

BIBLIOTHÈQUE D'OUTILS DE POSITIONNEMENT Classes de 6e et de 5e

Document d'accompagnement à
l'attention des établissements

SOMMAIRE



➤ 1. Introduction	3
1.1. Contexte de la bibliothèque d'outils de positionnement.....	3
1.2. Objectifs de la bibliothèque d'outils de positionnement.....	3
➤ 2. Contenu de la bibliothèque d'outils de positionnement	4
2.1. Domaines et compétences évalués en mathématiques.....	4
2.2. Domaines et compétences évalués en français	4
2.3. Vue d'ensemble des outils de positionnement mis à disposition en 6 ^e et 5 ^e	5
2.4. Vue d'ensemble des nouveaux modules ciblés de 6 ^e	5
2.5. Vue d'ensemble des nouveaux modules ciblés de 5 ^e	6
➤ 3. Modalités de passation	6
3.1. Généralités	6
3.2. Organisation matérielle.....	6
3.3. Accessibilité	7
3.4. Consignes de passation spécifiques.....	7
3.4.1. Compréhension de l'écrit.....	7
3.4.2. Compréhension de l'oral.....	7
3.4.3. Fluence.....	7
3.4.4. Modules ciblés de 6 ^e et de 5 ^e en mathématiques	8
➤ 4. Modalités de correction.....	8
4.1. Correction des outils de positionnement.....	8
4.2. Définition des groupes de maîtrise	8
4.3. Positionnement dans un groupe de maîtrise	9
➤ 5. Annexes	10
5.1. Exemple de notice	10
5.2. Exemple de support pour la compréhension de l'écrit	11

5.3. Exemple d'outil de positionnement pour les mathématiques	14
5.4. Exemple de fiche de correction.....	19
5.5. Fiche de positionnement pour la fluence	22

➤ 1. Introduction

1.1. Contexte de la bibliothèque d'outils de positionnement

La Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) organise des évaluations de début d'année en français et en mathématiques afin que les équipes pédagogiques disposent d'un panorama de certaines compétences et connaissances pour chaque élève.

Ces évaluations concernent tous les établissements du secteur public et privé sous contrat pour les classes de sixième, de cinquième et de quatrième.

1.2. Objectifs de la bibliothèque d'outils de positionnement

Dans la continuité des évaluations nationales de début d'année, la DEPP met à disposition des établissements qui le souhaitent des outils de positionnement pour les classes de sixième et de cinquième offrant les mêmes repères et pouvant soutenir la mise en place de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins des élèves.

➤ 2. Contenu de la bibliothèque d'outils de positionnement

Les outils de positionnement couvrent les champs disciplinaires du français et des mathématiques et concernent les classes de sixième et de cinquième.

Ils évaluent les mêmes domaines que les évaluations nationales de début de sixième mais proposent un nombre d'items différent.

Pour en savoir plus sur les exercices des évaluations nationales de début de sixième :

<https://eduscol.education.fr/document/67180/download>

<https://eduscol.education.fr/document/67186/download>

La bibliothèque d'outils de positionnement propose également des modules ciblés, centrés sur des notions et compétences précises.

Comme pour les évaluations nationales, les exercices ont été conçus avec des groupes experts composés de formateurs et d'enseignants mis en place par la DEPP, en collaboration avec l'IGÉSR.

Pour la classe de sixième, les exercices proposés tiennent compte des *Attendus de fin d'année de CM2* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* (BOEN n° 22 du 29 mai 2019).

Pour la classe de cinquième, les exercices proposés se réfèrent aux *Attendus de fin d'année de 6^e* ainsi qu'aux *Repères annuels de progression pour le cycle 3* (BOEN n° 22 du 29 mai 2019) et au *Programme du cycle 3* (BOEN n° 31 du 30 juillet 2020).

