



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Année** 2025-2026  
**DE L'INGÉNIERIE**  
**SE FORMER DU C.A.P. AU DOCTORAT**

## **Pour une intervention favorisant l'égalité filles-garçons**

Document d'accompagnement pour l'intervention de professionnels et professionnelles en classe dans le cadre de l'année de l'ingénierie

À destination des équipes éducatives

Dans le cadre de l'année de l'ingénierie, l'une des modalités d'action possible pour les établissements peut être d'organiser l'intervention d'une ou d'un professionnel en classe. Ces rencontres avec des professionnels – techniciens et techniciennes, chercheurs et chercheuses, ingénieur et ingénieures – visent à mettre en lumière des parcours diversifiés de manière à rendre les métiers des sciences et des technologies plus attractifs auprès des élèves et ouvrir, ainsi, leur champ des possibles en termes d'orientation.

Cette action s'inscrit pleinement dans le plan d'actions « Filles et maths », annoncée par la ministre d'État, ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche le 7 mai 2025, dont l'une des mesures consiste à ce que chaque jeune fille rencontre un rôle modèle, chaque année de la troisième à la terminale.

### **Focus sur l'intervention de rôles modèles – une mesure du plan « Filles et maths »**

Les interventions de rôles modèles consistent à faire connaître aux élèves les parcours de femmes, étudiantes ou entrées dans la vie professionnelle, dans les filières STIM (Sciences, Technologie, Ingénierie et Mathématiques). Pour les filles en particulier, ces actions ont pour objectif, lorsqu'elles réalisent leurs principaux choix d'orientation, d'avoir connaissance de modèles féminins auxquels s'identifier et d'ouvrir ainsi leur champ des possibles.

Les travaux de recherche ont montré que l'intervention de rôles modèles en classe avait un impact positif sur les élèves, garçons et filles, en entraînant une forte baisse de la prévalence des stéréotypes liés aux carrières scientifiques et en renforçant leur intérêt pour ces carrières. Pour les filles, l'impact est également positif sur leurs choix d'orientation, notamment pour les filles les plus performantes en mathématiques, en venant confirmer des vocations.

## Avant l'intervention

### Choix de l'intervenant ou de l'intervenante

- Définir le besoin en fonction de l'objectif pédagogique poursuivi (travail sur l'orientation, prolongement d'un travail disciplinaire)
- Identifier un profil adapté aux besoins des élèves, notamment au type de formations proposées dans l'établissement
- Trouver l'intervenant/intervenante en se référant aux partenariats suivis aux niveaux national et local pour trouver une personne à proximité de l'établissement

#### Point d'attention

Le profil d'un rôle modèle doit être accessible et son parcours considéré comme réalisable, pour créer une identification de la part des élèves. Sans se limiter à un type de profil en particulier, il est pertinent de diversifier les interventions (étudiantes, femmes en début de carrière, etc.) et de faire en sorte qu'elle soit adaptée aux formations proposées dans l'établissement concerné (diversité de métiers : ingénieures, techniciennes, chercheuses, etc.)

### Choix de la période pour l'intervention

Les interventions de professionnels concernent tous les élèves dès le collège.

#### Point d'attention :

Dans le cadre de l'intervention de rôles modèles, l'impact des échanges sera d'autant plus efficace s'ils ont lieu au moment des choix cruciaux d'orientation : premiers choix d'orientation en classe de troisième (choix entre les voies générale, technologique et professionnelle), formulation des vœux de spécialité en seconde et première), ouverture de Parcoursup en terminale, motivation d'un parcours dans le cadre d'un BTS.

### Co-construction de l'intervention

Organiser un temps d'échange en amont entre l'enseignant et le professionnel, pour notamment définir les modalités du partenariat :

- Sur les attendus/objectifs de chacun
- Sur le niveau attendu pour permettre une mise à portée des élèves
- Sur le déroulé pédagogique, les temps forts ainsi que les supports mobilisés de manière à ce qu'ils valorisent une représentation équilibrée et non stéréotypée des femmes et des hommes
- Sur la mise en cohérence avec les programmes scolaires (sans que ce soit enfermant)
- Sur les techniques d'animation de manière à ce que la rencontre soit la plus interactive possible

#### Point d'attention :

Pour qu'une intervention de rôles modèles permette d'ouvrir le champ des possibles en termes de choix d'orientation, notamment pour les filles, il peut être évoqué avec l'intervenante le fait qu'un discours portant sur les opportunités offertes par les parcours dans les STIM est préférable à un discours axé sur la sous-représentation des femmes ou les difficultés rencontrées dans les parcours, notamment en lien avec la prévalence des stéréotypes sexistes. Les difficultés ne doivent cependant pas être complètement éludées.

## Préparation de l'intervention avec les élèves

Présentation rapide de l'intervenant/intervenante et préparation de questions notamment.

## Pendant l'intervention

### Co-intervention

Les personnels éducatifs sont responsables de la classe et de la compréhension par les élèves, ils sont aussi garants des propos des élèves. Leur présence pendant l'intervention est nécessaire. Ils peuvent également intervenir en fonction du cadre fixé en amont avec l'intervenant/l'intervenante.

## Gestion du groupe classe favorisant l'égalité entre les filles et les garçons

- Adopter un langage égalitaire simple, sans stéréotype de genre.
- Promouvoir une répartition équitable du temps de parole, des tâches et des responsabilités pendant l'intervention ([voir la fiche d'observables sur les interactions et l'organisation dans la classe](#)).
- Choisir avec soin des supports pédagogiques qui favorisent une représentation équilibrée et non stéréotypée des femmes et des hommes (sur la question des supports pédagogiques, voir la [Charte pour l'égalité filles-garçons dans les manuels scolaires](#)).
- Proposer aux élèves des modèles positifs et diversifiés qui ouvrent à toutes les aspirations et tous les parcours.

## Temps d'évaluation

L'évaluation peut être faite par l'enseignant, avec les élèves et par l'intervenant. L'évaluation peut prendre la forme d'un questionnaire ou d'échanges informels. L'évolution des aspirations en termes d'orientation des élèves pourra être évoquée à cette occasion.

### Point d'attention :

Les travaux de recherche ont montré que les interventions en non-mixité permettent de créer un contexte favorable pour encourager la participation des filles. Un format possible consiste à ce que l'intervenante reste avec un groupe de filles. Il faut, cependant, veiller à ce qu'une modalité d'intervention soit prévue pour le groupe des garçons, par exemple un temps d'échange sur les stéréotypes de genre avec les personnels éducatifs présents.

## Exploitation après la venue

### Prévoir un temps d'échanges structurés avec les élèves à la suite de l'intervention

- Cet échange peut partir de questions simples telles que « qu'est-ce qui vous a surpris ? » ou « qu'avez-vous appris ? ».
- En fonction des propos tenus par l'intervenant ou l'intervenante sur son parcours, il est nécessaire que les personnels éducatifs puissent **faire le lien avec l'accompagnement à l'orientation des élèves** en complétant, mettant à jour et élargissant si besoin. Pour cela les ressources de la [plateforme Avenir\(s\)](#) peuvent être mobilisées.

- Les équipes éducatives sont invitées à prévoir un retour à l'intervenante/intervenant et à transmettre les questions posées a posteriori par les élèves, si ce dernier s'est engagé à y répondre.

## L'intervention s'inscrit dans la durée

Son contenu peut être réinvesti dans le cadre des enseignements. Elle peut aussi constituer un tremplin pour la participation à des projets et actions éducatives, des concours scientifiques par exemple (voir la page Éduscol « [Faire des maths et des sciences, un choix possible pour toutes !](#) »).