



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

TEST DE POSITIONNEMENT PREMIÈRE ANNÉE DE CAP

RENTRÉE SEPTEMBRE 2025

Sommaire

1. Objectifs et modalités du test de positionnement
2. Nature et champ du test
3. Architecture et contenus
4. Démarche d'accessibilité
5. Préparation du test de positionnement
6. Mise en œuvre : acteurs mobilisés, calendrier et restitution
7. Mise à disposition d'items issus du test
8. Publications

1. Objectifs et modalités du test de positionnement

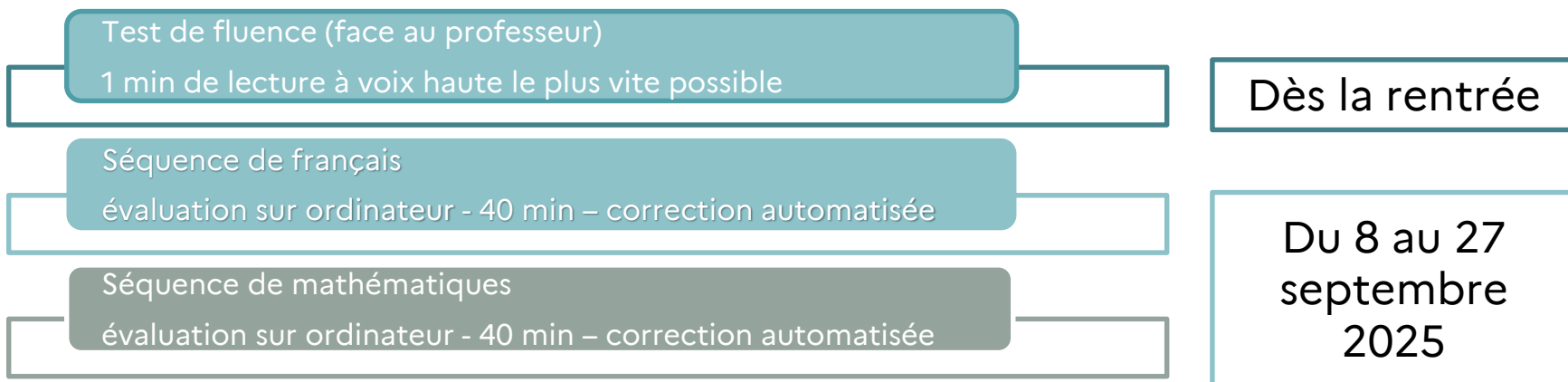
Objectifs du test de positionnement

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences en français et en mathématiques de chaque élève, **première étape de l'accompagnement personnalisé.**
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements et enrichir les outils de pilotage académique.

Modalités

Chaque élève de première année de préparation du certificat d'aptitude professionnelle passe **un test numérique de positionnement** qui lui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **littératie** et en **numératie**, domaines essentiels dans la vie personnelle, citoyenne et professionnelle et dont la maîtrise est nécessaire pour une insertion dans l'emploi, ainsi qu'un **test de fluence** d'une durée d'une minute.

Déroulé



Modalités

- Après le test, seront disponibles :
 - un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon deux groupes de maîtrise) ;
 - un **bilan par classe et par établissement** des élèves (positionnement dans les groupes de maîtrise).
- Les équipes pédagogiques pourront, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, déterminer la mise en place d'une réponse collective ou individualisée.

2. Nature et champ du test de positionnement

Nature et champ du test de positionnement

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux concepts de « *littératie* » et de « *numératie* ».
- Le test de fluence en première année de CAP vise à évaluer l'automatisation du décodage et la vitesse de lecture. Ces habiletés sont estimées à partir d'une lecture oralisée.
- Les outils de ce test ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP constituées de chercheurs, de professeurs de SEGPA, de collège et de lycée professionnel, avec le concours de l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).
- Cet test est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que des données agrégées.

3. Architecture et contenus

Design adaptatif

Test de fluence d'une minute

Littératie
Exercices d'orientation de compréhension
de l'écrit

Test spécifique de compréhension de l'écrit de
seconde professionnelle

Exercices complémentaires permettant le
diagnostic des difficultés

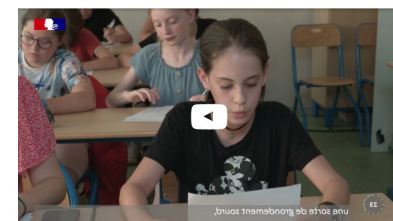
Numératie
Exercices d'orientation de résolution
de problèmes

Test spécifique d'automatismes de seconde
professionnelle

Exercices complémentaires permettant le
diagnostic des difficultés

La fluence

- En littérature, l'évaluation de la compréhension de l'écrit est complétée du **test de fluence** qui permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.
- La fluence est mesurée par la justesse et la vitesse de lecture à voix haute d'un texte.
- La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur, idéalement le professeur de français.
- Vidéo explicative de la passation du test de fluence en ligne sur EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/tests-2de-CAP>
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application *Fluence*.