2.1. Domaines et compétences évalués en mathématiques

	Programme du cycle 3
Espace et géométrie	– (se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations – reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques
Grandeurs et mesures	– comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle – utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs – résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux
Nombres et calculs	– utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux – calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux – résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul

2.2. Domaines et compétences évalués en français

	Programme du cycle 3	Programme du cycle 4
Fluence	– lire avec fluidité	
Compréhension de l'écrit	– comprendre un texte littéraire et se l'approprier – comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter	
Étude de la langue	– identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe – acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale – enrichir le lexique	– analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe – consolider l'orthographe lexicale et grammaticale – enrichir et structurer le lexique – construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Programme du cycle 4. Compréhension de l'oral	– écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu	

Pour la 5^e, les compétences linguistiques et langagières peuvent mesurer l'acquisition de compétences issues d'un apprentissage explicite en classe les années précédentes (*Programme du cycle 3*) ou être fondées sur une compréhension intuitive de la langue de nature à faciliter les apprentissages des notions au programme dans les années ultérieures, en l'occurrence le *Programme du cycle 4*.

2.3. Vue d'ensemble des outils de positionnement mis à disposition en 6^e et 5^e

Mathématiques	Français
Automatismes	Compréhension de l'écrit
Résolution de problèmes	Compréhension de l'oral
Espace et géométrie	Grammaire
Grandeurs et mesures	Orthographe
Nombres et calculs	Lexique
	Fluence

2.4. Vue d'ensemble des nouveaux modules ciblés de 6^e

Mathématiques	Français
Nombres et calculs Les nombres entiers	Grammaire La phrase complexe
Nombres et calculs Les nombres décimaux et les fractions	Orthographe Les terminaisons du présent de l'indicatif
	Lexique Les familles de mots

2.5. Vue d'ensemble des nouveaux modules ciblés de 5^e



➤ 3. Modalités de passation

3.1. Généralités

Les outils de positionnement sont mis à disposition des enseignants pour répondre à des besoins d'évaluation standardisée : ils peuvent être utilisés à tout moment de l'année scolaire, en totalité ou partiellement.

Les outils de positionnement ont été conçus de sorte qu'ils puissent être passés indépendamment les uns des autres. Le nombre d'exercices étant parfois plus important que dans les évaluations nationales, il peut être judicieux d'utiliser les différents outils à des moments distincts non consécutifs pour limiter les effets possiblement induits par la fatigue cognitive.

La durée de passation de chaque outil de positionnement est laissée à l'appréciation de l'enseignant. Toutes les consignes figurent sur les documents remis à l'élève. L'enseignant n'a donc pas besoin d'intervenir durant l'évaluation, sauf en ce qui concerne la compréhension de l'oral, la fluence et les modules ciblés de 6^e et de 5^e en mathématiques (cf. infra 3.4. Consignes de passation spécifiques). Il est recommandé de ne répondre à aucune question posée par les élèves afin de ne pas compromettre la fiabilité de l'outil de positionnement.

3.2. Organisation matérielle

Les outils de positionnement se présentant sous format papier, il est nécessaire de prévoir leur impression en nombre suffisant pour l'exploitation en classe.

Remarque : chaque support de compréhension de l'écrit figure sur un document dédié afin que les élèves puissent répondre aux questions en ayant en regard le support, comme cela se fait le plus souvent en classe. Par conséquent, il faut prendre soin de photocopier le support en quantité pour l'évaluation de la compréhension de l'écrit.

Il n'y a que des questions fermées se présentant sous la forme de QCM ou de tableaux à double-entrée ; les réponses ne nécessitent donc pas de rédaction de la part des élèves. L'usage du brouillon est possible.

Chaque outil de positionnement de mathématiques indique si l'usage de la calculatrice est autorisé ou non. Les modules ciblés de 6^e et de 5^e comportent quant à eux une première partie où l'usage de la calculatrice est interdit et une seconde où il est autorisé. La calculatrice dont il est question ici est celle que possède l'élève ou qui est mise à disposition au sein de la classe.

3.3. Accessibilité

Les outils de positionnement : la mise en page adoptée répond à des exigences de lisibilité et se veut la plus accessible possible. Les pages sont numérotées et des flèches en bas de page précisent quand les exercices se poursuivent.

Les consignes ont fait l'objet d'une simplification dans une démarche comparable à celle du français FAcile à Lire et à Comprendre (FALC).

