



Évaluations nationales de début de CE2

Fiche d'intervention

Français

« Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs » (Séquence 5 exercice 22)

Cette fiche a pour objectifs :

- dans un 1^{er} temps de **cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CE1** ;
- dans un 2nd temps de **mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CE2**.

Les attendus de fin de CE1 évalués dans la séquence d'évaluation :

L'élève comprend :

- le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ;
- la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Il utilise :

- des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e)
- d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...)
- des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

Description de l'exercice 22

Objectif

Identifier les élèves ne réalisant pas les chaînes d'accord en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel) entre un adjectif qualificatif épithète et un nom commun précédé d'un déterminant.

Enjeu

L'élève doit maîtriser les bases de l'orthographe grammaticale afin :

- d'orthographier correctement les groupes nominaux en respectant les accords en genre et en nombre en situation de dictée.
- de mobiliser ces connaissances dans l'écriture de textes.

L'exercice 22 permet d'évaluer la compétence des élèves à prendre des indices grammaticaux (présence d'un déterminant placé avant le nom) et orthographiques morphologiques (marque du féminin (e) et/ou du pluriel (s) terminant un nom commun) pour choisir l'adjectif qualificatif accordé.

Exercice 22

Consigne

Trouve l'adjectif correctement accordé

Question 1 Des rois... 1 cruels 2 cruelle 3 cruel 4 cruelles	Question 2 La ... veste 1 joli ... 2 jolies ... 3 jolie ... 4 jolis ...
Question 3 Un chien... 1 méchante 2 méchant 3 méchantes 4 méchants	Question 4 Des chaussures... 1 noire 2 noirs 3 noir 4 noires
Question 5 Les ... chats 1 petit ... 2 petites ... 3 petits ... 4 petite ...	Question 6 Une feuille... 1 verte 2 vert 3 vertes 4 verts
Question 7 Un élève... 1 absents 2 absente 3 absentes 4 absent	Question 8 Des lignes... 1 droits 2 droites 3 droit 4 droite

Cibler les types de difficultés rencontrées

Pour réaliser une chaîne d'accords au sein d'un groupe nominal, l'élève doit être capable de :

- Connaître la marque de genre (e au féminin) associée aux noms communs et adjectifs qualificatifs
- Connaître les marques de nombre (s ou x au pluriel) associées aux noms communs et adjectifs qualificatifs
- Prendre des indices de genre et de nombre exprimés par le déterminant

Pour faciliter l'identification de difficultés, les réponses ont été caractérisées dans les tableaux ci-dessous selon les difficultés les plus fréquemment rencontrées.

Réponses erronées					
	Réponse attendue	La forme sonore de l'accord dans le GN est incorrecte	L'élève ne parvient pas à faire l'accord en genre dans le GN	L'élève ne parvient pas à faire l'accord en nombre dans le GN	L'élève ne parvient pas à faire l'accord en genre et en nombre dans le GN
Q1	Des rois cruels	/	cruelles	cruel	cruelle
Q2	La jolie veste	/	joli	jolies	jolis
Q3	Un chien méchant	méchante méchantes	méchante	méchants	méchantes
Q4	Des chaussures noires	/	noirs	noire	noir
Q5	Les petits chats	petite petites	petites	petit	petite
Q6	une feuille verte	vert verts	vert	vertes	verts
Q7	Un élève ... absent	absente absentes	absente	absents	absentes
Q8	des lignes droites	droit droits	droits	droite	droit

Des pistes d'interventions sont proposées dans la partie suivante pour permettre au professeur de choisir les modalités les plus efficaces (groupes de besoins au sein de la classe, APC réunissant des élèves de différentes classes, étayage individuel, enseignement ciblé pour l'ensemble de la classe, activités ritualisées...).

Mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace

Pour l'accord au sein du groupe nominal, dans le domaine *se repérer dans la phrase simple*, les objectifs d'apprentissage en fin de CE2 sont les suivants :

- Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet et l'adverbe.

Dans le domaine *découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale*, les objectifs d'apprentissage en fin de CE2 sont les suivants :

- Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du groupe nominal.

Exemple de réussite

- L'élève comprend la notion de chaîne d'accords dans le groupe nominal et utilise des marques d'accords réguliers pour les noms et les adjectifs (nombre (-s) et genre (-e)), des marques d'accord de pluriels irréguliers pour les noms (-x, -al/-aux), des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice) et dans les adjectifs (joyeux/joyeuse).

