



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



ÉduNum
Documentation

N°70

Septembre 2025

La **Lettre ÉduNum n°70** s'adresse aux professeurs documentalistes. Elle met en avant l'intérêt pédagogique des ressources numériques en présentant des usages réappropriables par tous mais également des réflexions autour de ces usages. Elle s'appuie sur les contributions des équipes des travaux académiques mutualisés en documentation à travers les scénarios disponibles sur [Édubase](#). Elle propose un aperçu des différentes thématiques explorées au cours des travaux académiques mutualisés 2023-2024 : L'intelligence collective au service des compétences du 21^e siècle.

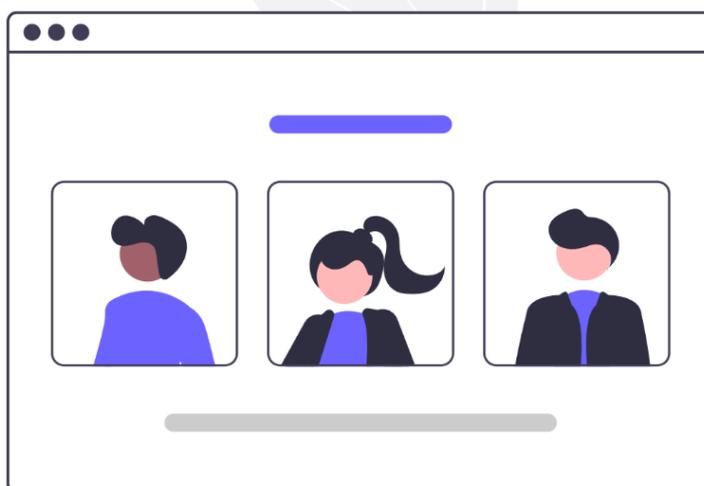


Figure 1 - Team page. [unDraw](#)

Sommaire

JOUER ET CRÉER UN JEU POUR DÉVELOPPER L'INTELLIGENCE COLLECTIVE	3
Quand l'intelligence collective génère de l'intelligence collective	3
ÉCRIRE ET VÉRIFIER LES INFORMATIONS EN INTELLIGENCE COLLECTIVE ...	4
E.N.T. et logiciels d'écriture collaboratifs : des outils au service de l'activité journalistique de création de <i>podcasts</i>	4
En quoi le travail d'alimentation d'une encyclopédie collaborative en ligne peut-il générer de l'intelligence collective ?	4
L'INTELLIGENCE COLLECTIVE AU SERVICE DE LA LECTURE	4
IA ET INTELLIGENCE COLLECTIVE	5
CONSTRUIRE UNE <i>LITTÉRATIE</i> DE L'IA	5
L'INTELLIGENCE COLLECTIVE VECTEUR D'UNE CULTURE DE L'INFORMATION	5
POUR ALLER PLUS LOIN	6

Les articles réflexifs proposés sont issus du travail des équipes des travaux académiques mutualisés. C'est dans un contexte d'intelligence collective que les référents académiques ont pu approfondir et rechercher des pistes autour des savoirs info-documentaires, numériques et professionnels du professeur documentaliste.

Cet article a été réalisé par les référents académiques de [Besançon](#), [Lille](#), [Nancy-Metz](#), [Nice](#) et [Orléans-Tours](#) de l'année 2023-2024. Leur travail comprend 3 axes de réflexion :

- **Comment faire « vraiment » travailler les élèves ensemble ?**
 - Notions, concepts, enjeux pédagogiques
 - Coopération et collaboration
- **Les outils numériques, frein ou accélérateur du travail d'équipe ?**
 - L'apport et la place du numérique
 - Le numérique et les compétences du 21^e siècle
- **Évaluer ? Quoi ? Comment ?**
 - Enjeux d'une évaluation ou d'une co-appréciation de ces compétences

JOUER ET CRÉER UN JEU POUR DÉVELOPPER L'INTELLIGENCE COLLECTIVE //

Quand l'intelligence collective génère de l'intelligence collective

Cet article a été réalisé par les référents académiques de [Lille](#), [Nice](#) et [Orléans-Tours](#) de l'année 2023-2024. Il aborde les jeux d'évasion pédagogiques immersifs conçus pour générer l'intelligence collective. Les équipes d'élèves confrontent leurs représentations des problèmes, provoquant un conflit sociocognitif qui favorise les apprentissages. L'expérience est ensuite prolongée lorsque le groupe classe doit créer un jeu. L'article explique comment les professeurs documentalistes ont mis en place ce [projet de création de jeu](#).

ÉCRIRE ET VÉRIFIER LES INFORMATIONS EN INTELLIGENCE COLLECTIVE

E.N.T. et logiciels d'écriture collaboratifs : des outils au service de l'activité journalistique de création de *podcasts*

Cet article a été réalisé par les référents académiques de [Besançon](#) et [Lille](#) de l'année 2023-2024. En partant de l'observation des méthodes de travail journalistiques, les professeurs documentalistes ont analysé les plus-values de ce travail. De la conférence de presse à l'enregistrement des *podcasts*, les élèves ont collaboré et coopéré avec un objectif commun. Les [scénarios pédagogiques](#) ont été pensés pour favoriser l'inclusion, grâce à l'intelligence collective et aux outils numériques d'écriture collaborative, qui leur ont permis de mieux s'entraider.

En quoi le travail d'alimentation d'une encyclopédie collaborative en ligne peut-il générer de l'intelligence collective ?