Deux champs évalués : « *littératie* » et « *numératie* »

En littératie

La « *littératie* » (ou lettrisme) est définie comme la capacité d'une personne à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, en milieu professionnel et dans le contexte scolaire en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités.

Passation en littératie

40 minutes

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Exercices complémentaires

Association d'un groupe de lettres à un son

Déchiffrage rapide de mots

Connaissance de mots

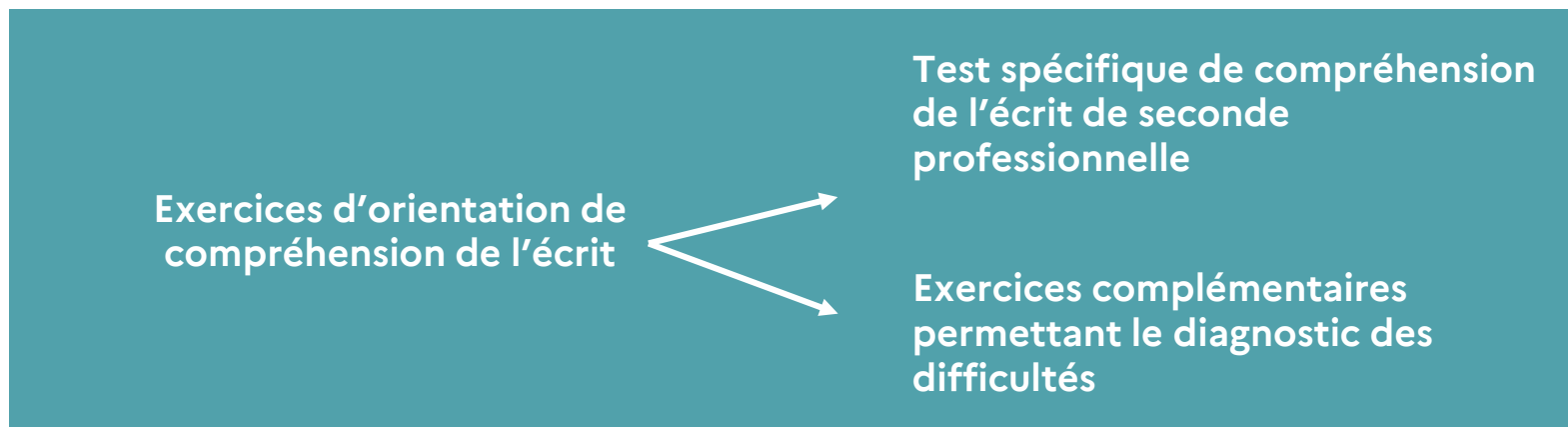
Association d'une image à une phrase.

OU

**Test spécifique de compréhension de l'écrit
de seconde professionnelle**

Un test adaptatif en « littératie »

En fonction de leurs résultats aux exercices d'orientation en compréhension de l'écrit, les élèves sont dirigés vers des exercices adaptés à leur degré de maîtrise.



Deux champs évalués : « littératie » et « numératie »

En numératie

La « numératie » est définie comme la capacité d'une personne à s'approprier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel.