L'élève rencontre des difficultés pour respecter la forme sonore de l'accord dans le GN

Le professeur veillera à analyser, pour chaque élève concerné, pourquoi les formes sonores de l'accord sont incorrectes à l'oral :

- a. L'élève ne maîtrise pas les correspondances graphophonologiques (élèves repérés en difficulté à l'exercice de fluence n° 25, séquence 6).
- b. L'élève maîtrise mal la langue française et ne peut s'appuyer sur l'oral pour valider sa réponse.
- c. L'élève manque de méthodologie : il propose des réponses « au hasard », il ne se relit pas.

Pistes d'interventions

Élèves en difficulté de décodage : un travail intensif, quotidien, voire bi-quotidien, devra être proposé sur des temps courts (une quinzaine de minutes) pour faire acquérir les correspondances graphophonologiques (décodage et encodage). Voir fiche d'intervention adossée à l'exercice 25.

Élèves ne maîtrisant pas suffisamment l'oral : mener un travail autour de l'acquisition de la langue française à l'oral, en concertation avec les différents professionnels de l'école. Au cours d'un atelier guidé, regroupant les élèves concernés, le professeur gagnera à : distribuer des tableaux d'accords du type :

	Masculin	Féminin
Singulier	grand	grand e
Pluriel	grand s	grand es

En enseigner explicitement la lecture en mettant un haut-parleur sur la pensée du professeur :

« Au masculin singulier, on écrit le mot *grand* comme dans : *Le garçon est grand* (il y a un seul garçon) ».

« Je veux maintenant parler d'une fille. Je vais dire : « *La fille est « grandE* ». Pour l'écrire, je rajoute un *E* à la fin de *grand*. Cela me permet d'entendre le *d* muet. *Grande* est écrit au féminin singulier (il n'y a qu'une seule fille) ».

« Je veux maintenant parler de plusieurs garçons. Je vais dire : *Les garçons sont grands*. Pour montrer qu'il y a plusieurs garçons, je rajoute un *S* à la fin de *grand*. On ne l'entend pas mais il montre que c'est au pluriel. »

« Je veux enfin parler de plusieurs filles. Je vais dire : *Les filles sont grandEs*. Pour montrer qu'il y a plusieurs filles, je rajoute un *S* à la fin de *grande*. On ne l'entend pas mais il montre que c'est au pluriel. »

Proposer aux élèves d'accorder d'autres adjectifs (*petit, lourd, rusé...*) à l'aide de ces tableaux, de les noter par écrit, puis d'oraliser la phrase obtenue. Le professeur veille à apporter une validation immédiate.

Exemple :

Complète la phrase : Les « petit » filles sont parties. Recopie la phrase et relis-la en entier.

Proposer des exercices quotidiens très courts (une dizaine de minutes) permettant d'automatiser l'utilisation de ces marques d'accords.

Exemple : Compète ce tableau et écris une phrase avec chacun des mots.

	Masculin	Féminin
Singulier	-----	lourd e
Pluriel	-----	-----

Le sac est.....

Les

La valise est

Les

Ces exercices pourront être réalisés en binômes d'élèves.

Ils devront être validés par le professeur.

Élèves présentant des difficultés motivationnelles et organisationnelles :

- Faire prendre conscience de l'importance de la correction orthographique pour se faire comprendre.
Exemple : faire lire la phrase suivante : « Les eau rat masses défraise pour fer de lakon fiture. »
Verbaliser le lien entre décodage et identification orthographique (lecture en voie directe). Faire ré-écrire la phrase avec une exigence orthographique : Léo ramasse des fraises pour faire de la confiture.
- Encourager la pratique de la relecture en proposant un travail en binômes, par exemple : chaque élève travaille individuellement dans un premier temps puis échange sa copie avec celle de son voisin. Les deux élèves doivent se mettre d'accord, justifier leurs choix et ne rendre qu'une seule copie, commune au binôme.

L'élève rencontre des difficultés pour respecter les chaînes d'accord à l'écrit, au sein des groupes nominaux

Une démarche d'enseignement explicite gagnera à être menée dans le cadre des séquences d'études de la langue : enseignement, institutionnalisation, automatisation, réinvestissement.

Chaque séance pourra elle-même se décomposer en trois temps :

- Temps d'explicitation de l'objectif de la séance, réactivation des prérequis, mise en réussite.
- Temps d'enseignement, activités différenciées des élèves autour d'un même objectif, selon les besoins.
- Bilan de la séance : Qu'avez-vous appris ? Que savez-vous faire maintenant que vous ne saviez pas faire précédemment ?

Pistes d'interventions :

- Travailler d'abord avec la structure la plus simple (déterminant + nom). Ensuite introduire l'adjectif épithète, placé avant ou après le nom.
- Repérer dans une phrase les groupes nominaux, indiquer leur genre et leur nombre.
- Collecter des groupes nominaux avec des adjectifs correctement accordés. Faire établir des

analogies.