Les supports de compréhension de l'écrit et de fluence : ils font l'objet d'adaptions pour améliorer le confort de lecture des élèves qui en ont besoin. Ces propositions ne sont que des exemples ; les adaptations doivent être préparées en fonction des besoins spécifiques des élèves.

Sont mis à disposition :

- un exemple avec une imprégnation syllabique et l'utilisation d'une police sans sérif ;
- un exemple avec le surlignage une ligne sur deux en jaune, un interligne x2 sans saut de ligne, une marge à gauche et l'utilisation d'une police sans sérif ;
- un exemple avec la police sans sérif Luciole en taille 20.

Les supports lus par l'enseignant : ils sont proposés en Langue des Signes Française (LSF) et en Langue française Parlée Complétée (LfPC).

Tous les aménagements proposés ont été déposés sur la page éducol dédiée à la bibliothèque d'outils.

3.4. Consignes de passation spécifiques

3.4.1. Compréhension de l'écrit

La compréhension de l'écrit est évaluée à partir de deux supports et questionnaires distincts. Il est nécessaire que chaque élève ait répondu à l'ensemble des questions pour pouvoir être positionné dans un groupe de maîtrise. Cependant, l'enseignant peut faire le choix de scinder en deux temps la passation de la compréhension de l'écrit, s'il juge cela plus opportun.

3.4.2. Compréhension de l'oral

La compréhension de l'oral est évaluée à partir de l'écoute d'un texte lu par l'enseignant. Afin que l'évaluation ne soit pas biaisée, le questionnaire ne doit pas être visible par les élèves durant toute l'écoute du texte.

Consigne à donner aux élèves :

« Je vais vous lire un texte 2 fois. Vous ne devez pas tourner la page durant tout le temps de cette lecture. Quand j'aurai fini de lire, vous pourrez passer à la page suivante et répondre aux questions. Pour répondre à la dernière question, vous devrez d'abord réécouter un passage du texte. Attendez que j'aie relu le passage concerné pour répondre à la dernière question. »

Avant de lire l'extrait sur lequel s'appuie la dernière question, s'assurer auprès des élèves qu'ils ont eu le temps de répondre aux autres questions.

3.4.3. Fluence

Le test de fluence fait l'objet d'une passation individuelle d'une durée d'une minute.

Une vidéo explicative de la passation du test de fluence dans les évaluations nationales est disponible sur le site <https://eduscol.education.fr/evaluations-de-debut-de-sixieme>

Le texte à faire lire se trouve sur éducol : <https://eduscol.education.fr/4157/la-bibliotheque-d-outils-de-positionnement-un-ensemble-de-ressources-au-service-des-enseignants>

Consigne à donner aux élèves :

« Vous allez lire un texte à voix haute. Vous devez lire correctement et exactement, aussi vite que vous le pouvez, en essayant de ne pas faire d'erreur. Ne cherchez pas à interpréter le texte ni à mettre le ton. En revanche, il faut respecter la ponctuation. Vous avez une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je vous arrêterai. Avez-vous bien compris ? »

Lancer le chronomètre au premier mot lu par l'élève et le stopper au bout d'une minute si l'élève n'a pas terminé sa lecture.

Sur la fiche de positionnement :

- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur ;
- entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes ;
- écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- cocher le niveau de maîtrise correspondant au nombre de mots lus.

Précision à propos du comptage des mots : dans le cas de l'utilisation d'un tiret ou d'une apostrophe, on prend en considération l'ensemble pour le comptabiliser comme un seul mot.

- Ex : « trente-et-un » et « l'oiseau » sont traités chacun comme un mot unique.

3.4.4. Modules ciblés de 6^e et de 5^e en mathématiques

Contrairement aux autres modules de mathématiques où l'usage de la calculatrice est totalement autorisé ou interdit, les modules ciblés de 6^e et de 5^e comportent une première partie où cet usage est interdit et une seconde où il est autorisé. Ces modules ont donc été mis en forme pour que les deux parties soient imprimables sur des feuilles différentes. Ainsi, elles peuvent être utilisées en trois étapes : distribution des feuilles où l'usage de la calculatrice est interdit ; ramassage de ces feuilles ; distribution des feuilles où l'usage de la calculatrice est autorisé.

