



## Évaluations nationales de début de CM1

## Fiche d'intervention

Français

### « Identifier la relation sujet-verbe » (Séquence 3, exercices 9 et 10)

Cette fiche a pour objectifs :

- dans un 1<sup>er</sup> temps de **cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CE2** ;
- dans un 2<sup>d</sup> temps de **mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CM1**.

Les attendus de fin de CE2 évalués dans la séquence d'évaluation :

- Il identifie la relation sujet-verbe dans des situations simples.
- Il identifie le radical et la terminaison.
- Il trouve l'infinitif d'un verbe conjugué.
- Il mémorise le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : être et avoir, les verbes du premier groupe, les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre

## Description des exercices 9 et 10

**Objectif : Identifier les élèves ayant des difficultés à accorder un verbe avec son sujet.**

Les verbes sont conjugués au présent, au futur simple ou à l'imparfait.

Les sujets sont des pronoms personnels (je, il, vous...) ou des groupes nominaux (les comédiens, la voiture...).

L'exercice 9 permet d'évaluer la compétence des élèves à prendre des indices orthographiques morphologiques (terminaison du verbe conjugué) pour choisir le groupe sujet adapté.

L'exercice 10 permet d'évaluer la compétence des élèves à tenir compte de la personne (1<sup>re</sup>, 2<sup>de</sup> ou 3<sup>e</sup>) et du nombre (singulier/pluriel) du pronom personnel correspondant au groupe sujet pour choisir le verbe à la terminaison adaptée.

### Exercice 9

Trouve le sujet de chaque phrase. Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

<b>Question 1</b> ..... prenez vos manteaux pour sortir. 1. Je 2. Vous 3. Nous 4. Ils	<b>Question 2</b> ..... saute dans la piscine. 1. Louise 2. Les élèves 3. Tu 4. Elles
<b>Question 3</b> ..... prenaient leur épée et leur casque. 1. Les chevaliers 2. Le chevalier 3. Elle 4. Vous	<b>Question 4</b> ..... avais des bonbons plein les poches. 1. Ils 2. On 3. Elle 4. J'

## Exercice 10

Trouve le verbe correctement conjugué de la phrase. Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

<b>Question 1</b> Nous ..... au ballon dans le jardin. 1. jouent 2. jouez 3. jouons 4. joues	<b>Question 2</b> Tu ..... des tours de piste. 1. fais 2. fait 3. font 4. faites
<b>Question 3</b> La voiture ..... au garage pour des réparations. 1. étiez 2. étais 3. étaient 4. était	<b>Question 4</b> Les comédiens ..... sur scène en riant. 1. entre 2. entres 3. entrez 4. entrent

## Cibler les types de difficultés rencontrées

Pour être capable d'accorder un verbe avec son sujet, l'élève doit être capable de :

- repérer le verbe conjugué de la phrase ;
- repérer le sujet de ce verbe conjugué ;
- comprendre que l'orthographe de la terminaison du verbe dépend de la personne (1<sup>re</sup>, 2<sup>de</sup> ou 3<sup>e</sup>) et du nombre (singulier/pluriel) du pronom personnel correspondant au groupe sujet ;
- remplacer un groupe nominal sujet par un pronom personnel sujet adapté ;
- mémoriser les terminaisons associées au temps de conjugaison et au pronom personnel sujet.

Pour faciliter l'identification de difficultés, les réponses ont été caractérisés dans les tableaux ci-dessous selon les difficultés les plus fréquemment rencontrées.

### Exercice 9

	Réponse attendue	Réponses erronées		
		La forme sonore est incorrecte. L'élève n'associe pas la terminaison au sujet	L'élève identifie approximativement l'accord sujet-verbe à l'oral (Confusion des phonèmes /é/-/è/). Le choix de la terminaison est erroné	L'élève identifie l'accord sujet-verbe à l'oral mais le choix de la terminaison est erroné à l'écrit
Q1	<b>Vous</b> prendrez	Nous	Je Ils	/
Q2	<b>Louise</b> saute	/	/	Les élèves, tu, elles Il est ici nécessaire de faire correspondre <b>Louise</b> avec le pronom personnel <b>Elle</b> .
Q3	<b>Les chevaliers</b> prenaient	/	vous	Le chevalier, elle L'élève doit savoir remplacer le GN <b>les chevaliers</b> par le pronom personnel <b>ils</b>
Q4	<b>J'</b> avais	/	/	Ils , on, elle

