titre, Mme Valérie Boyer, sénatrice des Bouches-du-Rhône, a souhaité saluer cette dynamique remarquable en invitant la promotion 2024/2025 au Sénat.

Retrouvez leur projet et l'actualité de la Classe Défense du collège Stéphane Mallarmé [ici](#).

À noter qu'un deuxième établissement marseillais dans cette édition du prix armées zone Sud. Le collège Grande Bastide a ainsi reçu le prix de l'académie d'Aix-Marseille pour la réalisation d'un projet de sensibilisation aux risques d'incendie.

Le collège Pierre Bayrou distingué par le Prix d'honneur

Autre classe distinguée par le prix armées zone Sud 2025, la Classe Défense du collège Pierre Bayrou de Saint-Antonin-Noble-Val a reçu le Prix d'honneur lors de la cérémonie de remise des prix, en présence de M. le Recteur Karim Benmiloud, des généraux Guillaume Venard et Frédéric Danigo, et de M. Cyril Le Normand, DASEN du Tarn-et-Garonne.

Encadrés par leur professeur, M. Tristan Gide, les élèves ont été récompensés pour la conception d'un serious game pédagogique sur la résilience face au risque incendie, prenant appui sur le camp militaire de Caylus, leur unité marraine. Ce projet exemplaire a permis de développer des compétences en géographie, en numérique et en éducation à la citoyenneté.

Porté par des partenariats solides et une pédagogie innovante, ce travail illustre pleinement les objectifs du Parcours citoyen et du Parcours avenir, en lien avec les enjeux de Défense, de Sécurité globale et de Développement durable.

MFR de Buxières-lès-Villiers : un BTSA en partenariat innovant avec l'école des drones de l'armée de Terre



© MFR Buxières-lès-Villiers/Ugo Giacosa

Dans le cadre du BTSA Gestion et Protection de la Nature, un partenariat a été établi avec le 61^e régiment d'artillerie de l'armée de Terre, via l'École des drones. Intégré à un module d'Enseignement d'Initiatives Locales, il vise à développer l'usage des drones pour la gestion et la protection des milieux naturels.

La MFR dispose de cinq drones de moins de 250 g. Les étudiants suivent préalablement la formation réglementaire A1/A3 et utilisent les drones dans plusieurs unités d'enseignement : suivi de travaux de restauration et suivi écologique de milieux naturels.

Grâce au partenariat avec l'École des drones, les étudiants profitent d'échanges et de démonstrations autour des missions de l'école, de la réglementation professionnelle et du matériel utilisé.

Plusieurs études ont été menées :

- Détection de faons de chevreuil avec l'OFB, à l'aide d'une caméra thermique, suivie d'une vérification sur le terrain pour réaliser des mesures biométriques.
- Recherche d'indices de présence du castor avec l'OFB de la Haute-Marne : le drone sert d'outil complémentaire malgré un faible gain de temps sur petits cours d'eau.

De nouvelles actions sont prévues : suivi de maladies forestières avec l'ONF, restauration d'un marais dans le Châtillonnais, et suivi de la nidification des busards en milieu agricole.

Base aérienne 106 – Bordeaux - Mérignac : « 106 nuances de vert et bleu » (2024)

Sur l'année scolaire 2023-2024, la BA 106 a accueilli 27 élèves de CE2 de l'école élémentaire Oscar Auriac pour une initiative mêlant activités respectueuses de l'environnement et sensibilisation à la défense. Le projet « 106 nuances de vert et bleu » a vu le jour le 14 novembre 2023 sous les yeux ébahis des élèves. Cerisiers, châtaigniers, grenadiers, arbres à agrumes et bien d'autres arbres fruitiers, utiles à la bonne pollinisation de nos 50 000 abeilles, ont ainsi été mis en terre de part et d'autre de la base aérienne 106 avec le concours des écoliers. Ce programme vert ne s'arrête pas là puisque cette journée était également l'occasion d'inaugurer l'arrivée des moutons sur la base aérienne.

