



Présentation des 4 parcours SES EDUCFI

Les 4 parcours présentés dans cette collection proposent une entrée thématique et s'inscrivent dans une progressivité. Pour chaque thématique développée, le parcours est composé de 3 ressources d'accompagnement, chacune en lien respectivement avec les programmes de seconde, de première et de terminale. Dans chaque ressource, des propositions de mise en situation sont faites aux professeurs pour travailler, avec leurs élèves, les objectifs d'apprentissage définis dans les programmes. Toutes les mises en situation s'appuient sur des données réelles et fiables, de nature variée (chiffres, graphiques, textes, infographies) collectées en collaboration avec la Banque de France. Chacun des parcours propose également des entraînements aux épreuves du baccalauréat.

Une ressource produite dans le cadre de la stratégie nationale d'éducation financière en partenariat avec la Banque de France et l'Institut pour l'éducation financière du public



Parcours 1 - Formation, lien social, inégalités et culture financière

Ce parcours a pour objectif de mettre en évidence qu'il existe une corrélation entre le niveau de formation des citoyens et leurs connaissances financières et donc des inégalités. En effet, le niveau de culture financière augmente avec le niveau de formation. Ces inégalités peuvent ainsi se traduire par des risques accrus de surendettement, de fragilisation des liens sociaux voire d'exclusion sociale. Ces risques nécessitent une intervention de l'État afin de limiter ces inégalités et de renforcer la justice sociale.

Questionnements et objectifs d'apprentissage travaillés (OA)

Seconde : Quel est le lien entre le niveau de formation et les connaissances financières ?

- Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils ?
OA : À partir d'exemples, comprendre la distinction entre causalité et corrélation et savoir mettre en évidence un lien de causalité.
- Quelles relations entre diplôme, emploi et salaire ?

[Lien vers la ressource](#)

[Lien vers la ressource](#)

Première : Quel est le lien entre la fragilité financière, le surendettement et le risque d'exclusion sociale ?

- Comment se construisent et évoluent les liens sociaux ?
OA : Comprendre comment différents facteurs (précarités, isolements, ségrégations, ruptures familiales) exposent les individus à l'affaiblissement ou à la rupture de liens sociaux.
- Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?
- Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ?

[Lien vers la ressource](#)

Terminale : Quelles politiques publiques face au surendettement, à la fragilité financière et aux inégalités de patrimoine ?

- Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?

Parcours 2 - L'environnement : enjeux économiques et politiques publiques

Ce parcours doit permettre de concourir au développement de la culture économique des élèves en lien avec l'environnement. La mise en activité des élèves est progressive, passant du constat de l'existence d'une corrélation et d'une causalité entre les activités humaines et la dégradation de l'environnement à la recherche de solutions pour limiter ces effets notamment en matière de politique monétaire.

Questionnements et objectifs d'apprentissage travaillés

[Lien vers la ressource](#)

Seconde : Quel est le lien entre le niveau de croissance et les émissions de GES ?

- Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils ?
OA : À partir d'exemples, comprendre la distinction entre causalité et corrélation et savoir mettre en évidence un lien de causalité.
- Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?
OA : Connaître les principales limites écologiques de la croissance.

[Lien vers la ressource](#)

Première : Comment expliquer la dégradation de l'environnement et quelles sont les solutions envisageables ?

- Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ?
OA : Savoir illustrer et interpréter les déplacements des courbes et sur les courbes, par différents exemples chiffrés, notamment celui de la mise en œuvre d'une taxe forfaitaire.
- Quelles sont les principales défaillances du marché ?
OA : Comprendre que le marché est défaillant en présence d'externalités et être capable de l'illustrer par un exemple (notamment celui de la pollution).
OA : Comprendre que le marché est défaillant en présence de biens communs et de biens collectifs, et être capable de l'illustrer par des exemples.
OA : Être capable d'illustrer l'intervention des pouvoirs publics face à ces différentes défaillances.

[Lien vers la ressource](#)

Terminale : La politique monétaire peut-elle contribuer à verdir l'économie ?

- Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ?
OA : Connaître les principaux canaux de transmission d'une crise financière à l'économie réelle : effets de richesse négatif, baisse du prix du collatéral et ventes forcées, contraction du crédit.
OA : Connaître les principaux instruments de régulation du système bancaire et financier qui permettent de réduire l'aléa moral des banques : supervision des banques par la banque centrale, ratio de solvabilité.
- Quelle action publique pour l'environnement ?
OA : Comprendre que l'action publique pour l'environnement articule différentes échelles (locale, nationale, européenne, mondiale).
OA : En prenant l'exemple du changement climatique : connaître les principaux instruments dont disposent les pouvoirs publics pour faire face aux externalités négatives sur l'environnement : réglementation, marchés de quotas d'émission, taxation, subvention à l'innovation verte.
- Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?
OA : Comprendre comment la politique monétaire et la politique budgétaire agissent sur la conjoncture.