## Exercice 10

	Réponse attendue	Réponses erronées		
		La forme sonore est incorrecte. L'élève n'associe pas la terminaison correspondant au sujet.	L'élève identifie approximativement l'accord sujet-verbe à l'oral. (Confusion des phonèmes /é/-/è/). Le choix de la terminaison est erroné	L'élève identifie l'accord sujet-verbe à l'oral mais le choix de la terminaison est erroné à l'écrit
Q1	Nous jouons	jouent, jouez, joues	/	/
Q2	Tu fais	font, faites	/	fait
Q3	La voiture était	étiez	/	étaient, étais
Q4	Les comédiens entrent	/	entrez	entre, entres

Des pistes d'interventions sont proposées dans la partie suivante pour permettre au professeur de choisir les modalités les plus efficaces (groupes de besoins, APC réunissant des élèves de différentes classes, étayage individuel, enseignement ciblé pour l'ensemble de la classe, activités ritualisées...).

## Mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace

Pour l'accord sujet - verbe, les objectifs d'apprentissage en CM1 sont les suivants :

### **Accorder le sujet et le verbe.**

- Repérer le sujet du verbe : notamment le nom noyau dans le cas d'un groupe nominal.
- Accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'emploi avec l'auxiliaire être
- Transformer à l'écrit et à l'oral des phrases en faisant varier le temps ou le sujet ; respecter toutes les chaînes d'accord.
- Mémoriser les marques de personne des verbes les plus fréquents aux temps de conjugaison étudiés pour apprendre à accorder sujet et verbe dans tous types de productions écrites.
- Distinguer les variations morphologiques du verbe de celles du nom (ex. : il élève / tu élèves / elles élèvent vs une élève / des élèves).

### **Approfondir sa maîtrise de la conjugaison.**

- Identifier par une première approche la composition de la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne. Les régularités sont mises en évidence et structurées pour aider à la mémorisation et à l'automatisation.
- Connaître les marques de personne pour le présent de l'indicatif, l'imparfait et le futur.
- Savoir isoler et connaître les marques de temps de l'imparfait (-ai-, -i-) ; du futur (-r-).

## L'élève rencontre des difficultés pour respecter la forme sonore de l'accord sujet-verbe ou identifie approximativement cet accord à l'oral

Le professeur veillera à analyser pourquoi les formes verbales proposées sont incorrectes à l'oral :

1. L'élève ne maîtrise pas les correspondances graphophonologiques (élèves repérés en difficulté à l'exercice de fluence n° 29, séquence 6).
2. L'élève maîtrise mal la langue française et ne peut s'appuyer sur l'oral pour valider sa réponse. (Exemple : élèves allophones...).
3. L'élève manque de méthodologie : il propose des réponses « au hasard », il ne se relit pas.

### **Pistes d'interventions**

Élèves en difficulté de décodage

Un travail intensif, quotidien, voire bi-quotidien, devra être proposé sur des temps courts (une quinzaine de minutes) pour faire acquérir les correspondances graphophonologiques (décodage et encodage). Voir fiche d'intervention adossée à l'exercice 29.

Élèves ne maîtrisant pas suffisamment l'oral

- Mener un travail autour de l'acquisition de la langue française à l'oral, en concertation avec les différents professionnels de l'école.
- Distribuer les tableaux de conjugaison des verbes conjugués aux différents temps de l'indicatif. En enseigner explicitement la lecture. Proposer aux élèves de chercher la réponse, de la recopier puis d'oraliser la phrase obtenue. Le professeur veille à apporter une validation immédiate.

Élèves présentant des difficultés motivationnelles et organisationnelles

Faire prendre conscience de l'importance de la correction orthographique pour se faire comprendre.

Exemple : faire lire la phrase suivante : « Les eau rat masses défraise pour fer de lakon fiture. »  
Verbaliser le lien entre décodage et identification orthographique (lecture en voie directe). Faire ré-écrire la phrase avec une exigence orthographique : Léo ramasse des fraises pour faire de la confiture.

Encourager la pratique de la relecture en proposant un travail en binôme, par exemple : chaque élève travaille individuellement dans un premier temps puis échange sa copie avec celle de son voisin. Les deux élèves doivent se mettre d'accord, justifier leurs choix et ne rendre qu'une seule copie, commune au binôme.

