



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



N°42

Novembre 2025

Cette lettre met en lumière la sous-représentation des femmes dans les domaines scientifiques, en particulier en mathématiques, et souligne l'importance d'agir dès le plus jeune âge pour déconstruire les stéréotypes de genre. Elle présente diverses initiatives visant à encourager la confiance, la curiosité et l'ambition des élèves, notamment par des projets pédagogiques et des dispositifs favorisant la mixité. Cette démarche s'inscrit pleinement dans la mesure 18 de la priorité 5 du [plan Avenir\(s\)](#).

SOMMAIRE

| | |
|--|----------|
| REPÈRES | 3 |
| Des stéréotypes | 3 |
| Des données clefs | 3 |
| DISPOSITIFS ET RESSOURCES | 4 |
| CHAMS | 4 |
| L'association « femmes et mathématiques » | 4 |
| Expositions | 4 |
| Scénario Édubase | 5 |
| Des vidéos pour découvrir le champ des possibles | 5 |
| Des concours pour encourager la mixité | 5 |
| SE FORMER | 6 |
| Un parcours Magistère | 6 |

Des stéréotypes

Malgré une parité globale dans les résultats scolaires en mathématiques, les choix

Égalité filles-garçons et prévention des violences sexistes et sexuelles

d'orientation diffèrent encore fortement selon le genre. Les filles sont moins nombreuses que les garçons dans les parcours scientifiques post-bac, notamment dans les filières mathématiques et informatique. Plusieurs facteurs ont pu être identifiés : stéréotypes sociaux, faible représentation des modèles féminins dans les disciplines scientifiques, manque de confiance en soi ou encore autocensure.

Une [page éducol](#) présente les principaux leviers pour agir sur ces freins, à tous les niveaux du système scolaire.

Des données clefs



Le rapport [Filles et garçons sur la voie de l'égalité](#) publié par la DEPP analyse les parcours scolaires, les choix d'orientation, les performances et les aspirations des élèves selon le genre. Il souligne en particulier les déséquilibres persistants dans les enseignements de spécialité au lycée. Une [page du site du ministère de l'Éducation nationale](#) est consacrée à cette thématique. Par ailleurs, on remarque que quel que soit leur niveau en mathématiques [les filles anticipent moins positivement leurs résultats que les garçons](#).

DISPOSITIFS ET RESSOURCES

CHAMS

[Les classes à horaires aménagés en mathématiques et en sciences](#) (CHAMS) sont destinées aux élèves de 4^e et 3^e.

Expérimentées depuis la rentrée 2025 dans certaines académies (Normandie, Lyon, Poitiers, Grenoble, Créteil, Amiens, Nancy-Metz, Bordeaux et Martinique), elles permettent aux collégiens de suivre un emploi du temps classique de 26 heures par semaine, auquel s'ajoutent 2 à 3 heures hebdomadaires dédiées à des ateliers et à la réalisation d'un projet collectif. Ces heures supplémentaires sont encadrées par des enseignants et des professionnels du monde scientifique, technologique ou de l'ingénierie. L'objectif est de renforcer l'attrait pour les sciences, de développer des compétences par la pratique, et de favoriser une répartition équilibrée entre filles et garçons. Ces classes s'inscrivent dans le cadre du [plan « Filles et maths »](#) pour encourager les vocations scientifiques et lutter contre les stéréotypes de genre.



L'association « Femmes et mathématiques »



L'association « [Femmes et mathématiques](#) » propose depuis plus de 30 ans des actions de sensibilisation, de formation et de valorisation des parcours féminins dans le domaine des sciences en général et des mathématiques en particulier. Les journées « [Filles, maths et informatique : une équation lumineuse](#) » permettent à des collégiennes et des lycéennes de rencontrer des mathématiciennes et des informaticiennes. Cela leur permet de découvrir quels débouchés leur offrent des études scientifiques et ainsi déconstruire certaines idées reçues.

Expositions

Vous trouverez ci-après quelques exemples d'expositions à diffuser dans les établissements qui permettent de valoriser des parcours féminins en sciences et techniques. Ces personnes sont des modèles contemporains accessibles qui ont pour vocation à encourager des parcours scientifiques.