Consigne à donner aux élèves après distribution de la première partie du questionnaire :

« Vous allez répondre à un questionnaire en deux parties. Je vais vous distribuer les feuilles de la première partie. Dans cette partie, l'usage de la calculatrice n'est pas autorisé. Quand vous aurez terminé de répondre à cette partie, vous attendrez que je ramasse vos réponses. »

Consigne à donner aux élèves après ramassage de la première partie du questionnaire et avant distribution de la seconde partie :

« Je vais maintenant vous distribuer les feuilles de la deuxième partie. Vous pouvez utiliser votre calculatrice pour répondre à ces questions. Vous pouvez sortir votre calculatrice. »

» 4. Modalités de correction

4.1. Correction des outils de positionnement

L'évaluation n'étant pas réalisée sur support numérique, c'est à l'enseignant de corriger les exercices et de renseigner le niveau de maîtrise de l'élève. Pour ce faire, des fichiers de correction sont mis à disposition pour permettre une correction rapide : ils comportent l'intégralité des questions de chaque outil de positionnement et les réponses attendues.

4.2. Définition des groupes de maîtrise

Les élèves du **groupe « à besoins »** sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

4.3. Positionnement dans un groupe de maîtrise

Pour positionner les élèves dans un groupe de maîtrise, il est nécessaire de comptabiliser le nombre de réponses correctes puis de déterminer le groupe de maîtrise correspondant.

Le nombre de réponses correctes attendu dans chaque groupe de maîtrise est indiqué sur la première page du fichier de correction pour permettre un positionnement aisé des élèves.

Exemple de fiche de correction

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
2020

OUTILS DE POSITIONNEMENT
CLASSE DE CINQUIÈME
Nombres et calculs

Connaitre les nombres et les utiliser dans des calculs

CORRIGÉ DES QUESTIONS

Groupe « à besoins » : 8 réponses correctes ou moins
Groupe « fragile » : 9 à 12 réponses correctes
Groupe « satisfaisant » : 13 réponses correctes ou plus

1. Théo dépense 4,95 € à la boulangerie.
Marine dépense 1,25 € de moins que Théo.
Combien dépense Marine ?

☐ 4,70 €
☐ 5,20 €
☐ 6,20 €
☒ 3,70 €

Il est par ailleurs recommandé de se reporter à la notice qui accompagne chaque outil de positionnement et fournit des éléments essentiels :

- descriptif de l'outil de positionnement ;
- explicitation des seuils de réussite qui permettent de définir les groupes de maîtrise ;
- caractéristiques de chaque groupe de maîtrise en termes de savoirs et savoir-faire ;
- retranscription des supports soumis aux élèves pour la compréhension de l'écrit et de l'oral.

Exemple de notice

➤ 5. Annexes

5.1. Exemple de notice



OUTILS DE POSITIONNEMENT CLASSE DE CINQUIÈME Nombres et calculs

Connaître les nombres et
les utiliser dans des calculs



DESCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

L'outil de positionnement portant sur les *Nombres et calculs* contient une série de 23 questions.

Ces questions ont été conçues selon les attendus du *Programme et des Repères annuels de progression pour le cycle 3*. Elles sont en lien avec les attendus de fin d'année de 6^e.

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 8 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 9 et 12 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 13 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe sont potentiellement à même d'effectuer des additions et des soustractions simples de nombres entiers ou décimaux et des multiplications de grands nombres entiers par dix. Ils connaissent les règles de la numération décimale de position pour les grands nombres entiers. Ils savent lire des diagrammes en barre et potentiellement organiser un calcul en une seule ligne, en utilisant si nécessaire des parenthèses. Ils sont éventuellement capables de résoudre des problèmes simples, relevant d'une structure additive ou multiplicative mobilisant une étape de raisonnement avec des nombres entiers ou décimaux, et de mobiliser des procédures pour résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.

