



DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

Le domaine de la grammaire est évalué par une série de 12 questions.

Ces questions appartiennent toutes au sous-domaine de la connaissance du système de la langue qui permet d'évaluer la capacité des élèves à identifier, repérer, manipuler les constituants de la phrase complexe, à distinguer leurs caractéristiques et les procédures permettant de les reconnaître.

Les questions proposées permettent d'interroger les classes grammaticales des mots variables au moyen des tâches suivantes :

- repérer et identifier la classe des mots en contexte (courte phrase) ;
- distinguer certaines classes de mots (déterminant/pronom).

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* (Bulletin officiel n°22 du 29-5-2019) – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 5 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 6 et 7 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 8 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables d'identifier ou repérer dans une phrase au sens très accessible un verbe conjugué, un pronom personnel sujet ou un nom commun. Ils sont en revanche en difficulté pour repérer d'autres catégories grammaticales.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même de réaliser les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables de repérer un adjectif antéposé ou un déterminant dans une phrase au sens très accessible. En revanche, ils rencontrent des difficultés lorsque certains mots présentent des suffixes ou lettres finales similaires mais n'appartiennent pas à la même classe grammaticale.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même de réaliser les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils savent dépasser l'observation simple de la terminaison du mot pour identifier la classe de mots dans le contexte. Les plus performants sont capables de distinguer les formes homonymes du pronom et du déterminant utilisées dans une même phrase.