



Évaluations nationales de début de CE2

Fiche d'intervention

Français

« Différencier les principales classes de mots » (Séquence 5, exercice 23)

Cette fiche a pour objectifs :

- dans un 1^{er} temps de cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CE1 ;
- dans un 2^d temps de mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CE2.

Les attendus de fin de CE1 évalués dans la séquence d'évaluation

Dans le domaine **Étude de la langue**, le sous-domaine **se repérer dans la phrase simple** :

- Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables. *Il identifie et nomme des classes de mots : noms, verbes, déterminants, adjectifs.* Exemple : il opère des classements de mots selon leur nature. Il comprend qu'un même mot peut appartenir à des classes grammaticales différentes (la montre – il montre).
- Être capable de mobiliser « les mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture. *Il commence à utiliser certains « mots de la grammaire »* (la nomenclature ne fait pas l'objet d'un apprentissage systématique). Exemple : il utilise « les mots de la grammaire » pour catégoriser un fait de langue, par exemple il nomme une classe grammaticale (les verbes, etc.).

Séquence 5 – Français : description de l'exercice 23

Objectifs

Identifier les élèves qui n'ont pas repéré les classes grammaticales étudiées en CE1 : les verbes, les noms, les déterminants, les adjectifs, les mots invariables.

Enjeux

L'étude de la langue conditionne l'aptitude à comprendre, à s'exprimer à l'écrit et à l'oral.

L'identification des principales classes grammaticales permet de comprendre, à travers la relation entre les mots, le fonctionnement de la langue afin d'accéder à une meilleure compréhension de l'écrit et de permettre de communiquer des idées complexes grâce à des phrases correctes de plus en plus élaborées tant à l'oral qu'à l'écrit.

Description

L'exercice 23 a pour but de faire identifier aux élèves les principales classes de mots parmi une sélection : déterminant, nom commun, adjectif, nom propre. Ces 4 catégories sont rappelées pour chaque item.

Les élèves doivent déterminer la classe grammaticale de 8 mots en 2 minutes et 40 secondes.

Consigne

« Je vais vous lire des phrases. Dans chaque phrase, il y a un mot souligné.

Vous devez indiquer si le mot souligné est un déterminant ou un nom commun ou un adjectif ou un nom propre.

Pour répondre, cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions. »

Exercice 23

Exercice 23

Trouve la nature du mot souligné dans chaque phrase.
Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

☒ Je déteste le football.

- ☐ déterminant
- ☐ nom commun
- ☐ adjectif
- ☐ nom propre

☐ Jim pose sa serviette sur le sable.

- ☐ déterminant
- ☐ nom commun
- ☐ adjectif
- ☐ nom propre

☒ Sarah regarde souvent la télévision.

- ☐ déterminant
- ☐ nom commun
- ☐ adjectif
- ☐ nom propre

Exercice 23 (suite)



La voiture bleue roule vite.

- ☐ déterminant
- ☐ nom commun
- ☐ adjectif
- ☐ nom propre



Elle achète un gâteau à la boulangerie.

- ☐ déterminant
- ☐ nom commun
- ☐ adjectif
- ☐ nom propre



Lucas fait un beau dessin.

- ☐ déterminant
- ☐ nom commun
- ☐ adjectif
- ☐ nom propre

Exercice 23 (suite)

La maîtresse distribue les nouveaux cahiers.

- ☐ déterminant
- ☐ nom commun
- ☐ adjectif
- ☐ nom propre

La maison d'Antoine est grande.

- ☐ déterminant
- ☐ nom commun
- ☐ adjectif
- ☐ nom propre

Cibler les types de difficultés rencontrées

Analyse des erreurs

Chaque catégorie grammaticale est proposée deux fois aux élèves. À noter : la reconnaissance des verbes qui appartient aux attendus de fin de CP ne fait pas partie des compétences évaluées, ni les mots invariables.

Les élèves identifient généralement, en premier lieu, les noms propres aisément reconnaissables par leur majuscule. Ils en construisent plus facilement les propriétés (les prénoms / les lieux etc.).

En second lieu, ce sont les déterminants qui sont majoritairement identifiés par les élèves.

Les élèves du groupe satisfaisant sont les élèves qui ont des acquis dans la reconnaissance des principales catégories grammaticales : déterminants, noms et adjectifs.