Parcours 3 - Financement de l'économie : politique monétaire et gestion des risques en période de crise

Ce parcours a pour objectif d'étudier les évolutions financières et monétaires dans un contexte de crise économique. Il s'agit tout d'abord de montrer qu'il existe une corrélation entre le niveau de revenu et l'épargne. Cela conduit progressivement à analyser la problématique du financement de l'économie en période de crise, pour les ménages, les entreprises et l'État. Dans ce contexte, la politique monétaire est un outil essentiel de la gestion du risque dans le cadre de la sortie de crise sanitaire de la Covid-19.

Questionnements et objectifs d'apprentissage travaillés

[Lien vers la ressource](#)

Seconde : Quel lien existe-t-il entre le niveau de revenu et le niveau d'épargne ?

- Comment les économistes, les sociologues et les politistes travaillent-ils ?
OA : À partir d'exemples, comprendre la distinction entre causalité et corrélation et savoir mettre en évidence un lien de causalité.
- Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?

[Lien vers la ressource](#)

Première : Quel financement des agents économiques en période de crise ?

- Comment les agents économiques se financent-ils ?
OA : Comprendre que le financement consiste à couvrir des besoins de financement par des capacités de financement.
OA : Comprendre que le taux d'intérêt – à la fois la rémunération du prêteur et le coût du crédit pour l'emprunteur – est le prix sur le marché des fonds prêtables.
OA : Savoir ce qu'est l'excédent brut d'exploitation et comprendre que les entreprises se financent par autofinancement et financement externe (emprunts bancaires et recours au marché financier, en particulier actions et obligations).
OA : Savoir que le solde budgétaire résulte de la différence entre les recettes (fiscales et non fiscales) et les dépenses de l'État ; comprendre que le déficit budgétaire est financé par l'emprunt et savoir qu'une politique de dépenses publiques peut avoir des effets contradictoires sur l'activité (relance de la demande / effet d'éviction).

[Lien vers la ressource](#)

Terminale : Quelle politique monétaire après la crise sanitaire de la Covid- 19 ?

- Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?
OA : Comprendre comment la politique monétaire et la politique budgétaire agissent sur la conjoncture.

Parcours 4 - Production, entreprise et mondialisation

Il s'agit d'analyser la vie et le développement des entreprises au niveau national et international étayés par les données et les études de la Banque de France et de l'Insee. Le parcours s'intéresse tout d'abord aux conditions de création des entreprises en conduisant les élèves à enquêter sur un territoire pour traiter ces aspects (en seconde). Le champ d'analyse est élargi progressivement, en étudiant les conditions de survie des entreprises en première. En terminale, l'objectif est de comprendre les enjeux de la localisation des activités économiques, tant du point de vue des firmes que du point de vue macroéconomique.

Questionnements et objectifs d'apprentissage travaillés

[Lien vers la ressource](#)

Seconde : Comment créer une entreprise viable sur un territoire donné ?

- Comment les économistes, les sociologues et les politistes travaillent-ils ?
OA : À partir d'exemples, comprendre la distinction entre causalité et corrélation et avoir mettre en évidence un lien de causalité.
- Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?
OA : Savoir illustrer la diversité des producteurs (entreprises, administrations, économie sociale et solidaire) et connaître la distinction entre production marchande et non marchande.
OA : Savoir que la production résulte de la combinaison de travail, de capital, de technologies et de ressources naturelles.
- Comment se forment les prix sur un marché ?
OA : Savoir illustrer la notion de marché par des exemples.

D'autres objectifs d'apprentissage sont concernés, mais ils ne sont pas intégralement traités par les différentes activités, par exemple, la relation entre emploi et diplôme.

Cette fiche peut aussi être utilisée dans le cadre de l'orientation en classe de seconde.

[Lien vers la ressource](#)

Première : Quelles entreprises survivent ?

- Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées ?
OA : Comprendre le cycle de vie d'une entreprise à partir des quelques exemples (création, croissance, changement de statuts juridiques, disparition).
OA : Comprendre les notions de gouvernance, d'autorité et de décentralisation/centralisation des décisions au sein d'une entreprise.
- Comment les agents économiques se financent-ils ?
OA : Comprendre que le financement consiste à couvrir des besoins de financement par des capacités de financement.

D'autres objectifs d'apprentissage peuvent être concernés, mais ils ne sont pas intégralement traités par les différentes activités.

[Lien vers la ressource](#)

Terminale : Faut-il relocaliser les activités économiques ?

- Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?

OA : Comprendre le rôle des dotations factorielles et technologiques (avantages comparatifs) dans les échanges commerciaux et la spécialisation internationale.

OA : Comprendre l'internationalisation de la chaîne de la valeur et savoir l'illustrer.

D'autres objectifs d'apprentissage peuvent être concernés, mais ils ne sont pas intégralement traités par les différentes activités (par exemple concernant le premier questionnement du programme sur les sources et défis de la croissance).