En fin de visite, une « carte à planter » a été distribuée à chaque élève. Quelques jours plus tard, la base s'est cette fois-ci déplacée au sein de l'école pour procéder à une nouvelle action alliant bleu et vert : « Dessine-moi une cérémonie militaire » sur la carte offerte aux enfants avant de la mettre en terre dans leur cours de récréation. Accompagnés par l'Office national des combattants et des victimes de guerre (OnacVG), la BA106 est retournée à l'école Oscar Auriac en début d'année 2024 pour une initiative aussi ludique qu'enrichissante. Suite aux dessins réalisés sur le thème de la cérémonie militaire, les élèves ont cette fois-ci été les acteurs principaux d'une cérémonie en jouant au jeu « Ma première cérémonie ».

Cette initiative a pris fin le 25 janvier 2025, lors de la cérémonie en hommage aux 40 ans de la disparition du parrain de la BA106. Les 27 élèves de CE2 ont pu exprimer pleinement leur engagement en composant, fleur par fleur, une gerbe au pied de la stèle érigée en l'honneur du capitaine Croci.



© Patrick Le Minoux/Armée de l'Air et de l'Espace

Base de défense de Creil : « mission base verte » (2024)

La « mission base verte » est un partenariat initié par la Base de défense de Creil avec le collège Jules Michelet de Creil et le centre permanent d'initiatives à l'environnement des pays de l'Oise-CPIE.

Début 2022, le service prévention et environnement de l'état-major de Creil a pris contact avec le CPIE, afin de réaliser une expertise sur une problématique de déprérissement des épicéas et de dégradation du paysage arboré de la base. Compte-tenu du déprérissement trop avancé des épicéas, la solution préventive retenue a pris la forme d'une coupe sanitaire. Par conséquent, le commandement de la base de défense a pris la décision d'abattre les 300 épicéas et de procéder au reboisement du site en sélectionnant différentes essences rustiques, capables de s'adapter au changement climatique afin d'éviter de recréer des zones mono-essence et limiter toute contamination future.



Crédit photo : EMA

Une analyse des sols a donc été réalisée par un technicien de l'office national des forêts (ONF) qui a mis en évidence différents profils de sols. Le CPIE a conseillé un rapprochement avec le département de l'Oise en y associant des collèges. C'est ainsi qu'a été établi le contact avec les professeures des sciences de la vie et de la terre du collège Jules Michelet. Elles ont aussitôt été enthousiastes pour participer avec leurs élèves à ce projet de reboisement, qui s'inscrit dans la thématique du vivant, enseignée au collège de la classe de 6e à la classe de 3e.

Ce partenariat se déroule sur quatre années avec les élèves de deux classes de 6e, qui continueront à participer au projet jusqu'en classe de 3e. La finalité est de réaliser un sentier botanique qui mettra en évidence la richesse du site et son patrimoine naturel, et ainsi de le faire découvrir au public lors de journées portes ouvertes (journée des familles, journées du patrimoine, etc.). Ce projet a été lauréat du prix environnement du prix armées-jeunesse 2024.

Les FAG sensibilisent les élèves aux enjeux environnementaux et de biodiversité



©3REI/FAG

Les unités des forces armées en Guyane (FAG) s'investissent pleinement dans le dispositif des Classes défense. 18 Classes défense sont placées sous le parrainage des FAG, auxquelles s'ajoutent 4 CDSG avec la Gendarmerie et 2 avec la compagnie de la BSPP engagée au profit du Centre spatial guyanais. Les FAG accompagnent ces jeunes tout au long de l'année scolaire à travers des activités pédagogiques, sportives et citoyennes. Une Coupe des classes est organisée chaque année sous la forme d'un rallye citoyen. Ces activités offrent aux élèves un lien concret avec la défense et la sécurité du territoire et leur font découvrir les missions des forces armées en Guyane. Ainsi, des élèves des

Classes Défense ont pu embarquer à bord du patrouilleur Antilles-Guyane (PAG) La Résolue pendant 24 heures pour assister à l'une des missions essentielles en Guyane : la sécurisation du centre spatial guyanais. En novembre 2021, dans le cadre de l'opération Titan, un dispositif interarmées complet, les élèves ont pu observer les marins en action et comprendre les enjeux stratégiques de cette mission cruciale pour la Guyane.