Groupe « fragile » : en plus des savoirs et savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe connaissent les unités de la numération décimale et les relations qui les lient. Ils sont potentiellement capables de donner aux fractions le statut de nombre et de comprendre des problèmes mobilisant plusieurs étapes de raisonnement avec des nombres entiers et décimaux.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'additionner des fractions de même dénominateur, d'encadrer une fraction par deux nombres entiers, d'identifier une fraction sur une demi-droite graduée, d'écrire une fraction sous la forme d'une somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1, de multiplier un nombre entier par 0,5. Ils peuvent résoudre des problèmes complexes.

5.2. Exemple de support pour la compréhension de l'écrit

Compréhension de l'écrit - Support documentaire
Texte support

Les abeilles à miel

Les abeilles à miel sont des sortes d'abeilles qui butinent des fleurs et fabriquent du miel. Il s'agit de l'ensemble des espèces du genre *Apis*.

L'espèce la plus développée dans le monde est l'*Apis mellifera*, dite aussi « abeille domestique » ou « abeille européenne ».



Quelques caractéristiques anatomiques

Les yeux

Les yeux de l'abeille comportent chacun 4 000 facettes, appelées « ommatidies ».

Le dard

Les femelles possèdent un dard pour se défendre. Comme il forme un harpon, il reste dans la victime. Elles ne peuvent donc s'en servir qu'une fois.

La langue

L'abeille lèche le nectar sucré du cœur des fleurs avec la langue et retourne dans sa communauté recracher sa provision de nectar qui deviendra du miel.





Un insecte social très évolué

Comme les fourmis ou les termites, les abeilles à miel :

- sont des insectes sociaux qui ne peuvent survivre qu'au sein d'une communauté de plusieurs milliers d'individus, appelée colonie ;
- ont un mode de vie très évolué, qui repose sur une division de la colonie en deux catégories : individus fertiles et non fertiles.

À l'état sauvage, les abeilles construisent leur nid dans la nature, dans des cavités naturelles, par exemple dans le creux d'un arbre.

Mais depuis l'Antiquité, l'Homme en a domestiqué en leur construisant des ruches pour favoriser leur installation et recueillir plus facilement la cire et le miel qu'elles fabriquent à partir du nectar butiné sur le cœur des fleurs.

On appelle « apiculture » l'élevage des abeilles.

La disparition des abeilles

Dans quelle proportion les abeilles disparaissent-elles ?



En Europe, de nombreux pays ont annoncé des pertes importantes, dès l'an 2000.

Dans les ruches les plus touchées, jusqu'à 90 % des abeilles sont supposées mortes car elles ne sont pas rentrées à la ruche.

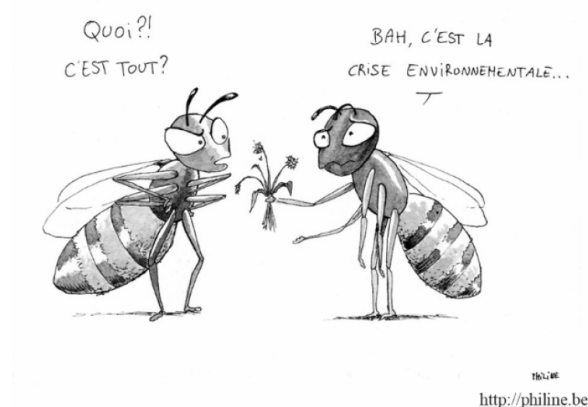
Dans plusieurs pays européens, les apiculteurs, qui élèvent les abeilles pour en récolter le miel, constatent une surmortalité annuelle de 30% des abeilles.



Pourquoi les abeilles disparaissent-elles ?

La disparition des abeilles est due à la dégradation générale de l'environnement. La responsabilité des pesticides est dénoncée. Les produits toxiques détruisent le système nerveux des insectes.

D'autres parasites (champignons, bactéries, virus) s'en prennent aussi aux ruches. Depuis quelques années, le frelon asiatique, qui est un prédateur pour les abeilles, participe à la disparition des ruches.



<http://philine.be>

Pourquoi faut-il protéger les abeilles ?

