



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Année** 2025-2026  
**DE L'INGÉNIERIE**  
**SE FORMER DU C.A.P. AU DOCTORAT**

## **Pour une intervention favorisant l'égalité filles-garçons**

Document d'accompagnement pour l'intervention de professionnels et professionnelles en classe dans le cadre de l'année de l'ingénierie

À destination des professionnelles et professionnels

Dans le cadre de l'année de l'ingénierie, l'une des modalités d'action possible pour les établissements peut être d'organiser l'intervention d'une ou d'un professionnel en classe. Ces rencontres avec des professionnels – techniciens et techniciennes, chercheurs et chercheuses, ingénieur et ingénieures – visent à mettre en lumière des parcours diversifiés de manière à rendre les métiers des sciences et des technologies plus attractifs auprès des élèves et ouvrir, ainsi, leur champ des possibles en termes d'orientation.

Cette action s'inscrit pleinement dans le plan d'actions « Filles et maths », annoncée par la ministre d'État, ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche le 7 mai 2025, dont l'une des mesures consiste à ce que chaque jeune fille rencontre un rôle modèle, chaque année de la troisième à la terminale.

### **Focus sur l'intervention de rôles modèles**

Les interventions de rôles modèles consistent à faire connaître aux élèves les parcours de femmes, étudiantes ou entrées dans la vie professionnelle, dans les filières des STIM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques). Pour les filles en particulier, ces actions ont pour objectif, lorsqu'elles réalisent leurs principaux choix d'orientation, d'avoir connaissance de modèles féminins auxquels s'identifier, et d'ouvrir ainsi leur champ des possibles.

Les travaux de recherche ont montré que l'intervention de rôles modèles en classe avait un impact positif sur les élèves, garçons et filles, en entraînant une forte baisse de la prévalence des stéréotypes liés aux carrières scientifiques et en renforçant leur intérêt pour ces carrières. Pour les filles, l'impact est également positif sur leurs choix d'orientation, notamment pour les filles les plus performantes en mathématiques en venant confirmer des vocations.

## Avant l'intervention

### Choix du type d'intervention

Présentation du métier et du parcours pour y parvenir, présentation scientifique avec un fort axe sur la question des stéréotypes, activité scientifique comme par exemple une activité expérimentale en présence d'une professionnelle permettant aux élèves de prendre conscience du caractère erronée de leur représentation)

### Visibilité de l'action auprès des établissements scolaires

Lien avec les services déconcentrés du ministère (agrément pour les associations, référencement sur les sites académiques, etc.)

### Co-construction de l'intervention

Organiser un temps d'échange en amont avec l'équipe de la structure scolaire pour définir les modalités du partenariat :

- Sur les attendus/objectifs de chacun
- Sur le niveau attendu pour permettre une mise à portée des élèves
- Sur le déroulé pédagogique, les temps forts ainsi que les supports mobilisés de manière à ce qu'ils valorisent une représentation équilibrée et non stéréotypée des femmes et des hommes
- Sur la mise en cohérence avec les programmes scolaires (sans que ce soit enfermant)
- Sur les techniques d'animation de manière à ce que la rencontre soit la plus interactive possible

## Pendant l'intervention

### Co-intervention

En fonction du déroulé prévu, la parole peut être plus ou moins partagée avec les personnels éducatifs. Il est cependant, important d'avoir à l'esprit que les personnels éducatifs sont responsables de la classe. Ils sont garants de la compréhension des élèves, ainsi que de leurs propos et comportements.

### Gestion du groupe classe favorisant l'égalité entre les filles et les garçons

- Adopter un langage égalitaire simple, sans stéréotype de genre.
- Promouvoir une répartition équitable du temps de parole, des tâches et des responsabilités pendant l'intervention ([voir la fiche d'observables sur les interactions et l'organisation dans la classe](#))
- Choisir avec soin des supports pédagogiques qui favorisent une représentation équilibrée et non stéréotypée des femmes et des hommes (sur la question des supports pédagogique, voir la [Charte pour l'égalité filles-garçons dans les manuels scolaires](#))

- Proposer aux élèves des modèles positifs et diversifiés qui ouvrent à toutes les aspirations et tous les parcours.

### Point d'attention

Pour qu'une intervention de rôles modèles permette d'ouvrir le champ des possibles en termes de choix d'orientation, notamment pour les filles, il peut être évoqué avec l'intervenante le fait qu'un discours portant sur les opportunités offertes par les parcours dans les STIM est préférable à un discours axé sur la sous-représentation des femmes ou les difficultés rencontrées dans les parcours, notamment en lien avec la prévalence des stéréotypes sexistes. Les difficultés ne doivent pas être complètement éludées.

## Temps d'évaluation

L'évaluation peut être faite par l'enseignant, avec les élèves et par l'intervenant. L'évaluation peut prendre la forme d'un questionnaire ou d'échanges informels. L'évolution des aspirations en termes d'orientation des élèves pourra être évoquée à cette occasion.

## Exploitation après la venue

### Prévoir un temps d'échange avec les personnels éducatifs

Selon les disponibilités, échange après l'intervention et possibilité de s'engager à répondre aux questions des élèves.

### Possibilité de prolonger l'intervention

Par exemple l'intervention pourra être prolongée par l'organisation d'une visite d'élèves sur site, un dispositif de mentorat ou par l'accueil d'élèves en stage. D'autres modalités de prolongement sont possibles comme l'accompagnement à préparer le grand oral ou l'accompagnement à la réalisation de projets et actions éducatives comme des concours scolaires par exemple (voir la page éducol « [Faire des maths et des sciences, un choix possible pour toutes !](#) »).