### L'élève rencontre des difficultés pour choisir l'accord sujet-verbe à l'écrit

L'accord est un critère majeur pour l'identification du verbe et du sujet. Ce critère est particulièrement important, pas seulement pour des raisons orthographiques : il permet de lier la notion de sujet à l'accord (le sujet donne son accord au verbe) et de libérer l'accord morphologique de toute considération sémantique. L'objectif est alors de permettre à l'élève d'identifier l'accord sujet-verbe à l'écrit.

Le professeur veillera à analyser, pour chaque élève concerné, pourquoi les formes verbales proposées sont incorrectes à l'écrit :

- Il n'identifie pas le sujet ou/et le verbe.
- Il ne perçoit pas le lien orthographique entre le verbe et son sujet.
- Il n'a pas mémorisé les terminaisons associées au temps de conjugaison, à la personne et au nombre du pronom sujet.
- Il ne sait pas accorder le verbe avec un sujet sous forme de groupe nominal (Exemple : La voiture)

### Pistes d'interventions

Séance(s) d'enseignement pour identifier le sujet ou/et le verbe

Cf. fiche d'intervention adossée à la séquence 5, exercices 23 et 24 : « Se repérer dans la phrase simple : repérer le sujet et le verbe. »

Séance(s) d'enseignement pour être attentif au lien orthographique entre le verbe et son sujet

Dans un premier temps, présenter la notion d'accord à l'aide de formes audibles à l'oral : je finis / ils finissent qui rendent sensible la modification apportée à la forme verbale. *Par exemple : « À l'oral, produire de nouvelles phrases à partir d'un exemple donné en respectant son temps. Les écrire, repérer les régularités : Tu marches vite : ils... elle... Les enfants...*

Puis, procéder à des manipulations simples dans le but de mettre en évidence la variation réciproque sujet-verbe. L'accord du verbe avec son sujet est présenté dans des phrases prototypiques relevant pour commencer du type déclaratif où le sujet précède le verbe.

Des transpositions quotidiennes d'une même phrase à l'oral puis à l'écrit permettront d'automatiser la vigilance au lien orthographique existant entre le verbe et son sujet.

- Isoler le radical dans deux formes conjuguées du même verbe : « Il march-*era* », « nous march-*erons* »
- Repérer les marques terminales du verbe et en déduire le temps et la personne.

Séance(s) d'enseignement pour mémoriser les terminaisons associées au temps, à la personne et au nombre

Une démarche d'enseignement explicite gagnera à être menée dans le cadre des séquences d'études de la langue : institutionnalisation, automatisation, réinvestissement.

Chaque séance pourra elle-même se décomposer en trois temps :

- Temps d'explicitation de l'objectif de la séance, réactivation des prérequis, mise en réussite.
- Temps d'enseignement, activités différenciées des élèves autour d'un même objectif, selon les besoins.
- Bilan de la séance : Qu'avez-vous appris ? ; Que savez-vous faire maintenant que vous ne saviez pas faire précédemment ?

#### 1. Pour observer et institutionnaliser

Mémoriser les terminaisons stables à tous les temps : **tu : -s, nous : -ons, vous : -ez, ils, elles : -nt.**

Lors de l'apprentissage, il convient d'utiliser des verbes dont le radical varie peu, par exemple, chanter, courir, etc.

On fait remarquer que la forme aux 1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> personnes du singulier (e) des verbes du premier groupe se distingue nettement des autres formes aux mêmes personnes, des verbes des autres groupes qui sont très homogènes à la 1<sup>re</sup> personne du singulier : -s, -x et à la 3<sup>e</sup> personne du singulier : -t, -d.

Pour automatiser les variations du radical, on fait remarquer, lorsque cela est possible, en s'appuyant sur l'oral, que le changement du radical permet de faciliter la prononciation de la désinence.  
Exemple : *je peux, tu peux, il peut, nous pouvons vs nous peuvons.*

→ Relever, dans un texte, les verbes conjugués et leurs sujets. Observer leur morphologie et construire des tableaux mettant en évidence les régularités des terminaisons (je ...e / s / x). Faire observer et **mémoriser** les régularités. Exemple : « [Une séance d'identification des verbes conjugués dans des phrases simples ou complexes à partir d'un corpus spécifiquement constitué](#) ».