Les abeilles sont très importantes pour les êtres humains car ce sont elles qui permettent la reproduction des plantes à fleurs, à l'origine des fruits et légumes. Si les abeilles meurent, les humains en subiront les conséquences car leur alimentation sera moins variée.

Pourquoi c'est grave ?

Les abeilles sont des insectes indispensables à la nature. En butinant les fleurs, les abeilles participent à la **pollinisation** des fleurs : c'est-à-dire qu'elles permettent aux plantes de se reproduire. Sans abeille, il n'y aurait donc plus de pomme, de cerise ou d'oignon par exemple.

8 plantes sur 10 dans le monde se multiplient grâce aux abeilles

5.3. Exemple d'outil de positionnement pour les mathématiques



Nom :

Prénom :

Classe :

☐

À besoins

☐

Fragile

☐

Satisfaisant

Pour ce test, la calculatrice est autorisée.



Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.

1. Les 29 élèves de la classe de madame Bernard visitent le château de Chambord.

Le prix est de 3,50 € par élève.

Les billets des accompagnateurs sont offerts.

Quel prix devra régler madame Bernard ?

- ☐ 130,50 €
- ☐ 1 015 €
- ☐ 97,50 €
- ☐ 101,50 €

2. Lilou fait des courses au supermarché.

Elle paye au caissier 65,99 €.

Il lui reste dans son porte-monnaie 13,01 €.

Combien avait-elle dans son porte-monnaie avant de faire les courses ?

- ☐ 78,19 €
- ☐ 79,19 €
- ☐ 79 €
- ☐ 78 €

Suite des exercices ➡

1/5



Résolution de problèmes

3. Samba prépare un gâteau et doit utiliser un demi-litre de lait.

Pour mesurer cette quantité, il utilise un verre dont la capacité est de 10 cL.

Combien de verres doit-il ajouter ?

- ☐ 0,1
☐ 5
☐ 1
☐ 0,5

4. Léa souhaite acheter des chouquettes.

Une chouquette coûte 20 centimes.

Dans son porte-monnaie Léa a 4,15 €.

Combien peut-elle acheter de chouquettes au maximum ?

- ☐ 4
☐ 20
☐ 5
☐ 21

5. La mairie entoure le skate-park de grillage.

Le skate-park est un rectangle de 25 m de large et 40 m de long.

55 m de grillage ont déjà été posés.

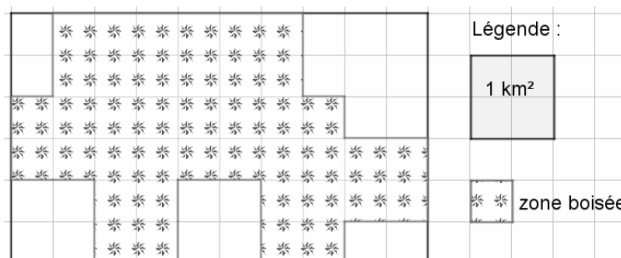
Quelle longueur de grillage reste-t-il à poser ?

- ☐ 80 m
☐ 75 m
☐ 120 m
☐ 130 m

6. Le plan de ce terrain indique une zone boisée.

La superficie de la zone boisée est de ... km².

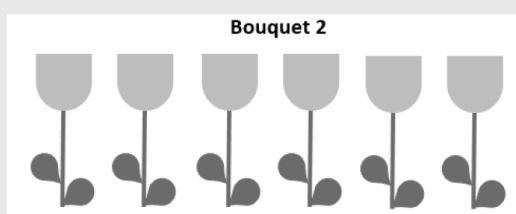
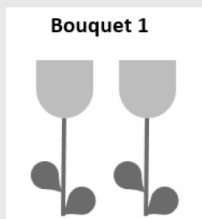
- ☐ 10
☐ 60
☐ 40
☐ 4



Suite des exercices ➡



7.



Ces deux bouquets sont composés de fleurs identiques et de même prix.

Le bouquet 1 coûte 4,10 euros.

Combien coûte le bouquet 2 ?

- ☐ 24,60 euros
- ☐ 16,40 euros
- ☐ 12,30 euros
- ☐ 8,20 euros

8. Une bouteille contient 5 fois plus d'eau qu'une canette.

La bouteille contient 2 L d'eau.