Les missions des FAG au profit de la protection de l'environnement et de la biodiversité sont également mises en valeur. Pour le PAG La Résolue, cette collaboration avec le lycée Balata à Matoury a également été l'occasion de présenter la mission de police des pêches, qui consiste à intercepter les navires pratiquant la pêche illégale dans les eaux françaises. Les pêcheurs non déclarés pénètrent illégalement dans notre zone économique exclusive, pillent nos ressources halieutiques et utilisent du matériel non conforme aux normes françaises (longueur des filets, taille des mailles, etc.). Cette mission offre ainsi aux militaires et aux marins l'opportunité de sensibiliser les élèves à cet enjeu.

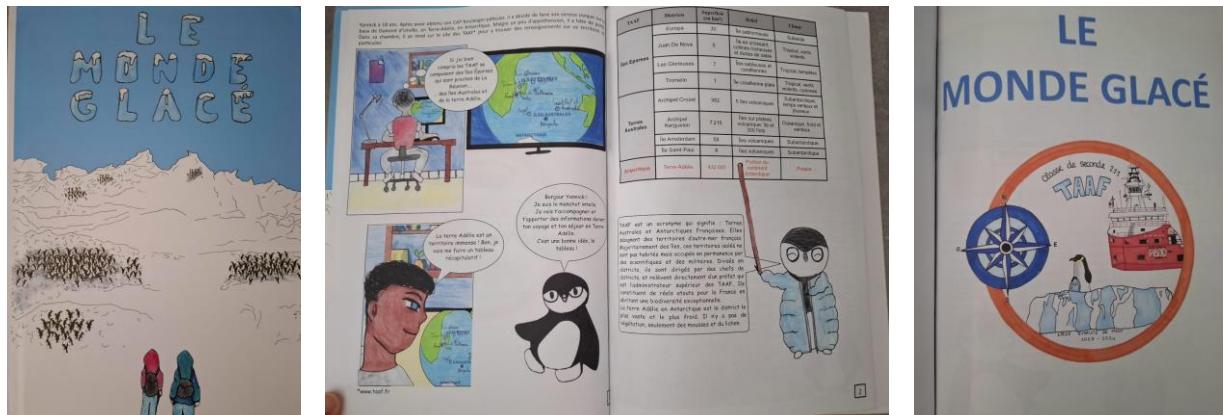


Partenariat à La Réunion autour des classes Taaf

Depuis 2016, le dispositif des classes labélisées Taaf (Terres australes et antarctiques françaises), mis en place à La Réunion, propose à des élèves de découvrir les missions de la Marine dans les terres australes. Chaque année, environ 180 jeunes (et même 1700 jeunes hors classes labélisées) sont sensibilisés aux enjeux climatiques, à la protection de la biodiversité, des aires marines protégées, ainsi

qu'aux questions de défense. À travers ce projet, les élèves explorent des territoires isolés, aux écosystèmes fragiles, et comprennent l'importance de leur préservation.

Par exemple, en 2023, la classe Taaf lauréate a réalisé une bande dessinée intitulée Le monde glacé, entièrement basée sur le quotidien et les missions d'un Patrouilleur Polaire (brise-glace), L'Astrolabe.



©Pascale Guillemaut

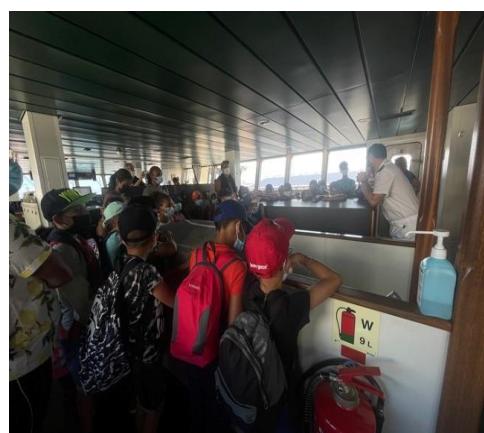
Ce projet pédagogique n'a pas été une simple étude théorique. Grâce au soutien actif des équipages de L'Astrolabe, les élèves de seconde ont pu échanger régulièrement, par visioconférences et partages de photographies, avec les marins et scientifiques en plein cœur des mers australes. Ils ont ainsi pu appréhender de manière immersive les enjeux de la vie à bord, de la logistique en milieu polaire et de la préservation de la biodiversité unique de ces territoires.



