



Évaluations nationales de début de CE2

Fiche d'intervention

Français

Lecture et compréhension de l'écrit : lire et comprendre une phrase (Séquence 5 – exercice 20)

Cette fiche a pour objectifs :

- dans un 1^{er} temps de **cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CE1** ;
- dans un 2nd temps de **mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CE2**.

Les attendus de fin de CE1 évalués dans l'exercice sont :

Compétences en lecture :

- L'élève mobilise la compétence de décodage avec une aisance suffisante pour mettre en œuvre des stratégies de compréhension de ce qui a été lu.
- Il met en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Il sait mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.

Compétences en étude de la langue :

- L'élève comprend la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif.
- Il identifie la relation sujet-verbe.
- Il mémorise le présent, l'imparfait, le futur.

Séquence 5 — exercice 20 — Français : description

Objectif

Identifier les élèves ne comprenant pas des phrases écrites, lues en autonomie.

Enjeu

Il s'agit ici de compléter une phrase en choisissant le mot contenu dans une étiquette qui permet de constituer une phrase **syntactiquement correcte** et qui a du sens. L'élève doit mobiliser des stratégies simples de prélèvement d'informations à l'intérieur d'une phrase mais aussi des connaissances en étude de la langue (orthographe grammaticale, chaîne d'accords, marques morphosyntaxiques).

Avant d'examiner les difficultés spécifiques à la compréhension et à l'étude de la langue, il conviendra de s'assurer que d'autres facteurs n'ont pas fait obstacle à la réussite de l'exercice. Pour cela, il est utile d'initier un dialogue avec l'élève en le questionnant sur ce qui l'a amené à produire ses réponses (Comment savais-tu qu'il fallait choisir cette étiquette ? Comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? Quels indices t'ont permis de trouver cette réponse ?). On pourra aussi lui demander de reformuler la consigne et/ou les phrases de l'exercice.

Il peut ressortir de cet échange que :

- l'élève ne parvient pas correctement à décoder ou à lire de manière fluide ;
- l'élève a une lecture trop rapide et remplace un mot par un autre. Par exemple, il lit « une » au lieu de « un » et choisit donc le mot « histoire » dans le premier exercice ;
- l'élève ne dispose pas d'un niveau suffisant de maîtrise de la langue française pour pouvoir comprendre les phrases ;
- l'élève n'a pas compris le système du choix d'étiquette ;
- l'élève est perturbé par la présentation inhabituelle et le fait que des étiquettes ne soient pas disposées dans l'alignement de la phrase ;
- l'élève a choisi systématiquement une des étiquettes du milieu pour respecter l'alignement des mots dans la phrase.

Exercice 20

Papa lit un

histoire.

téléphone.

tablette.

journal.

Elles

cachent

trouvez

parlent

reste

les bonbons.

La

nombreuse

meilleure

supérieur

premier

place est déjà prise.

Exercice 20 (suite)

La dame monsieur
panneau
rue
demande son chemin.

Nous travaillons
porterons
avancez
rentrerons
tard ce soir.

Le premier
faux
dernier
curieuse
bus passe à 20 heures.

Exercice 20 (suite)

Lola écoute de la _____ en travaillant.

film

musique

compote

chansons

J' _____ beaucoup le chocolat.

avouait

aime

ai

adorez

Tu viendras chez moi ce _____

demain.

vacances.

chemin.

soir.

Exercice 20 (suite)

J'adore ce que vous

parlait.

dépassez.

préparait.

dessinez.

Analyse des erreurs

Afin de s'assurer de la bonne interprétation des erreurs, il s'agira ici aussi de questionner l'élève sur la manière dont il s'y est pris pour sélectionner chaque étiquette.