	Réponse attendue		Non reconnaissance de la classe des mots	Confusion de classe	Autre remarque
Question 1	le	Déterminant	Toute autre réponse	Nom propre Nom commun (voir si la même réponse est donnée à la question 6)	
Question 2	serviette	Nom commun	Toute autre réponse	Nom propre Déterminant (voir si la même réponse est donnée à la question 5)	

	Réponse attendue		Non reconnaissance de la classe des mots	Confusion de classe	Autre remarque
Question 3	Sarah	Nom propre	Toute autre réponse	Nom commun Déterminant (voir si la même réponse est donnée à la question 5)	
Question 4	bleue	Adjectif	Toute autre réponse	Nom commun Nom propre Déterminant (voir si la même réponse est donnée à la question 7)	
Question 5	gâteau	Nom commun	Toute autre réponse	Nom propre Déterminant (voir si la même réponse est donnée à la question 2)	
Question 6	un	Déterminant	Toute autre réponse	Nom propre Nom commun (voir si la même réponse est donnée à la question 1)	
Question 7	nouveaux	Adjectif	Toute autre réponse	Nom commun Nom propre Déterminant (voir si la même réponse est donnée à la question 4)	Voir remarque*
Question 8	Antoine	Nom propre	Toute autre réponse	Nom commun Déterminant (voir si la même réponse est donnée à la question 3)	

* La réponse **nom commun** à l'item **nouveaux** dans **nouveaux cahiers** peut tenir à l'application de procédures de reconnaissance à faire évoluer : *Les nouveaux cahiers*. « *Les nouveaux, ça fonctionne : donc nouveaux est un nom* ». La simple procédure d'adjoindre un déterminant pour identifier les noms ici n'est pas suffisante. Il pourra être intéressant de faire émerger une stratégie de commutation (remplacer « nouveau » par un nom qui fait partie du corpus institutionnel de la classe (corpus de la classe / tiré des mots identifiés comme sûrs), par exemple : garçon qui ne souffre pas d'ambivalence. Cela signifie également que le choix du corpus par l'enseignant est déterminant pour les séances d'enseignement.

Deux grands profils d'élèves se dégagent de cette analyse

Pour les élèves qui n'identifient pas les catégories grammaticales, les réponses vont être soit toutes erronées, soit peu représentatives car les élèves peuvent avoir la bonne réponse **sans** pour autant avoir une représentation **des propriétés** de la classe du mot ou être capable de **mobiliser des procédure(s)** de reconnaissance pour valider leur réponse (je connais la procédure et je sais l'appliquer).

Pour les élèves qui confondent deux catégories grammaticales : leur réponse va être stable : les deux occurrences d'adjectif vont être systématiquement qualifiées de nom commun. Ou les occurrences de nom commun qualifiées de nom propre.

Pour chaque groupe, il faudra (re)travailler la construction des critères de reconnaissances des classes grammaticales et les procédures de reconnaissance.

Mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace

À partir de l'analyse des résultats des évaluations nationales de début de CE2, les interventions pédagogiques doivent permettre aux élèves d'être ensuite capables de suivre les apprentissages spécifiques de cette dernière année du cycle 2.

Dans le domaine *se repérer dans la phrase simple*, les objectifs d'apprentissage en fin de CE2 sont les suivants :

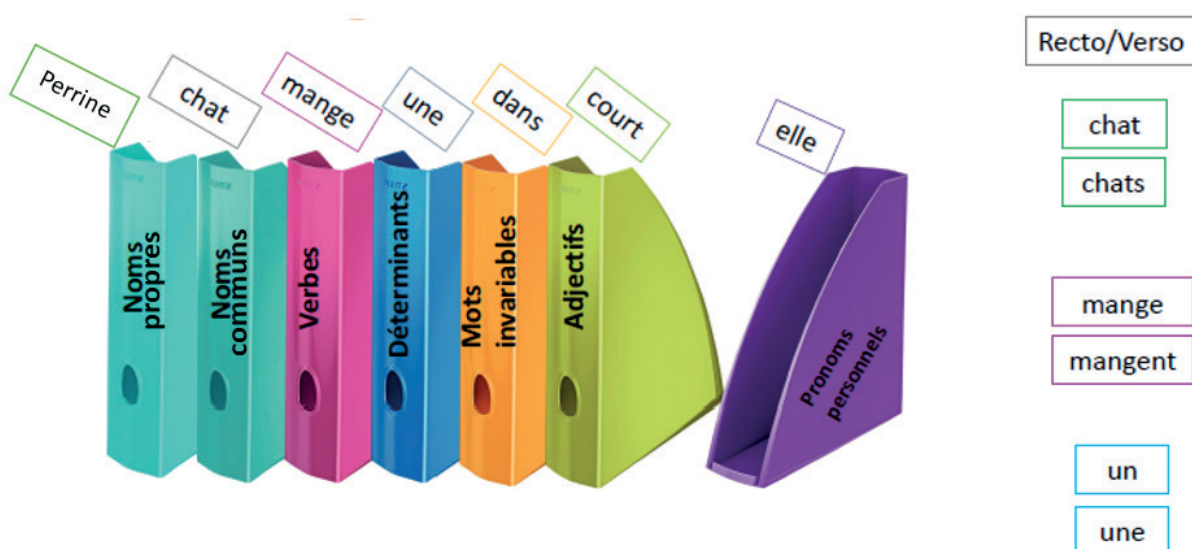
- Identifier la phrase simple et reconnaître ses principaux constituants : le groupe sujet, le verbe et les compléments sans distinguer ces derniers entre eux.
- Reconnaître et produire les trois types de phrases : déclarative, interrogative et impérative.
- Reconnaître et produire les formes négative et exclamative.
- Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet et l'adverbe.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et reconnaître les marques du discours rapporté (« ... »).