Passation en numératie

40 minutes

Résolution de problèmes

Exercices complémentaires

Multiplication et comparaison

Pourcentages

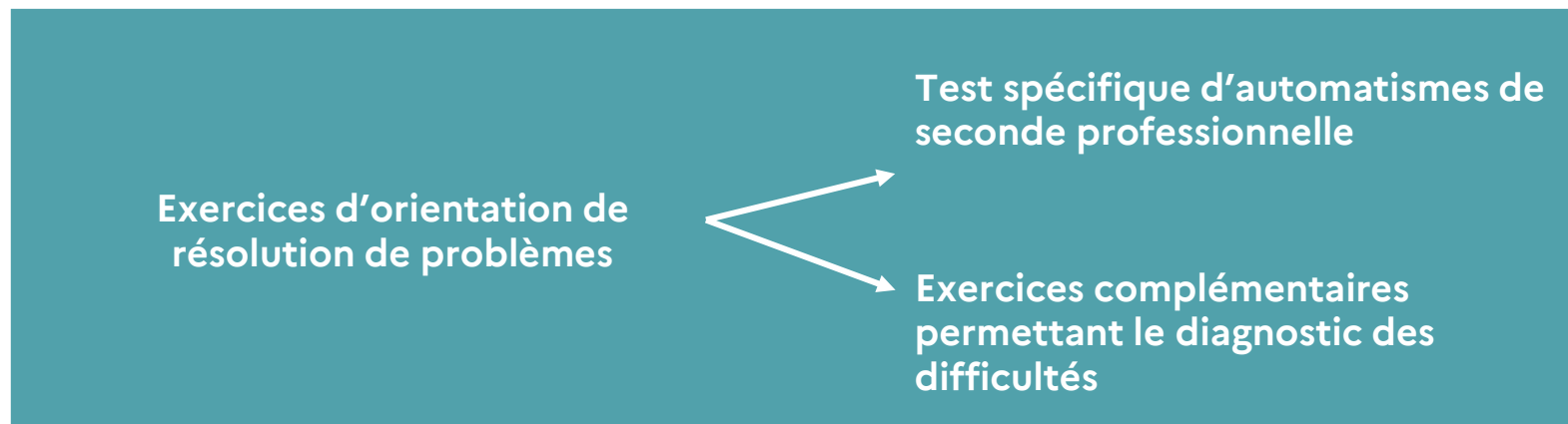
Soustractions

OU

Test spécifique d'automatismes de
seconde professionnelle

Un test adaptatif en numératie

- Un dispositif adaptatif : en fonction de leurs résultats aux exercices d'orientation en résolution de problèmes, les élèves sont dirigés vers des exercices adaptés à leur degré de maîtrise.



4. Démarche d'accessibilité

Maintien des adaptations et moyens de compensation habituels

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des dispositifs habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève, etc.

- **Le matériel adapté :**

Il faut veiller à ce que les élèves puissent utiliser le matériel adapté qui leur est habituel (chronomètre, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

Accessibilité des items

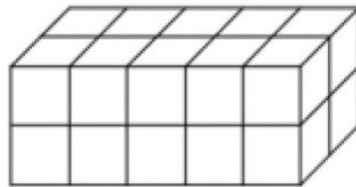
- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Certaines images en géométrie n'ont pas pu faire l'objet d'une alternative textuelle.

Exemple :



Alternative textuelle de cette image :

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

Accessibilité des supports

- **Les supports audio et vidéo :**

Les supports audio font l'objet d'une version en LSF et en LfPC présente sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

- **Les textes :**

Des versions adaptées du texte de fluence et des supports du test de compréhension de l'écrit sont disponibles à titre d'exemples sous ASP pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

Accessibilité des textes de fluence

Ces adaptations pour le test de fluence sont des propositions.

Les enseignants peuvent s'en inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant, pour
rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa peur
ou sa colère. Ces barrissements résonnent à travers

L'éléphant barrit pour saluer un autre
éléphant, pour rappeler son petit à
l'ordre, pour manifester sa peur ou sa
colère. Ces barrissements résonnent à

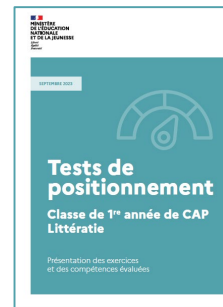
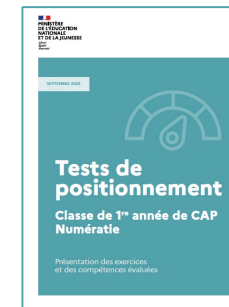
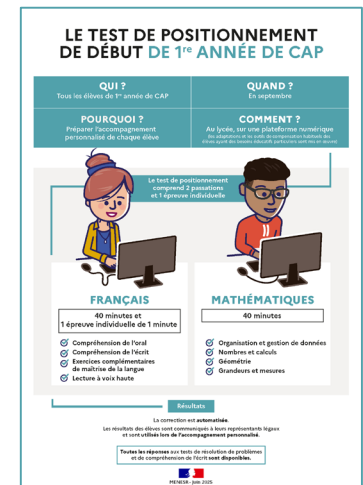
L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant,
pour rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa
peur ou sa colère. Ces barrissements résonnent à

5. Préparation du test de positionnement

Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

Des pages dédiées sur education.gouv.fr et sur [eduscol](https://eduscol.education.fr)

- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux
- Des descriptifs précis des contenus en littérature et en numératie à destination des équipes pédagogiques
- Une vidéo présentant les évaluations à destination des chefs d'établissement



Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide général** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole du test
- **la note de l'application ASP**
- **la note technique de l'outil diagnostic du matériel informatique**
- **le guide d'utilisation de l'application *Fluence***



6. Mise en œuvre du test de positionnement

Accès au portail du test

Acteurs mobilisés

Calendrier

Restitution

Un accès via un portail unique <https://eval.depp.taocloud.fr>



Acteurs mobilisés

La DEPP

Elle prépare les épreuves, en lien avec l'IGESR et avec le concours d'équipes de professeurs et d'inspecteurs, gère la plateforme de passation et supervise toutes les passations en lien étroit avec les académies.