	Réponse attendue	Explications possibles de l'erreur
<p>Papa lit un</p> <p>histoire.</p> <p>téléphone.</p> <p>tablette.</p> <p>journal.</p>	journal.	<p>Sources possibles des erreurs :</p> <p>Difficultés liées à une lecture et une prise d'informations partielles : l'élève ne traite que « un » et choisit le premier mot de la liste qui correspond (téléphone) ; l'élève ne traite que « lit » et choisit « tablette » ou « histoire » car c'est ce qui fait le plus référence à son expérience personnelle ;</p> <p>Difficultés à mobiliser des connaissances en orthographe grammaticale : l'élève ne prend pas en compte l'accord déterminant/nom.</p>
<p>Elles</p> <p>cachent</p> <p>trouvez</p> <p>parlent</p> <p>reste</p> <p>les bonbons.</p>	cachent	<p>Sources possibles des erreurs :</p> <p>Difficultés liées au surinvestissement des stratégies de recherche de sens et au manque d'auto-contrôle : la prégnance de « bonbons » fait rechercher un verbe qui est fortement lié à ce nom dans le vécu de l'élève comme « manger » ou « acheter » ; il choisit donc le verbe « trouver » ou le verbe « rester » qui correspondent mieux à son expérience personnelle.</p> <p>Difficultés à mobiliser des connaissances en orthographe grammaticale : l'élève choisit « trouvez » car il a identifié uniquement « ez » comme marque du pluriel pour les verbes ou parce qu'il ne prend en compte que le sens sans porter attention aux marques morphosyntaxiques.</p>

	Réponse attendue	Explications possibles de l'erreur
<div> <div>nombreuse</div> <div>meilleure</div> <div>place est déjà prise.</div> <div>supérieur</div> <div>premier</div> </div>	meilleure	<p>Sources possibles des erreurs :</p> <p>Difficultés liées à une lecture et une prise d'informations partielles : l'élève ne traite que « la » et choisit le premier mot de la liste qui correspond (nombreuse) ;</p> <p>Difficultés liées au surinvestissement des stratégies de recherche de sens et au manque d'auto-contrôle : la prégnance de « place » fait rechercher un adjectif qui est fortement lié à ce nom dans le vécu de l'élève comme « premier ».</p> <p>Difficultés à mobiliser des connaissances en orthographe grammaticale : l'élève ne prend pas en compte l'accord déterminant/adjectif ou adjectif/nom.</p>
<div> <div>rue</div> <div>panneau</div> <div>dame</div> <div>monsieur</div> </div>	dame	<p>Sources possibles des erreurs :</p> <p>Difficultés liées à une lecture et une prise d'informations partielles : l'élève ne traite que « la » et choisit le premier mot de la liste qui correspond (rue) ;</p> <p>Difficultés liées au surinvestissement des stratégies de recherche de sens et au manque d'auto-contrôle : la prégnance de « chemin » fait rechercher un mot qui est fortement lié à ce nom dans le vécu de l'élève comme « rue » ou « panneau ».</p> <p>Difficultés à mobiliser des connaissances en orthographe grammaticale : l'élève ne prend pas en compte l'accord déterminant/nom.</p>
<div> <div>travaillais</div> <div>porterons</div> <div>avancez</div> <div>rentrerons</div> </div>	rentrerons	<p>Sources possibles des erreurs :</p> <p>Difficultés liées à la correspondance oral/écrit ou au manque de contrôle du décodage (l'élève lit trop vite) : l'élève a lu « partirons » à la place de « porterons » ;</p> <p>Difficultés liées à une lecture et une prise d'informations partielles : l'élève ne traite que « nous » et choisit le premier mot de la liste qui correspond (porterons) ;</p> <p>Difficultés liées au surinvestissement des stratégies de recherche de sens et au manque d'auto-contrôle : la prégnance de « tard » fait rechercher un mot qui est fortement lié à ce nom dans le vécu de l'élève comme « travailler ».</p> <p>Difficultés à mobiliser des connaissances en orthographe grammaticale : l'élève ne prend pas en compte l'accord déterminant/nom ; l'élève choisit « travaillais » ou « avancez » car il a sur-généralisé le « s » ou le « z » comme marque du pluriel.</p>