Pistes d'intervention pour les élèves n'identifiant pas la classe grammaticale de mots ou ayant une représentation instable des classes de mots

Pour un bon ancrage de ces apprentissages, l'intervention sur ce groupe va nécessiter une action massée (sur une période donnée) et régulière (quotidienne) : les élèves de ce groupe n'ont pas mémorisé les classes grammaticales dans les activités habituelles de la classe. Il est important de leur proposer un dispositif qui favorise la mise en mémoire à long terme.

Il peut s'appuyer sur les ateliers différenciés de classe, les APC, ou un décroisement avec d'autres enseignants, l'intervention du RASED ou sur une articulation entre ces différentes modalités d'intervention.

Pour (re) découvrir les caractéristiques de chaque classe grammaticale, le travail suivant peut être proposé : des mots sont écrits dans des couleurs différentes et rangés dans des boîtes de mêmes couleurs, par classes grammaticales.



Les élèves, par groupes peuvent :

- Fabriquer une phrase à partir d'un corpus d'étiquettes donné.
- Ils pourront alors observer que :
 - Pour composer une phrase, on a besoin de plusieurs classes grammaticales.
 - Certains mots sont invariables, d'autres non.
 - Les mots ont des liens orthographiques entre eux :
 - les adjectifs et les déterminants s'accordent en genre et en nombre avec le nom commun.
 - les verbes s'accordent avec leur sujet.
- Examiner les mots d'une boîte donnée pour en dégager des caractéristiques. Exemple : dans la boîte des noms communs, on trouve des noms qui désignent des personnes (homme, femme, élèves, etc.), des animaux, des objets, des émotions, etc.

Pour chaque catégorie grammaticale examinée, une affiche pourra être proposée dans laquelle apparaissent ses propriétés et une procédure de reconnaissance.

*Exemple pour le nom : le nom commun désigne des êtres vivants (Perrine, chat), des objets (trousse), des idées (amitié), il a un genre (masculin ou féminin) et il varie en nombre (singulier/pluriel). **Pour le reconnaître, je sais que je ne peux pas le supprimer seul, je peux mettre un déterminant devant et je peux le remplacer par un autre nom de la boîte.***

Pistes d'intervention pour les élèves confondant deux classes grammaticales

Piste 1 – Proposer des séances d'enseignement explicite de la grammaire

Les corpus sont organisés d'abord sur des structures usuelles : GS+(V+GN) et les adjectifs sont présentés en fonction d'épithète et non d'attribut même s'il est important de confronter les élèves rapidement à un adjectif en position d'attribut en commençant par le verbe être : *la maison est grande*.

1. Expliciter le but d'apprentissage en amont de la séance : « nous allons voir comment identifier la nature des mots d'une phrase ».

2. Partir d'un exemple résolu : l'enseignant met un haut-parleur sur sa pensée.

Analyse d'une phrase possiblement en lien avec le texte de compréhension.

À noter : **la procédure de commutation (de remplacement) est une procédure très efficace** en appui d'un corpus de référence issu des phases d'institutionnalisation (de fixation des savoirs sous une forme écrite partagée individuelle ou collective [affiche, boîte à mots, pochettes, cahier outil]). Il est important que la phrase référence soit toujours disponible pour les élèves.

Exemple : *le chat grognon répare ses camions rouges*.

« Étape 1 : je repère les groupes dans la phrase : le groupe sujet et le groupe verbal. »

« Étape 2 : pour chaque groupe, je vais chercher la classe grammaticale des mots »

Pour le groupe « Le chat grognon », **Le** est un déterminant, je peux le remplacer par **un** ; chat est un **nom commun**, il désigne un animal, je peux le remplacer par *mouton qui est dans la boîte à mots des noms communs* ; **grognon** est un adjectif, il donne des précisions sur le nom qu'il qualifie, je peux le supprimer ou je peux le remplacer par *joli qui est dans la boîte des adjectifs*.