©Marine nationale

En 2024, une collaboration a réuni une classe de primaire de l'école Rosalie Javouhey et une classe de seconde du dispositif Modal (lutte contre le décrochage scolaire) du lycée hôtelier Christian Antou. Ce partenariat a donné lieu à une exposition finale, en présence des familles, avec la participation exceptionnelle d'un peintre embarqué sur l'Astrolabe, navire emblématique des missions australes. Ce type de partenariat, que la Marine s'engage à pérenniser, transforme le navire en véritable outil pédagogique flottant, sensibilisant concrètement les futures générations aux défis stratégiques de la France dans le Grand Sud. La Marine nationale et l'éducation nationale ainsi leurs forces pour former des citoyens conscients de l'étend des missions qui y sont accomplies au nom de la Nation.

Présenté au prestigieux Prix Armées-Jeunesse 2023 (où la Marine à La Réunion a été récompensée pour l'ensemble du dispositif Classes Taaf et de Défense dans la catégorie « Développement durable »), ce travail démontre le pouvoir de ces interactions pour la découverte des métiers, mais aussi éveiller les vocations pour les sciences, la citoyenneté et le développement durable.



©Marine nationale

unissent

Concours, prix et appels à projets

Le Prix Armées-Jeunesse 2026 et son prix *Environnement*



Le PAJ vient récompenser une action entreprise par un organisme relevant du ministère des armées ou de la gendarmerie nationale en relation avec un organisme civil (établissement scolaire, collectivité territoriale, association) ou bien un organisme civil en relation avec un organisme militaire dans le cadre du lien armées-jeunesse. Ces actions peuvent relever de différentes thématiques : découverte des armées, innovation, environnement, fraternité, arts.

Parmi les différents prix remis, le **Prix *environnement*** récompense une initiative qui se distingue par **une collaboration remarquable entre les armées et la jeunesse en faveur de la protection de l'environnement** et de la responsabilité sociétale comme la réduction des déchets, l'économie d'énergie, la conservation des ressources naturelles ou la promotion de la biodiversité par exemple. Il valorise les efforts pour sensibiliser les participants aux enjeux environnementaux et pour encourager des comportements respectueux de la nature.

Le calendrier du PAJ 2026 est le suivant :

- 8 mars 2026 : date limite d'envoi du dossier à dsnj-caj.secretariatgeneral.fct@def.gouv.fr
- 8 avril 2026 : délibération du jury
- 27 mai 2026 : cérémonie d'annonce et remise des prix

Le dossier de candidature, le mémento, et les modalités pratiques sont à retrouver [sur le site de la CAJ](#).

Appel à projets Bleuet de France

Le Bleuet de France, créé en 1916 à l'hôpital des Invalides, est devenu le symbole national de solidarité et de mémoire envers les anciens combattants, les victimes de guerre et du terrorisme. L'appel à projets Bleuet de France, accessible sur [Adage](#), invite les élèves du CM2 à la terminale à concevoir des projets artistiques, citoyens ou mémoriels autour des valeurs d'engagement et de solidarité, notamment lors des commémorations du 11 novembre. Ces actions peuvent inclure la participation à des cérémonies, la création d'expositions ou de productions numériques, en partenariat avec l'ONACVG.

Ce dispositif contribue aussi au développement durable humain, en renforçant la cohésion sociale, la mémoire collective et la responsabilité citoyenne, fondements d'une société plus solidaire et résiliente. Le Bleuet peut également être le support à un projet croisant éducation à la défense, travail de mémoire et éducation au développement durable.

Pour aller plus loin...

Colloques et conférences

PNF 2023 : Enjeux maritimes stratégiques : apports scientifiques et déclinaisons didactiques

Dans le cadre du PNF 2023 – éduquer à la défense et au travail de mémoire, Stanislas Gourlez de la Motte, amiral, inspecteur général des Armées et Mme Florence Smits, inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche sont intervenus sur les enjeux maritimes stratégiques.

Cette conférence met en lumière les enjeux environnementaux au cœur des stratégies maritimes. D'abord, la mer est exploitée comme espace commercial et productif, mais aussi dégradée en « déchetterie », illustrant les tensions entre croissance économique et préservation des écosystèmes. Les pollutions, surexplorations et rejets en mer fragilisent durablement le milieu marin. Ces dérèglements s'ajoutent aux risques sécuritaires : trafics et violences affectent la santé des océans. Enfin, la compétition stratégique pour les ressources sous-marines renforce la pression environnementale. L'ensemble souligne l'urgence d'une gestion durable conciliant sécurité, économie et protection du patrimoine marin, décliné en pistes didactiques.

