



## DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

Le domaine de l'orthographe est évalué par une série de 12 questions.

Ces questions appartiennent toutes au sous-domaine de la morphologie verbale qui s'intéresse à la construction du verbe selon les temps et les modes.

Les questions proposées portent essentiellement sur les temps du passé et invitent à interroger les temps verbaux au moyen des tâches suivantes :

- identifier les temps verbaux ;
- choisir la forme verbale correcte ;
- distinguer les temps des verbes.

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* (Bulletin officiel n°22 du 29-5-2019) – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

## GROUPE DE MAÎTRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 4 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 5 et 7 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 8 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

## DESSCRIPTIF DES GROUPE DE MAÎTRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

**Groupe « à besoins »** : ces élèves sont potentiellement capables de distinguer l'imparfait des autres temps ainsi que le passé simple pour les verbes à connaître du 3<sup>e</sup> groupe, dès lors que les verbes sont conjugués à la 3<sup>e</sup> personne. En revanche ils sont en difficulté pour sélectionner la forme correspondant au passé simple parmi une liste pour ces mêmes verbes.

**Groupe « fragile »** : ces élèves sont à même de réaliser les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables de distinguer les temps à partir de formes verbales en prenant appui sur leur infinitif pour ne pas confondre futur et passé simple d'une part et imparfait et conditionnel présent d'autre part. En revanche, ils sont en difficulté pour choisir la forme correspondant au plus-que-parfait.

**Groupe « satisfaisant »** : ces élèves sont à même de réaliser les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils reconnaissent le plus-que-parfait et classent les verbes conjugués d'une phrase de récit selon leur temps. Les plus performants sont capables de distinguer les temps hors contexte en observant les terminaisons verbales.