

Fraternité



BIBLIOTHÈQUE D'OUTILS DE POSITIONNEMENT





Nouveauté

Sommaire

1. Objectifs

2. Cadrage et contenus

Sélection des exercices

Vue d'ensemble du contenu

Nouveaux modules ciblés

3. Modalités de passation

Informations générales

Document d'accompagnement

Notice

4. Passation et correction

Outils de positionnement

Supports de compréhension de l'écrit

Compréhension de l'oral

Fluence

Accessibilité des supports

Fichiers de correction

5. Publications

Publications relatives aux évaluations nationales

2





1. Objectifs





Objectifs

- Aider les équipes à évaluer, partager et soutenir les progrès des élèves.
- Mettre à disposition des outils de positionnement modulables qui permettent une mise en œuvre flexible.
- Proposer des outils familiers pour les enseignants : comme pour l'évaluation de début de sixième, les exercices sont regroupés par domaine ou par test spécifique.
- Fournir pour chaque outil de positionnement des seuils permettant de définir des groupes de maitrise.





Objectifs

- Fournir les **mêmes repères que les évaluations nationales** de début d'année que ce soit au niveau des **contenus** ou des **groupes de maitrise**.
- Permettre au professeur d'actualiser son analyse des acquis et besoins des élèves, pour ajuster en conséquence ses choix pédagogiques.
- Permettre aux équipes d'évaluer les effets de la mise en œuvre d'un dispositif, notamment la composition des groupes de besoins.
- Utiliser les outils de positionnement pour élaborer des sujets d'évaluation communs à tous les élèves d'un même niveau d'enseignement.
- Permettre d'évaluer les besoins d'un élève nouvellement arrivé dans l'établissement.





2. Cadrage et contenus





Sélection des exercices

Des exercices qui se réfèrent aux programmes de cycle 3 (BOEN n° 31 du 30 juillet 2020) :

- pour la classe de 6^e, ils se rapportent aux attendus de fin de CM2;
- pour la classe de 5^e, ils se rapportent aux attendus de fin de 6^e.

Des exercices conçus avec le concours de l'IGÉSR par des professeurs encadrés par la DEPP

Des exercices expérimentés sur échantillon

Des outils de positionnement standardisés





Vue d'ensemble du contenu

1 outil de positionnement par domaine ou test spécifique en 6^e et en 5^e

Mathématiques	Français
Automatismes	Compréhension de l'écrit
Résolution de problèmes	Compréhension de l'oral
Nombres et calculs	Grammaire
Grandeurs et mesures	Orthographe
Espace et géométrie	Lexique
	Fluence





Nouveaux modules ciblés

	Mathématiques	Français
Nouveauté		
Modules ciblés Sous-domaines de domaines de Français et Mathématiques		
	Nombres et calculs	Grammaire
		Orthographe
		Lexique





Nouveaux modules ciblés - Mathématiques

6e et 5e



Nombres et calculs

Les nombres entiers

Les nombres décimaux et les fractions





Nouveaux modules ciblés - Français



6^e 5^e

Grammaire

La phrase complexe

Grammaire

Les classes grammaticales

Orthographe

Les terminaisons du présent de l'indicatif

Orthographe

Les temps du passé

Lexique

Les familles de mots

Lexique

Les champs lexicaux





3. Modalités de passation





Informations générales

- Les outils de positionnement peuvent être utilisés à tout moment de l'année.
- Ils sont modulables: les enseignants utilisent seulement les modules dont ils ont besoin.
- La durée de passation est laissée à l'appréciation des enseignants.
- La passation ne requiert pas d'équipement informatique car les modules se présentent sous **format papier**.
- La mise en page adoptée vise la lisibilité et se veut la plus accessible possible.





Document d'accompagnement

Ce fascicule explique tout ce qu'il y a à savoir à propos de la bibliothèque d'outils de positionnement.

Y figurent notamment les consignes à donner aux élèves pour la fluence et la compréhension de l'oral.

Nous vous invitons vivement à lire ce document essentiel avant d'utiliser les outils de positionnement.