- Produire des phrases composées de groupes nominaux en respectant les accords.

Cas 1 : L'élève rencontre des difficultés pour respecter l'accord en genre dans le GN

1. Séance(s) d'enseignement de l'accord en genre au sein d'un GN :

- Privilégier, dans un premier temps, le féminin en **-e** marqué à l'oral (*marchand – marchande*).
- Introduire, dans un deuxième temps, le cas du féminin en **-e** non marqué à l'oral (*ami – amie*).
- Introduire enfin graduellement, les autres formations, plus complexes, dans lesquelles le féminin présente de plus grandes différences avec le masculin (*doux – douce*).

2. Séances visant à automatiser l'utilisation des marques d'accord en genre dans le GN :

Des exercices courts, systématiques et quotidiens permettront d'automatiser la mobilisation des marques d'accord en genre étudiées :

- Copies différées de phrases comportant des marques du féminin.
- Dictées quotidiennes comportant ces marques d'accord en genre.
- Jeux orthographiques :
 - À partir d'un jeu d'étiquettes mobiles comportant des noms communs et des adjectifs qualificatifs, trouver toutes les associations possibles.

cheval	chiens
loup	jument
segment	homme
ogresse	vaches
chiennes	sorciers

blanc	cruelle
court	bel
édentés	blanche
droite	cruel
édentées	beaux

- Memory à partir d'un même jeu d'étiquettes : associer un nom commun à un adjectif qualificatif accordé.
- Labyrinthes
Exemple : Recopie la phrase correctement orthographiée en te déplaçant de case en case, horizontalement ou verticalement.

La	petite	poules	picorait	des
petites	poule	rousses	pains	pains
poules	rousse	picorait	du	pain
rousses	picoraient	du	pains	dur.

Réponse : La petite poule rousse picorait du pain dur.

3. Séances visant à réinvestir ces apprentissages, dans d'autres contextes :

Faire produire et réviser des textes courts, ritualisés, permettant de réinvestir les accords en genre au sein des GN.

Cas 2 : L'élève rencontre des difficultés pour respecter l'accord en nombre dans le GN

1. Séance(s) d'enseignement de l'accord en nombre au sein d'un GN :

- Privilégier dans un premier temps le pluriel en **-s** des noms et des adjectifs (*le petit chat – les petits chats*), afin de créer un réflexe d'accord.
- Introduire dans un deuxième temps, le pluriel des noms et adjectifs en **-U** (des jeux amusants, les grands chevaux, des animaux malheureux).
- Introduire des pluriels liés à des déterminants indéfinis : quelques, beaucoup, certains ...
- Présenter enfin graduellement, les différents cas particuliers.

2. Séances visant à automatiser l'utilisation des marques d'accord en nombre dans le GN :

Des exercices courts, systématiques et quotidiens permettront d'automatiser la mobilisation des marques d'accord en nombre au sein du GN :

- Copies différées de phrases comportant des marques du pluriel (s/x).
- Dictées quotidiennes comportant ces marques d'accord en nombre.
- Jeux orthographiques :
 - À partir d'un jeu d'étiquettes mobiles comportant des noms communs et des adjectifs qualificatifs, trouver toutes les associations possibles.

cheval	baie
loups	exercices
chevaux	homme
forêt	exercice
chiens	escargots

blanc	oraux
lents	blancs
édentés	oral
lent	cruel
sauvages	sauvage

- Memory à partir d'un même jeu d'étiquettes : associer un nom commun à un adjectif qualificatif accordé.
- Labyrinthes
Exemple : Recopie la phrase correctement orthographiée en te déplaçant de case en case, horizontalement ou verticalement.

Les		petites		poule		picoraient		du
petite		poules		rousse		pains		durs
poule		rousses		picoraient		du		pain
rousse		picorait		du		pains		dur.

Réponse : Les petites poules rousses picoraient du pain dur.

3. Séances visant à réinvestir ces apprentissages, dans d'autres contextes :

Faire produire et réviser des textes courts, ritualisés, permettant de réinvestir les accords en nombre au sein des GN.

Les ressources pour aller plus loin

- [Le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 »](#)
- [Le guide « La grammaire du français, terminologie grammaticale »](#)
- [Le guide « La grammaire du français du CP à la 6^e »](#)
- [Gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal](#)
- [Gestion orthographique en genre au sein du groupe nominal](#)

Les objectifs de fin d'année de cette fiche ont évolué conformément à l'entrée en vigueur à la rentrée 2025 des programmes de français et mathématiques de cycle 2 parus au BO du 31 octobre 2024.