	Réponse attendue	Explications possibles de l'erreur
<p>Le bus passe à 20 heures.</p> <div> <div>première</div> <div>faux</div> <div>dernier</div> <div>curieuse</div> </div>	dernier	<p>Sources possibles des erreurs :</p> <p>Difficultés liées à une lecture et une prise d'informations partielles : l'élève ne traite que « le » et choisit le premier mot de la liste qui correspond (faux) ;</p> <p>Difficultés à mobiliser des connaissances en orthographe grammaticale : l'élève choisit « faux » car il pense que le « x » marque le pluriel et ainsi que le « s » de « bus » ; l'élève ne prend pas en compte l'accord déterminant/nom.</p>
<p>Lola écoute de la _____ en travaillant.</p> <div> <div>film</div> <div>musique</div> <div>compote</div> <div>chansons</div> </div>	musique	<p>Sources possibles des erreurs :</p> <p>Difficultés liées au surinvestissement des stratégies de recherche de sens et au manque d'auto-contrôle : la prégnance de « écoute » fait rechercher un mot qui est fortement lié à ce nom dans le vécu de l'élève car l'élève écoute des chansons et pas de la musique.</p> <p>Difficultés à mobiliser des connaissances en orthographe grammaticale : l'élève ne prend pas en compte l'accord déterminant/nom.</p>
<p>J' _____ beaucoup le chocolat.</p> <div> <div>avouait</div> <div>aime</div> <div>ai</div> <div>adorez</div> </div>	aime	<p>Sources possibles des erreurs :</p> <p>Difficultés liées à la correspondance oral/écrit ou au manque de contrôle du décodage (l'élève lit trop vite) : l'élève a choisi « ai » car il a lu « de » à la place de « le » ;</p> <p>Difficultés liées à une lecture et une prise d'informations partielles : l'élève n'a pas pris en compte le « J' » et pense que la phrase commence par les étiquettes.</p> <p>Difficultés à mobiliser des connaissances en orthographe grammaticale : l'élève ne prend pas en compte l'accord pronom/verbe.</p>
<p>Tu viendras chez moi ce _____</p> <div> <div>demain.</div> <div>vacances.</div> <div>chemin.</div> <div>soir.</div> </div>	soir.	<p>Sources possibles des erreurs :</p> <p>Difficultés liées à une lecture et une prise d'informations partielles : l'élève ne traite pas « ce » et choisit le premier mot de la liste qui correspond (demain) ; l'élève traite uniquement « ce » et choisit le premier mot de la liste qui correspond (chemin) ;</p> <p>Difficultés liées au surinvestissement des stratégies de recherche de sens et au manque d'auto-contrôle : la prégnance de « viendras » fait rechercher un mot qui est fortement lié à ce nom dans le vécu de l'élève (vacances) ;</p> <p>Difficultés à mobiliser des connaissances en orthographe grammaticale : l'élève ne prend pas en compte l'accord déterminant/nom.</p>

	Réponse attendue	Explications possibles de l'erreur
<p>J'adore ce que vous</p> <div> <div>parlait.</div> <div>dépassez.</div> <div>préparait.</div> <div>dessinez.</div> </div>	dessinez.	<p>Sources possibles des erreurs :</p> <p>Difficultés liées à une lecture et une prise d'informations partielles : l'élève ne traite que « vous » et choisit le premier mot de la liste qui correspond (dépassez) ;</p> <p>Difficultés liées au surinvestissement des stratégies de recherche de sens et au manque d'auto-contrôle : la prégnance de « adore » fait rechercher un mot qui est fortement lié à ce nom dans le vécu de l'élève (parfait).</p> <p>Difficultés à mobiliser des connaissances en orthographe grammaticale : l'élève ne prend pas en compte l'accord pronom/verbe ; l'élève choisit « préparait » car il traite uniquement la chaîne orale sans prendre en compte les marques morphosyntaxiques.</p>

Mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace

Pour travailler la compréhension de phrases écrites lues en autonomie, dans le domaine *comprendre un texte*, les objectifs d'apprentissage en fin de CE2 sont les suivants :

- Lire et dégager le sens d'un texte narratif, poétique, documentaire ou théâtral, lu en autonomie ou lu par un adulte en s'appuyant sur les caractéristiques de ces textes.
- Adopter une posture active par rapport au vocabulaire inconnu.
- Se repérer dans la chaîne anaphorique (qui relie un nom à sa ou ses reprise(s) pronominale(s) ou à d'autres noms de sens équivalent) et s'appuyer sur le sens du texte pour résoudre des ambiguïtés.
- Différencier le type narratif du type informatif et prescriptif.
- Comprendre ce qui est implicite (inférences) en s'appuyant sur des indices explicites et sur ses propres connaissances.
- Revenir au texte pour identifier et comprendre les éléments complexes.
- Lire et comprendre en autonomie un texte narratif, informatif ou prescriptif d'une vingtaine de lignes.

Dans le domaine *découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale*, les objectifs d'apprentissage en fin de CE2 sont les suivants :

- Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du groupe nominal.
- Identifier, dans des situations simples, la relation sujet-verbe.
- Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé de l'indicatif être et avoir, les verbes du premier groupe et les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).
- Identifier le radical et la terminaison d'un verbe conjugué au programme et trouver son infinitif.