Table des matières 1.1 Contexte de la bibliothèque d'outils de positionnement... 1.2 Objectifs de la bibliothèque d'outils de positionnement..... 2. Contenu de la bibliothèque d'outils nour les classes de 6° et 5° 4.1 Correction des outils de positionnement 5.1 Exemple de notice 5.3 Exemple d'outil de positionnement pour les mathématiques ... 5.4 Exemple de fiche de correction...... 5.5. Fiche de positionnement pour la fluence





Notice

Une notice présente chaque outil de positionnement. Elle comporte les éléments suivants :

- descriptif de l'outil de positionnement;
- explicitation des seuils de réussite qui permettent de définir les groupes de maitrise;
- caractéristiques de chaque groupe de maitrise en terme de savoirs et savoir-faire;
- retranscription des supports donnés aux élèves pour la compréhension de l'écrit et de l'oral.



OUTILS DE POSITIONNEMENT CLASSE DE SIXIÈME Espace et géométrie



DESCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

L'outil de positionnement portant sur Espace et géométrie contient une série de 14 questions.

Ces questions ont été conçues selon les attendus du Programme et des Repères annuels de progression pour le cycle 3. Elles sont en lien avec les attendus de fin d'année de CM2.

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maitrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 5 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 6 et 8 sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 9 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe connaissent le vocabulaire de base des objets géométriques simples et sont potentiellement capables d'identifier le codage des angles droits. À partir d'une figure pouvant être associée à un texte (figure où les polygones sont placés en position prototypique et où une reconnaissance perceptive est toujours possible) ou à partir d'une description seule, ils peuvent reconnaître, nommer et dénombrer ces objets. Ils sont potentiellement capables de reconnaître de manière perceptive deux figures symétriques par rapport à une droite.

Groupe « fragile » : en plus des savoirs et savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe connaissent le vocabulaire du cercie (rayon) et sont potentiellement capables d'identifier des longueurs égales à partir d'un codage. Ils font preuve d'une plus grande capacité d'analyse et d'abstraction qui leur permet d'identifier des polygones représentés dans une position non prototypique et de dénombrer des figures planes (carrés) dans une figure plane complexe.

Groupe « satisfaisant »: les élèves de ce groupe peuvent mettre en relation plusieurs objets géométriques, mobiliser des propriétés ou changer de registre de représentation. Cela leur permet d'associer une représentation à une consigne écrite ou à un programme de construction, de déterminer des relations (perpendicularité, agrandissement) ou de d'identifier le patron d'un soilide usuel. Ils sont par ailleurs potentiellement capables de décrire un déplacement nécessitant l'utilisation en actes d'un repère mobile.

1/3





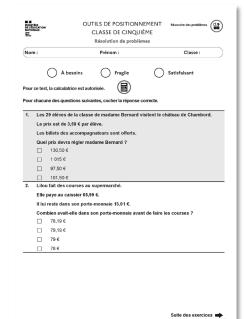
4. Passation et correction des outils

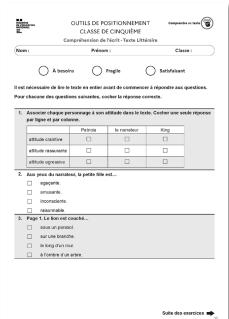




Outils de positionnement

- Les outils de positionnement sont en **format pdf** et comportent entre 3 et 5 pages. Le noir et blanc a été privilégié pour une impression optimale.
- Sur la première page figurent les 3 groupes de maitrise permettant de positionner l'élève.
- Une consigne générale précède les questions et indique ce qu'il faut faire. En mathématiques, l'usage ou non de la calculatrice est toujours précisé.



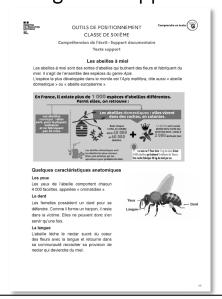




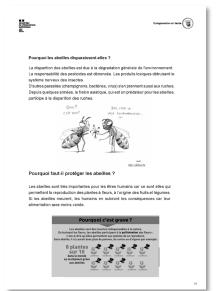


Supports de compréhension de l'écrit

Ils figurent sur un document dédié pour que les élèves puissent répondre aux questions en ayant éventuellement en regard le support.