Pour le groupe « répare ses camions. », **répare** est le verbe, il change en fonction du temps et du sujet, *je peux le faire changer en changeant le moment de l'action (demain, hier, etc.) et en changeant le sujet de l'action (nous réparons)* ; *je peux le remplacer par un autre verbe de la boîte* ; **ses** est un déterminant comme **Le**, *je peux le remplacer par un déterminant pluriel de la boîte car il est au pluriel (comme mes/les/tes/des)* ; **camions** désigne un objet, c'est un nom commun comme chat, *je peux le remplacer par un nom pluriel de la boîte car il est au pluriel (comme mes/les/tes/des)*.

3. La pratique guidée puis la pratique autonome : trois situations peuvent être proposées.

Situation 1 : même démarche que la situation résolue sur une structure identique (*exemple : la petite poule mange le blé dur.*) puis une situation d'antéposition des adjectifs qualificatifs. (*exemple : les gentils cochons ont des petites maisons.*) Puis des situations mixtes (*exemple : le gros rat traverse la chambre bleue.*).

Situation 2 : situation de productions de phrases à partir d'exercices de substitution. Sur une puis deux classes grammaticales.

Je change tous les noms communs de la phrase / Je change tous les adjectifs de la phrase en respectant le genre et le nombre.

À noter : pour certains élèves, la notion d'acceptabilité grammaticale est liée à la notion de validité dans le monde réel : c'est-à-dire, si ce n'est pas possible dans le monde réel, ce n'est pas acceptable grammaticalement. C'est une conception à expliciter. *Le gâteau avale le garçon n'est pas possible alors qu'il est acceptable grammaticalement.*

Situation 3 : les situations d'expansion (les phrases à rallonge). Sur un canevas déterminé : Déterminant/nom/verbe, *ajoute un autre groupe nominal pour avoir* Déterminant/nom/verbe/déterminant/nom. Puis ajoute les adjectifs pour avoir des phrases Déterminant/nom/adjectif/verbe/déterminant/nom/adjectif puis Déterminant/adjectif/nom/ verbe/déterminant/ adjectif/nom. Et enfin, déterminant/adjectif/nom/adjectif/verbe/ déterminant/adjectif/nom/adjectif.

Exemple : la poule mange. / La poule mange le ver. / La petite poule mange le gros ver. / La poule blanche mange le ver dodu. / La petite poule blanche mange le gros ver dodu.

4. En fin de module, il pourra être proposé le même énoncé que celui de l'évaluation pour mesurer l'écart de progression de chaque élève.

Piste 2 – Les séances de catégorisation

Travailler les exercices de classification : la classification est une situation propice à l'explicitation des **procédures de reconnaissance des élèves et surtout de l'application de leurs procédures**.

Les élèves ont une phrase référence dont ils vont classer tous les mots. Tous les mots doivent être classés / il y a une colonne « Je ne sais pas » pour classer les mots qu'on ne parvient pas à classer. Pour chaque colonne, on indique pourquoi les mots sont ensemble.

La progression doit être envisagée pour renforcer les classes fragiles des élèves. D'autre part, il sera important de confronter les élèves à des mots qui, comme dans l'évaluation peuvent appartenir à plusieurs classes grammaticales.

Étape 1 : phase individuelle puis par petit groupe pour confronter les tris. L'objectif en phase de petit groupe est de n'avoir qu'une grille commune avant la mise en commun.

Étape 2 : mise en commun des tris des élèves. Une attention particulière est portée à la validation des corpus par les élèves. Le rôle du maître, qui est en retrait lors de ces deux phases, est de soutenir

la verbalisation des procédures de tri et leur mise en œuvre effective avec des questions comme : « *Comment tu as fait ? / Montre-moi un exemple.* » Cette posture d'observation du maître permet une analyse fine de la connaissance des représentations des élèves. Elle doit être soutenue par une grille d'observation.

Étape 3 : les éléments découverts lors de la phase de mise en commun sont synthétisés sous forme d'affichage. C'est le moment pour l'enseignant de souligner les procédures et les critères pertinents identifiés. Il serait profitable de disposer d'une affiche par classe grammaticale faisant apparaître les procédures de reconnaissance connues par les élèves en reprenant les couleurs de la boîte à mots. Les affiches / outils de référence sont donc évolutifs. Ils progressent au fur et à mesure des tris et des situations rencontrées par les élèves.

*Le guide de référence **La grammaire du français du CP à la 6^e** donne des critères pour la manipulation pour chaque classe grammaticale classés par approche.*

Les ressources pour aller plus loin

- Le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 »
- Le guide « La grammaire du français, terminologie grammaticale »
- Le guide « La grammaire du français du CP à la 6^e »
- [Site BSD : Le tri de mots en classes grammaticales \(cycles 2 et 3\)](#)

Les objectifs de fin d'année de cette fiche ont évolué conformément à l'entrée en vigueur à la rentrée 2025 des programmes de français et mathématiques de cycle 2 parus au BO du 31 octobre 2024.