



**Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à la signification de la liberté individuelle, en particulier sur les réseaux sociaux.**

Les élèves apprennent à reconnaître les cyberviolences et à réagir de manière efficace lorsqu'une personne en est victime.

*Par exemple, ils analysent des saynètes de théâtre forum ou étudient des textes légaux visant à protéger les droits des individus et à lutter contre les discriminations.*

Le programme s'inscrit dans l'application des lois françaises et de la Convention internationale des droits de l'enfant. Pour en savoir plus, rendez-vous sur [education.gouv.fr/evars](http://education.gouv.fr/evars)



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité en 6<sup>e</sup> et en 5<sup>e</sup>



### Pourquoi ?

Transmettre des valeurs fondamentales, comme le respect de soi et des autres

Prévenir les discriminations

Promouvoir l'égalité filles-garçons

Protéger contre toutes les formes de violence



### Comment ?

Au moins **3 séances par an** conformément à la loi en vigueur depuis 2001

Des programmes progressifs, adaptés à l'âge des élèves

Au collège, le passage de l'enfance à l'adolescence s'accompagne de changements majeurs, à la fois physiques et psychologiques, qui sont sources d'expériences nouvelles mais qui peuvent aussi soulever des interrogations, des inquiétudes, voire des mises en danger. L'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité fournit aux élèves de collège des connaissances et des outils de réflexion pour les aider à comprendre les changements qu'ils traversent. L'information des élèves comporte une approche positive de la sexualité et un objectif de prévention des risques, dans un principe de respect, de libre choix, d'égalité et d'inclusion.

## Sixième

### 3 objectifs d'apprentissage

#### → Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.

Les élèves apprennent que la puberté entraîne des changements physiques, physiologiques, psychologiques et affectifs.

*Par exemple, ils découvrent, à partir de textes scientifiques, les changements induits par la puberté et leur diversité.*

#### → Entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer.

Les élèves apprennent à identifier les différentes composantes des relations interpersonnelles (la confiance, l'échange, le respect, le soutien, etc.) et à protéger leur vie privée, ainsi qu'à respecter celle des autres, notamment sur les réseaux sociaux.

*Par exemple, ils étudient des témoignages fictifs ou l'analyse de situations de harcèlement.*

#### → Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres émotions, respecter les autres et être respecté.

Les élèves apprennent comment les règles, normes et stéréotypes influencent les comportements.

*Par exemple, ils réfléchissent à l'organisation et à l'utilisation des espaces de vie au collège : les stéréotypes ont-ils une répercussion sur ces espaces ?*

## Cinquième

### 3 objectifs d'apprentissage

#### → Développer librement sa personnalité sans se sentir obligé ou contraint.

Les élèves apprennent à différencier sexe, genre et orientation sexuelle, et à respecter leur diversité.

*Par exemple, ils étudient des législations nationales et des accords internationaux qui reconnaissent et protègent les droits humains de chaque individu.*

#### → Choisir ses relations, connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.

Les élèves apprennent que les réseaux sociaux et Internet diffusent des contenus interdits aux personnes mineures, qui peuvent être choquants et violents. Ils analysent différentes relations amicales ou amoureuses.

*Par exemple, ils étudient des relations dans des textes littéraires afin d'en identifier les facteurs positifs ou problématiques, et notamment les violences.*