



DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

Le domaine du lexique est évalué par une série de 12 questions.

Ces questions appartiennent toutes au sous-domaine de la sémantique lexicale qui s'attache notamment à évaluer la capacité des élèves à déduire le sens d'un mot ou d'une expression en prenant appui sur le contexte ainsi que leur capacité à mettre en relation plusieurs éléments de vocabulaire pour identifier un champ lexical. La connaissance du lexique est également interrogée selon plusieurs niveaux de précision.

Les items proposés mettent en jeu les champs lexicaux au moyen des tâches suivantes :

- identifier le thème d'un champ lexical à partir d'une liste de mots ;
- compléter un champ lexical lorsque le thème est indiqué ;
- rechercher un mot intrus dans un champ lexical ;
- déterminer un champ lexical dans un court extrait lorsque les mots sont soulignés.

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* (Bulletin officiel n°22 du 29-5-2019) – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPE DE MAÎTRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 5 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 6 et 8 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 9 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESSCRIPTIF DES GROUPE DE MAÎTRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables d'identifier un intrus dans une liste de mots concrets relevant d'un univers familier et de déterminer le thème d'un champ lexical dans des contextes similaires. Ils sont en revanche en difficulté pour compléter une liste de mots lorsque le thème indiqué est abstrait.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même de réaliser les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables de compléter une liste de mots lorsque le thème est indiqué et d'enrichir un thème lorsque les mots renvoient à une idée abstraite. En revanche, ils sont en difficulté pour compléter une liste de mots composée d'un vocabulaire spécialisé appartenant à une discipline scolaire.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même de réaliser les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre capables de trouver l'intrus dans une liste de mots, de compléter une liste ou de déterminer un thème lorsque les mots proposés appartiennent au vocabulaire des émotions (avec du vocabulaire moins courant et des nuances plus fines) ou relèvent d'un vocabulaire spécialisé. Les plus performants sont capables de déterminer le sentiment d'un personnage en s'appuyant sur le champ lexical dominant d'un court extrait.