Quel volume contient une canette ?

- ☐ 0,4 L
- ☐ 3 L
- ☐ 7 L
- ☐ 2,5 L

9. Sacha doit faire 1,8 km le matin pour aller à l'école.

Le samedi, Sacha ne parcourt qu'un tiers de cette distance pour aller chez sa tante.

Quelle distance parcourt Sacha pour aller chez sa tante ?

- ☐ 600 m
- ☐ 900 m
- ☐ 540 m
- ☐ 360 m

Suite des exercices ➡

3/5



10. J'ai un ruban de 3,5 m de longueur.

Je vais le couper en rubans de 7 cm de longueur.

Combien de rubans vais-je obtenir ?

- ☐ 215
☐ 245
☐ 70
☐ 50

11. Un bateau à voile a traversé l'océan Atlantique en 242 heures.

Ce bateau a donc traversé l'océan Atlantique en ...

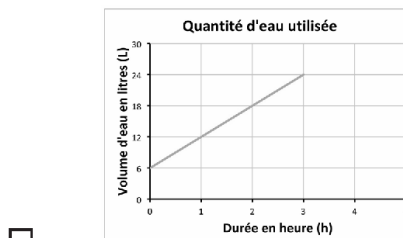
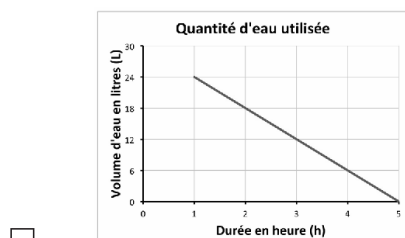
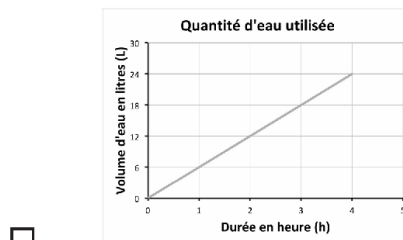
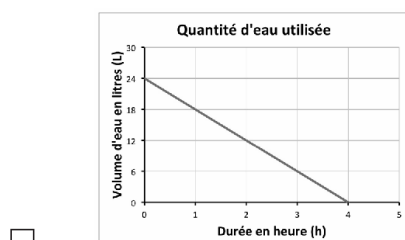
- ☐ 24 semaines 2 heures.
☐ 2 semaines 4 jours 2 heures.
☐ 2 semaines 1 jour et 18 h.
☐ 1 semaine 3 jours 2 heures.

12. Un jardinier arrose son jardin. Il relève sa consommation d'eau dans un tableau.

Durée en heure (h)	1	2	3	4
Volume d'eau en litre (L)	6	12	18	24

Quatre graphiques ont été réalisés.

Un seul représente la consommation d'eau en fonction du temps. Lequel ?



Suite des exercices ➡



13. J'ai 1 500 cartes.

J'ai 300 cartes de plus que de boîtes.

Combien ai-je de boîtes ?

- ☐ 5
- ☐ 450 000
- ☐ 1 200
- ☐ 1 800

14. Dans les cantines scolaires, on jette en moyenne 110 g de nourriture par enfant et par jour.

Dans ces 110 g de déchets jetés à la poubelle, on compte 10 % de pain.

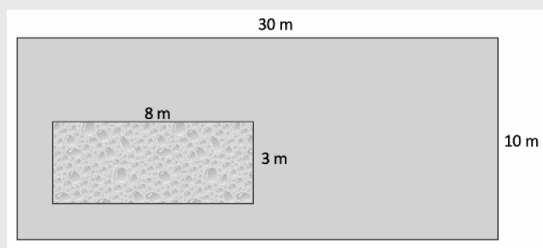
Quelle est la quantité de pain jeté en moyenne par jour et par enfant à la cantine ?

- ☐ 10 g
- ☐ 11 g
- ☐ 121 g
- ☐ 120 g

15. Une famille souhaite construire une piscine dans son jardin.

Quelle est la surface du jardin restant une fois la piscine construite ?