Compréhension de l'oral

Elle est évaluée à partir d'un texte lu par l'enseignant.

Le texte figure avec la notice et les consignes à donner aux élèves sont indiquées dans le document d'accompagnement.



OUTILS DE POSITIONNEMENT CLASSE DE CINQUIÈME Compréhension de l'oral



DESCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITION

Cet outil d'évaluation de la compréhension orale est o de 493 mots, extrait du roman d'initiation Jody et le fa Denise van Moppès (1946). Cet extrait raconte la renc mentionné dans le titre, dans un lexique et avec des ré

Le support, joint à cette notice, est lu deux fois à voi questionnaire et répondent aux questions. Les questi détails, mais vérifient la compréhension des idées prir Deux seuils de réussite - fixés selon les attendus du Pricycle 3 – permettent de définir trois groupes de maitr

Les élèves du groupe « à besoins » - répondant cor lesquels un accompagnement ciblé sur les compétenc Les élèves du groupe « fragile » – répondant correcter sont ceux dont les savoirs et compétences doivent êt Les élèves du groupe « satisfaisant » - répondant o lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentielleme exprimé par un personnage à partir d'un court extra explicite désignant l'action d'un personnage. Ils si comportement d'un personnage sur l'ensemble du do Groupe « fragile » : ces élèves sont à même d'effec Ils sont en outre potentiellement capables de mémo le document pour en déduire les relations entre les document sonore. Ils sont en revanche en difficulté

Groupe « satisfaisant » : cas álàves sont à mâme d'affer en outre potentiellement capables de mémoriser le p logique d'actions ponctuelles effectuées par les perso potentiellement capables d'effectuer les inférences n



OUTILS DE POSITIONNEMENT CLASSE DE CINQUIÈME Compréhension de l'oral



Il écarta l'herbe à l'endroit où il avait yu le faon. Il fit le tour de la clairière : aucun son aucun signe. Un mouvement soudain devant lui le fit reculer. Le faon leva son museau vers lui. Il tremblait. Il ne fit aucun effort pour se lever ou s'enfuir. Jody tendit une main et la posa sur la douce nuque de l'animal ; ce contact le ravit. Il s'approcha du faon à quatre pattes et l'enlaça de son bras. Puis Jody se releva lentement, portant le faon. Il n'était pas plus lourd qu'un chien. Ses pattes pendaient mollement

C'était difficile de se fraver un chemin avec ce fardeau. Les pattes du faon se prenaient dans les broussailles et les jambes de l'enfant se mouvaient avec difficulté. Il essavait de protéger le petit museau contre les épines. Il atteignit le sentier et se mit à marcher aussi vite qu'il pouvait jusqu'à la route. Là, il s'arrêta pour reprendre haleine et reposa le faon sur ses faibles jambes. Jody se rappelait avoir entendu son père dire qu'un faon suivait toujours qui l'avait d'abord porté. Il repartit lentement. Le faon le regardait. Il revint, le caressa et s'éloigna de nouveau. Le faon fit quelques pas chancelants à sa suite. Il voulait le suivre. Le cœur de Jody était ailé de joie. Le petit animal lui appartenait. Il avait envie de le câliner, de courir avec lui, de le faire venir à son appel. Mais il eut peur de l'inquiéter. Il le reprit et le porta devant lui sur ses deux bras.

Arrivé à la ferme. Jody fut obligé de poser le faon pour ouvrir la barrière. Mais devant le perron, le faon se buta et refusa d'entrer. Jody le prit à nouveau dans ses bras, il entra chez son père. Penny était couché, les veux fermés. Jody cria: « Papa, regarde-le!»