#### 2. Pour automatiser

Des exercices courts, systématiques et quotidiens permettront d'automatiser la mobilisation des terminaisons étudiées :

- copies différées de phrases comportant les formes verbales étudiées<sup>1</sup>
- dictées quotidiennes comportant les formes verbales étudiées<sup>2</sup>
- jeux de conjugaison :
  - à partir d'un jeu d'étiquettes mobiles comportant des pronoms personnels sujet et des verbes conjugués, trouver toutes les associations possibles.

je	il
tu	nous
vous	nous
on	ils
elles	vous

marchais		lisiez
Jouaient		courions
jouiez		étaient
courait		avais
portait		sautions

Memory à partir d'un même jeu d'étiquettes : associer un pronom personnel à une forme

1. Voir fiche éducol « [La copie - Des situations d'apprentissage à mettre en œuvre dès le CP](#) »

2. Voir fiche éducol « [Différentes formes de dictées](#) »

conjuguée

- Classements

Exemple : Classer les verbes suivants, conjugués au présent et sans pronoms personnels, en mettant ensemble les verbes conjugués à la même personne. Attention, pour certains, plusieurs réponses sont possibles : *pleures – sautes – chantons – jouons – mangeons – avez – sautent – joues – arrive – montez – change.*

- Devinettes, jeux de portrait

Exemple : *Je suis la terminaison de tous les verbes conjugués à la 1re personne du pluriel. Qui suis-je ?*

- Labyrinthes

Exemple : Recopie la phrase correctement orthographiée en te déplaçant de case en case, horizontalement ou verticalement.

Ils	chantaient	et	la	Journées.
chantais	et	jouait	toute	la
et	jouaient	toute	la	Journée.
jouais	toute	la	Journées.	

Réponse : Ils chantaient et jouaient toute la journée.

Séance(s) d'enseignement pour accorder un verbe avec un sujet sous forme de groupe nominal

Pour cela l'élève devra pronominaliser. Le pronom personnel est un mot variable qui peut remplacer un nom ou un groupe nominal (*Le chat gris est dans le jardin : il est dans le jardin*). Le pronom personnel sujet varie selon la personne et le nombre. Il a la même fonction que la personne qu'il désigne ou le groupe nominal qu'il remplace. Des exercices courts, systématiques et quotidiens permettront d'automatiser l'association GN/pronom personnel et l'accord S/V.

- Dictée à l'oral de groupes nominaux (GN). Les élèves écrivent au fur et à mesure le pronom personnel associé sur l'ardoise. Exemple : « Les ballons » → *ils* – « L'ardoise » → *elle* - ...
- Dictée à l'oral de pronoms personnels sujets. Les élèves écrivent au fur et à mesure un groupe nominal associé sur l'ardoise. Exemple : « Elles » → *Les feuilles* – « Il » → *L'arbre* - ...
- Dictée à l'oral de groupes nominaux (GN), d'un verbe à l'infinitif et d'un temps de conjugaison. Un élève oralise le pronom personnel associé au verbe conjugué puis les élèves les écrivent sur l'ardoise, après validation. Exemple : « Les ballons – rouler au présent » → « *ils roulent* » → *ils roulent* – « L'ardoise – glisser au futur simple » → « *elle glissera* » → *elle glissera* - ...



Un rappel des procédures à utiliser gagnera à être mené avant les dictées :

- Recherche d'un pronom personnel à la 3<sup>e</sup> personne : il/elle – ils/elles.
- Recherche du nombre de ce pronom personnel (singulier/pluriel) pour choisir la terminaison à associer.
- Modification du nombre d'un groupe nominal sujet et transcription des variations nécessaires : *Un prince courageux quitte son royaume, des princes courageux quittent leur royaume.*
- Révisions des productions écrites des élèves, reformulations.

## Les ressources pour aller plus loin

- [Le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 »](#)
- [Le guide « La grammaire du français, terminologie grammaticale »](#)
- [Le guide « La grammaire du français du CP à la 6<sup>e</sup> »](#)

Les objectifs de fin d'année de cette fiche ont évolué conformément à l'entrée en vigueur à la rentrée 2025 des programmes de français et mathématiques de cycle 3 parus au BO du 17 avril 2025.