



DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

Le domaine de la grammaire est évalué par une série de 12 questions.

Ces questions appartiennent toutes au sous-domaine de la connaissance du système de la langue qui permet d'évaluer la capacité des élèves à identifier, repérer, manipuler les constituants de la phrase complexe, à distinguer leurs caractéristiques et les procédures permettant de les reconnaître.

Les questions sont proposées dans un ordre invitant à décliner la notion de phrase complexe au moyen des tâches suivantes :

- reconnaître le verbe conjugué dans des phrases présentant des difficultés croissantes d'identification (verbes à l'infinitif, verbes conjugués, formes adjectivales du participe passé, ou encore longueur de la phrase...);
- utiliser sa connaissance des procédures permettant de reconnaître le verbe dans la phrase ;
- identifier le nombre de verbes conjugués dans une phrase ;
- distinguer la phrase simple de la phrase complexe ;
- transformer une phrase simple en phrase complexe et inversement.

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* (Bulletin officiel n°22 du 29-5-2019) – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **4 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre **5 et 6** – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **7 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables de repérer un verbe courant conjugué à un temps simple de l'indicatif dans une courte phrase à la troisième personne du singulier. Ils sont en revanche en difficulté pour repérer un verbe conjugué moins fréquent lorsqu'il est proposé en concurrence avec des mots, autres que des verbes conjugués, dont les terminaisons peuvent néanmoins évoquer des désinences verbales.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même de réaliser les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables de repérer un verbe conjugué lorsqu'il est proposé en concurrence avec un participe passé. En revanche, ils sont en difficulté sur la connaissance des procédures permettant de reconnaître un verbe conjugué dans une phrase.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même de réaliser les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables de distinguer une phrase simple d'une phrase complexe, de transformer une phrase complexe en phrase simple et inversement. Les plus performants savent mobiliser les différentes procédures de reconnaissance d'un verbe conjugué.