Séminaires des trinômes académiques 2023 et 2024



© Marie Destree (2022)

Les séminaires 2023-2024 des trinômes académiques évoquent les enjeux du développement durable, associant éducation à la défense et citoyenneté. En 2023, le thème Penser le monde de demain, avait été l'occasion de donner la parole à propos de projets pédagogiques incluant la sensibilisation aux risques climatiques, la préservation de la biodiversité, la résilience des territoires (submersions, risques naturels). En 2024, l'accent a été mis sur le bilan des actions pour la défense, certaines ayant pour sujet le développement durable. Ces séminaires favorisent les partenariats locaux, les initiatives territorialisées et la construction de pratiques pédagogiques qui allient l'éducation à la défense à l'ensemble des « éducations à » et des enseignements, dans une dimension pluridisciplinaire.

Défense et Climat

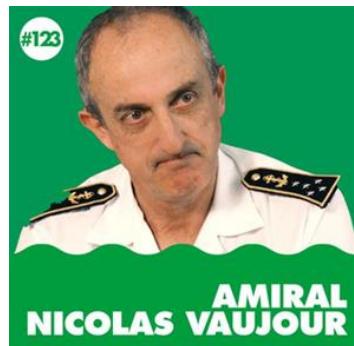


Dans le cadre d'une rencontre organisée par le Groupe Environnement et développement durable de Sciences Po Alumni en 2025, Nicolas Regaud, ancien conseiller climat du major général des Armées a été invité à présenter les risques et menaces potentielles et réelles du réchauffement climatique sur la sécurité internationale et nationale. Il y explique alors la manière dont nos armées s'adaptent à ces changements dans un objectif de résilience et de maintien des capacités opérationnelles.

[Retrouvez la conférence ici.](#)

Climat : catalyseur du chaos ?

Dans cet entretien réalisé dans le cadre de l'Observatoire Défense et Climat, l'amiral Nicolas Vaujour présente le climat comme un catalyseur de chaos pour la Marine nationale, perturbant missions, secours et opérations navales. Il y explique l'importance de la Marine, jouant un rôle de sentinelle, surveillant les dérèglements climatiques, notamment en Arctique, tandis que le climat agit comme multiplicateur de menaces (piraterie, pollution, pêche illégale). Ainsi, l'adaptation de la flotte et la coopération internationale sont essentielles pour anticiper et gérer ces impacts.



© Greenletter Club

[Retrouvez le podcast ici.](#)

Énergies, climat, souveraineté et sécurité

A promotional banner for 'Les conférences de l'École de Guerre'. It features the title 'Les conférences de l'École de Guerre' at the top, followed by a portrait of M. Jean-Marc Jancovici. Below the portrait is a quote in blue brackets: 'Energies, climat, souveraineté et sécurité'. The background of the banner shows a stylized building facade.

© défense.gouv.fr

Au cours de cette intervention, Jean-Marc Jancovici présente les liens indissociables entre énergie, climat, souveraineté et sécurité. Il présente désormais la transition énergétique comme un enjeu stratégique majeur, influençant la puissance militaire et la résilience nationale. Ainsi, la dépendance aux énergies fossiles expose les pays à des vulnérabilités géopolitiques croissantes, tandis que l'adaptation aux énergies décarbonées devient essentielle pour maintenir une autonomie énergétique. De fait, Jancovici insiste sur la nécessité d'intégrer ces enjeux dans la planification stratégique, afin de garantir la

sécurité nationale face aux défis climatiques et énergétiques.

[Retrouvez la conférence ici.](#)

Colloque Climat – Défense – Marine nationale

Retrouvez la captation du colloque de la Marine nationale consacré aux relations entre le climat et les enjeux de défense :

[Visionner sur YouTube](#)

Colloque « Stress hydrique et sécurité en Europe du Sud »

Organisé par l'Observatoire Défense & Climat, la DGRIS (Direction générale des relations internationales et de la stratégie) et l'Iris (Institut de relations internationales et stratégiques).