Pistes d'intervention pour traiter les difficultés de prélèvement partiel des informations et l'auto-contrôle

En plus des pistes proposées pour l'exercice 1 de la séquence 1 (Cf. fiche d'intervention Lecture et compréhension de l'écrit – Comprendre un texte lu seul), on peut proposer aux élèves des activités de lecture ou d'écriture qui nécessitent une attention particulière à chaque information contenue dans la phrase ou le court texte :

- jeux des 3 erreurs : retrouver dans une illustration les erreurs au regard de la phrase qui légende cette illustration ;
- retrouver la phrase la plus cohérente parmi plusieurs phrases qui ont la même amorce avec des mots inducteurs : « Il se régale avec une tartine à la confiture et au caillou. » / « Il se régale avec une tartine au fromage. » / « Il se régale avec une tatie au fromage. » ;
- écrire des « blagues » qui seront lues par les camarades de la classe : par exemple, « Le drapeau français est bleu, blanc, vert. », « Le lièvre court aussi vite que l'escargot. » ;
- écrire à un camarade une commande de dessin avec le plus de détails possibles puis vérifier que le dessin correspond bien à la commande.

Pistes d'intervention pour traiter les difficultés de mobilisation des connaissances en orthographe grammaticale ou en repérage des marques morphosyntaxiques

Il importera de proposer des moments de lecture sur des courts textes qui contiennent des passages dont les marques morphosyntaxiques peuvent être questionnées au service du sens. Par exemple, un travail sur la chaîne anaphorique qui repose sur la reprise de groupes nominaux et de pronoms avec des pronoms et des formes verbales dont on n'entend pas la marque du pluriel (« Les voleurs sont prudents, ils avancent sans faire de bruit », « Les poules ont vu le renard. Elles courent, affolées. »).

D'autre part, en complément du travail effectué dans la classe en étude de la langue et en production d'écrits, les activités suivantes pourront être proposées :

- trouver l'illustration qui correspond à un mot dont la marque morphosyntaxique n'est pas discriminable à l'oral. Par exemple, on présente l'étiquette « forte » et trois illustrations : une illustration d'un personnage féminin seul, une deuxième illustration avec un personnage masculin et une troisième avec plusieurs personnages féminins ; on peut procéder de même avec des verbes du premier groupe à la troisième personne du pluriel ;
- jeu des vignettes (travail en groupe) : Disposer un jeu de vignettes avec des illustrations sur la table, piocher un mot puis trouver le maximum de vignettes qui pourraient correspondre à ce mot. Par exemple, si le mot « petits » est pioché, il s'agira de prendre le plus rapidement possible les vignettes qui contiennent plusieurs petits éléments identiques ; par contre, pour le mot « petit » il faudra prendre des vignettes qui ne contiennent qu'un seul petit élément ;
- production écrite de cadavre exquis (travail en groupe) : chacun à son tour, chaque élève écrit un mot à la suite du mot qui vient d'être écrit par son voisin puis replie la feuille pour que seul le mot qu'il vient d'écrire soit visible. Il le passe à l'élève suivant qui doit donc écrire un mot cohérent avec le mot précédent, tant par le sens que par son orthographe, sans connaître le début de la phrase qui est caché par le pliage de la feuille. À la fin du tour, la feuille est dépliée et le groupe lit la drôle de phrase ainsi produite ;
- les homophones nom/verbe (travail en groupe) : Débat autour de la plausibilité d'une phrase en s'appuyant sur les indices morphologiques. Par exemple, dans « La petite souris au photographe. » il y aurait un T à la fin de « souris » s'il s'agissait du verbe sourire. En l'état, il s'agit d'une petite souris, il manque donc des mots pour que la phrase soit syntaxiquement correcte et qu'elle ait du sens.

Les ressources pour aller plus loin

Les guides fondamentaux pour l'enseignement

- Le guide « [La compréhension au cours moyen](#) »
- Le guide « [La grammaire du français, terminologie grammaticale](#) »
- Le guide « [La grammaire du français du CP à la 6^e](#) »

Ressources éducol

- « [Les questions sur le texte](#) »

Les objectifs de fin d'année de cette fiche ont évolué conformément à l'entrée en vigueur à la rentrée 2025 des programmes de français et mathématiques de cycle 2 parus au BO du 31 octobre 2024.