Cet article a été réalisé par les référentes académiques de [Lille](#) et [Nice](#) de l'année 2023-2024. Il propose un retour réflexif sur des [projets](#) qui ont mobilisé une collaboration qui dépasse le cadre de la classe. Les élèves ont travaillé avec plusieurs acteurs extérieurs à l'établissement : des contributeurs de *Vikidia*, des scientifiques, des élèves d'écoles élémentaires. Les auteurs de l'article partagent leurs observations sur l'optimisation du travail en équipe, les difficultés rencontrées par les élèves et les points positifs du projet.

L'INTELLIGENCE COLLECTIVE AU SERVICE DE LA LECTURE

L'article réflexif « [Arpentages littéraires : travailler en équipe et faire lire tous les élèves](#) » a été réalisé par les référents académiques de [Lille](#), [Nancy-Metz](#), et [Nice](#) de l'année 2023-2024. L'arpentage littéraire est une méthode de lecture collective qui consiste à partager la lecture d'un livre en autant de parts qu'il y a de participants. Cette méthode peut s'appliquer à tout type de texte : philosophique, scientifique, fictionnel et permet de prendre connaissance rapidement d'écrits parfois longs ou complexes avec des profils d'élèves variés. En quoi un projet d'arpentage littéraire permet-il à la fois d'impulser un travail en équipe et de faire lire tous les élèves ? Comment réussir un arpentage littéraire et pour quelle production finale ? Cet

article, basé sur [quatre scénarios pédagogiques](#), donne des pistes pour mettre en place un projet de lecture motivant.

IA ET INTELLIGENCE COLLECTIVE //

Ces « [réflexions sur l'enseignement de l'IA générative d'images](#) » ont été publiées à l'initiative des référents académiques de [Besançon](#), [Nice](#) et [Orléans -Tours](#) de l'année 2023-2024. Les élèves de cycle 3 ont pu confronter leurs représentations de l'intelligence artificielle générative d'images à la réalité lors d'une création sur le thème de la [ville de demain](#). En mettant en concurrence l'intelligence collective et l'intelligence artificielle, ils ont pu constater les limites de ces outils. On remarque cependant que si nombre d'entre eux semblent avoir modifié leur perception des systèmes d'intelligence artificielle, ce n'est pas le cas de tous les élèves.

CONSTRUIRE UNE *LITTÉRATIE* DE L'IA //

L'article « [L'urgence d'une véritable *littératie* de l'IA pour l'autonomisation des élèves](#) » a été réalisé par les référents académiques de [Lille](#), [Nice](#), [Nancy-Metz](#) et [Orléans-Tours](#) en 2023-2024. De nombreux élèves utilisent l'IA pour des travaux scolaires ou pour des usages personnels. Comment les accompagner vers un usage éclairé et quelle *littératie* pour tendre vers une autonomie des élèves ? Ces questions poussent les professeurs documentalistes à interroger les médiations et pédagogies documentaires. À partir d'un recueil des besoins en formation des élèves mais aussi des professeurs documentalistes sur l'intelligence artificielle générative d'images, les projets pédagogiques mis en place ont permis d'aborder et de démystifier l'utilisation des IA génératives avec cette problématique sous-jacente : l'IA peut-elle être un membre de mon équipe ? Ces [scénarios pédagogiques](#) incluent un travail sur la compréhension du fonctionnement technique, l'utilisation desdits systèmes avec un « compte classe » pour comprendre leurs forces et leurs faiblesses et une réflexion sur le futur de l'IA.

L'INTELLIGENCE COLLECTIVE VECTEUR D'UNE CULTURE DE L'INFORMATION //

L'article « [L'intelligence collective au sein de l'établissement scolaire, un levier pour la mise en œuvre de la politique de la Culture de l'Information et des Médias](#) » a été réalisé par la référente académique de [Orléans-Tours](#) de l'année 2023-2024. Il interroge la posture du professeur documentaliste au sein de l'établissement scolaire, en lien avec le travail en équipe

et l'intelligence collective. Quels sont les leviers pour mettre en œuvre une politique de la culture de l'information et des médias ?

POUR ALLER PLUS LOIN //

- Dans le cadre des TraAM, les référents de l'académie de Besançon proposent un [entretien avec Michel Develay](#), professeur émérite en sciences de l'éducation et un [échange avec Samah Karaki](#), docteure en neurosciences autour de la thématique « L'intelligence collective au service des compétences du 21^e siècle ».
- Présentation des [travaux académiques mutualisés \(TraAM\)](#)
 - [Synthèse des productions TraAM 2024](#)
- **Édubase** : ensemble des [scénarios TraAM 2023-2025](#) sur la thématique : « L'intelligence collective au service des compétences du XXI^e siècle ».
- Des articles sur éduscol :
 - [Les pratiques collaboratives au service des apprentissages](#)
 - [Développer les compétences psychosociales chez les élèves](#)

**Lettre ÉduNum proposée par la direction du numérique pour l'éducation
Bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur (DNE-TN3)**

✉ [Contact courriel](#)

Vous recevez cette lettre car vous êtes abonné à la lettre Documentation.
Souhaitez-vous continuer à recevoir la lettre ÉduNum Documentation ?

[Abonnement / Désabonnement](#)

À tout moment, vous disposez d'un droit d'accès, de rectification et de suppression des données qui vous concernent (articles 15 et suivants du RGPD).
Pour consulter nos mentions légales, [cliquez ici](#).

ISSN 2729-1537 (en ligne)