- **Les Décodeuses du numérique** (INS2I – CNRS) : [une BD et des fiches pédagogiques](#) pour découvrir 12 femmes scientifiques et des notions d'algorithmique dès le cycle 4.

- **Sciences en bulles** : [bande dessinée et exposition](#) autour de travaux de jeunes chercheurs et chercheuses.
- « **Mathématiques, informatique... avec elles !** » : [une exposition proposant 20 portraits](#) conçue par l'association « femmes et mathématiques ».

Scénario Édubase

Un [scénario pédagogique de l'académie de Besançon](#) (en lien avec la Semaine des mathématiques 2025 et la Journée du 8 mars consacrée aux droits des femmes) propose à des élèves de 5^e de créer des profils Instagram de mathématiciennes dans l'objectif de les sensibiliser à l'égalité filles-garçons.

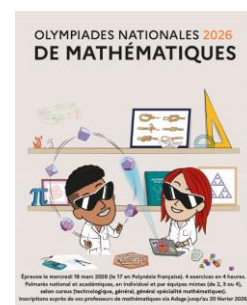


Des vidéos pour découvrir le champ des possibles

Une courte [vidéo PodEdu](#) publiée en juin 2025 intitulée « Filles, mathématiques, sciences et égalité à l'école : ouvrir le champ des possibles » permet de sensibiliser les enseignants aux biais de genre de l'école au lycée. Elle s'inscrit dans la mesure 1 du « plan filles et maths » qui prévoit la tenue d'un d'atelier de sensibilisation dans chaque établissement scolaire.

Des concours pour encourager la mixité

- [Concours CGénial](#) : encourage la constitution d'équipes mixtes, valorise la coopération, renforce la confiance en soi des filles dans les disciplines scientifiques.
- [Becomtech](#) : programme *Jump in Tech* pour les filles de 14 à 17 ans incluant initiation au numérique et accompagnement des anciennes participantes avec les *Ambassadrices*.
- [Les Olympiades de mathématiques](#) sont organisées par le ministère chargé de l'éducation nationale et l'association Animath, avec l'appui de partenaires. Les Olympiades de mathématiques sont ouvertes aux équipes de lycéens volontaires de première (et de terminale, relevant du calendrier Sud) de série générale ou technologique. Lorsque l'établissement d'origine des candidats est mixte, les équipes constituées dans la partie académique doivent obligatoirement l'être aussi.



- [Le concours VideoDiMath](#) est à destination des collèges et lycées. Il est proposé par VideoDiMath, [projet vidéo d'AuDiMath](#). Les vidéos d'une durée maximum de 3 minutes (générique non inclus, pas de durée minimale) permettent aux élèves de se poser une question de mathématiques, de la résoudre et de l'exposer avec dynamisme pour montrer que les mathématiques sont autour de nous, actuelles et plaisantes.

Les classes sélectionnées comme gagnantes du concours recevront la visite d'un



chercheur qui évoquera la recherche en mathématiques et son métier de chercheur. Ces moments de discussion seront une occasion de découvrir la démarche scientifique, de partager la culture de l'innovation et d'être sensibilisé aux métiers scientifiques. Un prix spécial « filles » est décerné depuis 2 ans. Pour plus de renseignements, rendez-vous dans la rubrique « modalités du concours ».

SE FORMER

Un parcours Magistère



[Parcours de formation proposé par la DGESCO](#) accessible en auto-inscription sur la plateforme Magistère à destination de

l'ensemble des personnels d'enseignement et d'éducation. Ce parcours de deux heures propose des apports issus de la recherche, de l'évaluation des politiques éducatives et des témoignages de terrain.

**Lettre ÉduNum proposée par la direction du numérique pour l'éducation
Bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur DNE - TN3**

 [Contact courriel](#)

Vous recevez cette lettre car vous êtes abonné à la lettre ÉduNum mathématiques

Souhaitez-vous continuer à recevoir la lettre ÉduNum mathématiques ?

[Abonnement/Désabonnement](#)

À tout moment, vous disposez d'un droit d'accès, de rectification et de suppression des données qui vous concernent (articles 15 et suivants du RGPD).

Pour consulter nos mentions légales, [cliquez ici](#).

ISSN 2739-8919 (en ligne)