- ☐ 24 m²
- ☐ 300 m²
- ☐ 51 m²
- ☐ 276 m²



5.4. Exemple de fiche de correction

CORRIGÉ DES QUESTIONS

Groupe « à besoins » : 4 réponses correctes ou moins

Groupe « fragile » : 5 à 7 réponses correctes

Groupe « satisfaisant » : 8 réponses correctes ou plus

1. Le verbe « inventer » est au présent de l'indicatif.

Associer chaque forme à la personne correspondante.

Cocher une seule réponse par ligne et par colonne.

	j'	tu	ils
inventes	☐	☒	☐
invente	☒	☐	☐
inventent	☐	☐	☒

2. Cocher la forme qui complète correctement la phrase.

La voiture est ... au feu rouge.

- ☒ arrêtée
- ☐ arrêtées
- ☐ arrêté
- ☐ arrêtés

3. Cocher la forme qui complète correctement la phrase.

Sais-tu ce que ... les gens là-bas ?

- ☐ regarde
- ☐ regardes
- ☒ regardent
- ☐ regarder

Suite des exercices ➡

1/3



4. Le public applaudira.

Dans cette phrase, le verbe « applaudir » est conjugué :

- ☐ à l'imparfait
- ☒ au futur
- ☐ au passé simple
- ☐ au conditionnel présent

5. Cocher la forme qui complète correctement la phrase.

La souris ... a pris la fuite.

- ☐ craintif
- ☒ craintive
- ☐ craintifs
- ☐ craintives

6. Cocher la forme correcte du verbe « essayer » lorsqu'il est conjugué à la 1^{re} personne du pluriel du présent de l'indicatif.

Nous ess... d'y arriver.

- ☒ -ayons
- ☐ -ayions
- ☐ -aions
- ☐ -aillons

7. Cocher la forme de l'auxiliaire qui permet de conjuguer le verbe « dépasser » au passé composé.

La voiture ... dépassé le scooter.

- ☐ aurait
- ☐ avait
- ☒ a
- ☐ aura

Suite des exercices ➡

2/3



8. Les formes suivantes correspondent à la conjugaison du verbe « clouer » au présent de l'indicatif, sauf une : laquelle ?

- ☐ cloues
- ☐ cloue
- ☐ clouent
- ☒ clou

9. Cocher la forme qui complète correctement la phrase.

Quelles affiches ... Marie ?

- ☐ préférerais
- ☐ préféreraient
- ☒ préférerait
- ☐ préférez

10. Cocher le radical du verbe « pouvoir » lorsqu'il est conjugué au futur de l'indicatif.

Je ...rai revenir.

- ☐ pouv-
- ☐ pouvr-
- ☐ pou-
- ☒ pour-

11. Cocher la forme qui complète correctement la phrase.

Le guitariste joue ses morceaux sans ... sa guitare.

- ☐ regardée
- ☐ regardés
- ☒ regarder
- ☐ regardé

12. Le ministre compara les deux dossiers.

Dans cette phrase, le verbe « comparer » est conjugué :

- ☐ au passé composé
- ☐ à l'imparfait
- ☒ au passé simple
- ☐ au futur

5.5. Fiche de positionnement pour la fluence



OUTILS DE POSITIONNEMENT CLASSE DE SIXIÈME Fluence - Fiche de positionnement

Lire un texte à voix haute



Nom :

Prénom :

Classe :



A besoins
moins de 89 mots lus



Fragile
90 à 119 mots lus



Satisfaisant
120 mots lus ou plus

- démarrer le chronomètre;
- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus dans le texte ci-dessous;
- stopper le chronomètre au bout de 60 secondes;
- entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé sa lecture;
- écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute;
- positionner l'élève dans le groupe de maîtrise approprié.

Tous les après-midis, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pêcheurs qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter.

« Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils.

Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin.

« Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent.

« Mon jardin à moi est mon jardin à moi » dit le Géant ; « tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer. ». Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau.

15
31
48
60
74
87
93
110
130
144
153
165
181
196
206

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Retrouvez les travaux de la DEPP sur
education.gouv.fr/etudes-et-statistiques

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur
archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur
data.education.gouv.fr