Penny tourna à la tête : Jody était debout à côté de lui, le faon serré contre lui. « Je suis content que tu l'aies trouvé

 Papa, il n'a pas eu peur de moi. Il était couché juste là où sa maman lui avait fait son lit. - Les biches leur apprennent ca dès leur naissance. Il y a des fois, on marcherait presque dessus tant ils se tiennent tranquilles. »

Jody souleva le faon, Penny tendit la main et toucha son museau. Le faon bêla et essava

Penny lui dit : « Écoute petit camarade ! Je te demande pardon d'avoir été obligé de t'enlever ta maman. Sois le bienvenu dans cette maison. »

> D'après Jody et le faon de Marjorie Kinnan Rawlings, 1939 traduction de Denise van Moppès, 1946, Paris, Éditions Albin Michel

Extrait à relire aux élèves pour la question 8 :

« Écoute petit camarade ! Je te demande pardon d'avoir été obligé de t'enlever ta maman. Sois le bienvenu dans cette maison. »





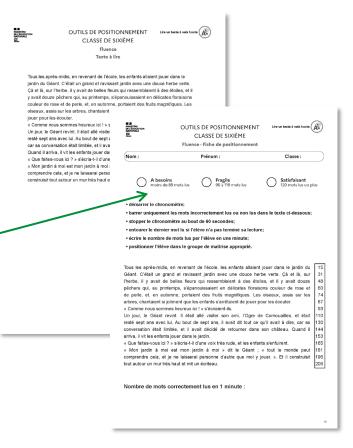
Fluence

Un outil de positionnement en fluence est proposé pour le niveau 6^e.

Sur la fiche de positionnement figurent :

- les 3 groupes de maitrise. Le positionnement est corrélé au nombre de mots devant être lus ;
- la procédure à suivre ;
- la cotation du texte.

Les consignes à donner aux élèves figurent dans le document d'accompagnement.







Accessibilité des supports

- Les supports de compréhension de l'écrit et le texte de fluence : des versions adaptées sont disponibles à titre d'exemple sur Éduscol ; elles visent à améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).
- Les supports de compréhension de l'oral lus par l'enseignant : ils sont proposés en Langue des Signes Française (LSF) et en Langue française Parlée Complétée (LfPC).

Tous les après-midis, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du avec une douce herbe verte. Çà et là, sur l'herbe, il v avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avaidouze pêchers qui, au printemos. portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les « Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami. l'Ogre de Cornouailles, et était resté sent ans avec lui. Au hout de sent décidé de retourner dans son château. Quant il arriva, il vit les enfants jouer dans le iardin

age au Kenya. Il est à la ne petite fille de dix ans qui a a apprivoisé un lion euve qui avait deux t clair, ravi, merveilleux. mblait si fort et ent de clochettes dans le t le rire qui lui répondit était Car c'était bien un rire. Du que, qui la voyait, dans mon esprit, ni dans une autre impression pour t débonnaire, cette rauque, taient toutes deux si vrai. Cela tout simplement ueilleuses, qu'on ne clochettes et ent ensemble. Quand ils s. La cadette, qui tricia m'appeler. e gravis la pente, me , écartai la haie d'épineux e son père pour la , était avec cela une euil de cette savane, un était pas très haut. Mais de u'on eût su voir. pu partaient, comme les ngues, fortes et denses un parasol géant. Dans son ellement son le mon côté, un lion était

était folle de sa fille

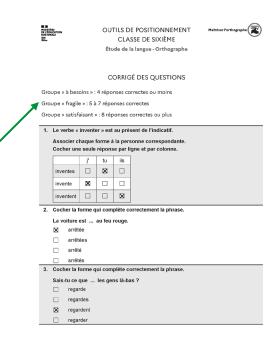






Fichiers de correction

- Des fichiers de correction sont mis à disposition. Ils reprennent la mise en page et le contenu des outils de positionnement pour permettre une correction rapide.
- Le nombre de réponses correctes attendu dans chaque groupe de maitrise est indiqué sur la première page du fichier de correction pour permettre un positionnement aisé des élèves.



Suite des exercices





5. Publications





Publications relatives aux évaluations nationales

Note d'information



Premiers résultats



Présentation des exercices et des compétences évaluées





Analyse des tests spécifiques



