



# Groupes en 5<sup>e</sup>

## Mathématiques



## Séquence - Interpréter, représenter et traiter des données

*Les concepteurs de cette ressource proposent une séquence possible en 5<sup>e</sup>. Pour observer la différenciation des activités en fonction des besoins des élèves, il faut se rapporter aux séances détaillées.*

## Domaines

- Nombres et calculs
- Grandeurs et mesures

## Objectifs d'apprentissage de la séquence

À la fin de la séquence, tous les élèves, quel que soit leur groupe, seront capables de :

- prélever des données numériques à partir de supports variés ;
- utiliser et représenter les grands nombres entiers ;
- produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques ;
- exploiter et communiquer des résultats de mesures ;
- lire ou construire des représentations de données (à la main et à l'aide du tableur) ;
- résoudre des problèmes en exploitant des ressources variées.

## Profil des groupes

L'équipe disciplinaire, à la suite des conseils de classe, constitue les groupes en fonction des acquis et des besoins des élèves.

**Le groupe A** est un groupe à effectif réduit, profitable aux élèves qui ont besoin d'être soutenus pour s'engager dans l'organisation et la gestion de données.

Les **autres groupes** sont plus hétérogènes, ils sont composés d'élèves qui à la fois peuvent avoir besoin d'étayages ponctuels et d'élèves plus à l'aise, en capacité de travailler avec un rythme soutenu.

## Choix pédagogiques

Les activités visent les mêmes attendus pour tous les élèves tout en proposant des parcours d'apprentissages différenciés selon les groupes.

Afin d'exercer les connaissances, des automatismes sont proposés à chaque début de séance. Ils font l'objet d'un document proposé en annexe.

## Déroulé

Les séances surlignées sont détaillées sur la page éducol [les-groupes-en-français-et-en-mathématiques-en-6e-et-en-5e](#)

**Séance 1** : Organiser des données dans un tableau à simple entrée

**Séance 2** : Organiser des données dans un tableau à double entrée

**Séance 3** : Résoudre des problèmes en prélevant des informations dans des diagrammes

**Séance 4** : Construire des diagrammes pour représenter des données

**Séance 5 et 6** : deux séances d'entraînement exerçant les compétences mises en jeu dans les séances précédentes

**Séance 7** : Utiliser le tableur pour gérer et représenter des données

**Séance 8** : Évaluation de fin de séquence

**Annexe** : Automatismes

## Ressources complémentaires

- Guide « [La résolution de problèmes mathématiques au collège](#) »
- Page éducol du [Plan mathématiques au collège](#)
- [Banque de problèmes du CSEN](#)