[Accéder au replay](#)

Ouvrages et articles

Dominique Bourg
Jean-Vincent Holeindre

Guerre et climat

Fondements anthropologiques, normes et politiques de la guerre. Guerres politiques, Ressources de la guerre, recomposition idéologique et stratégique. Une nouvelle grammaire des conflits (asymétriques, terroristes, hybridatoires). Le défi comme facteur de conflictualité planétaire.

FREMEAUX & ASSOCIES



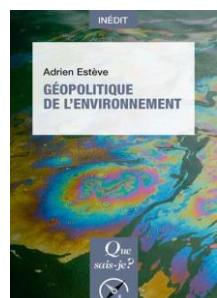
D. Bourg et J-F. Holeindre, Guerre et climat (2025)

Cet ouvrage propose un dialogue pluridisciplinaire croisant philosophie politique, théorie environnementale et études stratégiques pour analyser les guerres contemporaines et leurs enjeux climatiques. Il articule la compréhension de la conjoncture internationale, une vision sociale et anthropologique de la guerre, et la réflexion sur le conflit de l'humanité contre la nature.



Pierre Charbonnier – Vers l'écologie de guerre (2024)

Une réflexion audacieuse sur la fin du modèle de paix fondé sur l'abondance fossile et l'émergence d'une « écologie du pouvoir ».



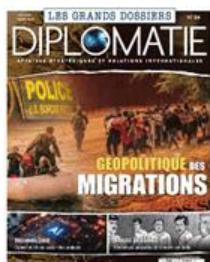
Adrien Estève – Géopolitique de l'environnement (2024)

Une étude des bouleversements écologiques comme nouveaux facteurs de puissance et de conflit, révélant l'émergence d'une véritable « sécurité écologique » dans les relations internationales.

Guerre et eau
L'eau, enjeu stratégique
des conflits modernes



Robert Laffont



Franck Galland – Guerre et eau - l'eau, enjeu stratégique des conflits modernes (2021)

Analyse historique et stratégique du rôle central de la ressource hydrique dans les conflits modernes et à venir.

Thomas Delage (dir.) – Géopolitique des migrations, Diplomatie n° 84 – février-mars 2025 – Panorama des nouveaux flux migratoires liés aux crises climatiques, technologiques et sécuritaires mondiales.

Robin Degron – La géopolitique de l'eau : quelle place pour l'Union européenne ?, Revue n° 798 – La Jaune et la Rouge, le magazine des alumni de Polytechnique (2024). Appel à une politique européenne intégrée face au stress hydrique et aux interdépendances géostratégiques croissantes.

Pour aller plus loin, retrouvez un dossier complet dans la revue de l'Institut Polytechnique de Paris : « L'eau au cœur des enjeux géopolitiques mondiaux ».

Katrin Millock – Changement climatique et migrations : vers une nouvelle géographie des mobilités humaines, Chroniques (janv. 2025)

Étude des migrations climatiques et de la réorganisation durable des territoires sous contrainte environnementale.

Ahmad Al Bitar & Veronika Antonenko – Guerre en Ukraine : la chute des rendements agricoles mesurée depuis l'espace, CNRS/CESBIO (mars 2025)

Étude satellitaire révélant l'impact direct du conflit sur la production agricole et la sécurité alimentaire.

Se protéger de la Russie par la restauration des tourbières (août-septembre 2025)

Exploration d'une stratégie de défense écologique alliant résilience territoriale, biodiversité et sécurité.

[Les tourbières en Europe pour faire face aux blindés russes et au réchauffement climatique](#)

Contact

Rédacteur en chef : Stéphane Colin

Rédacteur-coordonnateur : Ludovic Le Bihan, Vincent Bervas et Alexis Guegan

Pour tout renseignement et proposition d'articles, merci de contacter

delegue.defense@education.gouv.fr

Vous recevez cette lettre car vous êtes abonné à l'infolettre Éducation à la défense. Souhaitez-vous continuer à recevoir l'infolettre Éducation à la défense ? [Abonnement/Désabonnement](#)

À tout moment, vous disposez d'un droit d'accès, de rectification et de suppression des données qui vous concernent (articles 15 et suivants du RGPD). Pour consulter nos mentions légales, [cliquez ici](#).