Les académies

Chaque académie met en place un soutien technique et fonctionnel.

Les structures académiques formées au protocole des évaluations numériques nationales sont mobilisées.

Les lycées

Chaque lycée planifie le test de fluence et les deux passations de l'évaluation numérique, organise l'information des familles et les modalités de communication des bilans individuels.

Le lycée désigne trois personnes de profils différents pour assurer les passations : un coordinateur, un accompagnant numérique et un administrateur de test.

Calendrier de mise en œuvre

Dès le **vendredi 29 aout 2025**

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition des guides de passation
- Organisation de la passation du test de fluence

À partir du **jeudi 4 septembre 2025**

Connexion à ASP

- Appropriation des outils d'accompagnement
- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test
- Sélection des dates de passation (entre le 9 et le 28 septembre)
- Mise à jour des listes des élèves
- Informations aux familles
- Saisie des résultats du test de fluence

Entre le **lundi 8 et le samedi 27 septembre 2025**

- Organisation des deux passations numériques

**Fermeture définitive du portail de
restitution le vendredi 28 novembre 2025**

Dès le **lendemain de chaque passation**

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place l'accompagnement personnalisé.

Une restitution par élève et par classe



Restitutions individuelles

Quatre fiches de restitution concernant :

- le test de *littératie* ;
- le test de *numératie* ;
- le test spécifique de *compréhension de l'écrit* ;
- le test spécifique de *résolution de problèmes* ;
- ainsi que les tests spécifiques de seconde professionnelle le cas échéant.

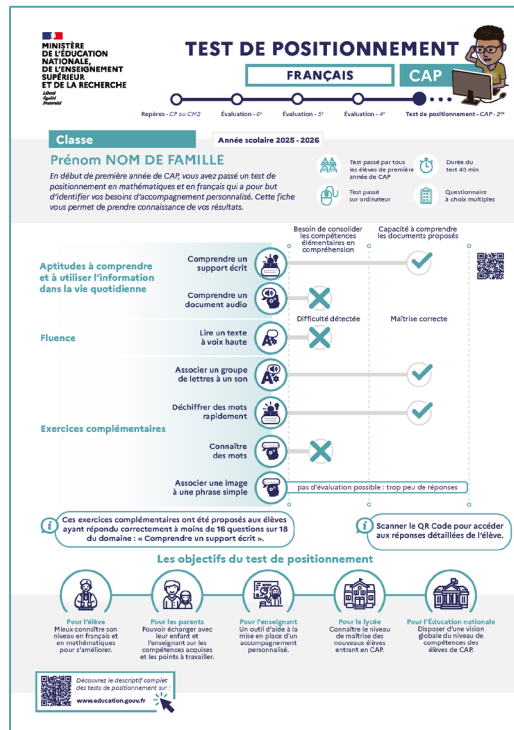
permettent un accès à toutes les réponses des élèves pour les items de ces tests.

Les restitutions

- À partir de la plateforme en ligne, mise à disposition (dès le lendemain des passations) auprès des établissements, du profil des acquis et des besoins de chaque élève, selon deux degrés de maîtrise.
- Un rendu par classe selon les degrés de maîtrise sera également immédiatement disponible.

Restitutions en *littératie*

- Différentes selon les résultats au test de compréhension de l'écrit



**Orientation vers les
exercices
complémentaires**



**Orientation vers le test de
seconde professionnelle**

Restitution du test de fluence



Les élèves du groupe « **à difficulté détectée** » – lisant correctement **119 mots ou moins en 1 minute** – sont ceux dont les automatismes de lecture doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « **en maîtrise correcte** » – lisant correctement **120 mots ou plus en 1 minute** – sont ceux pour lesquels l'automatisation de la lecture est effective et ne fait pas obstacle au travail de compréhension.

Il est à noter que les élèves qui liraient correctement **moins de 90 mots en 1 minute** (attendu de fin de CE2) bénéficieraient grandement d'un accompagnement ciblé sur les automatismes de lecture.

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit

Présentation d'un film	Infographie
• 9 items	• 9 items

Restitution du test spécifique
permettant d'identifier les élèves ayant besoin de consolider les
compétences élémentaires de lecture

2 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

Tableur de restitution globale

Définition des groupes de maîtrise

Discipline	Domaine	Difficulté détectée	Maîtrise correcte	
Littératie	Comprendre un support écrit	8 au maximum	de 9 à 18 items réussis	
Littératie	Comprendre un document audio	3 au maximum	de 4 à 10 items réussis	
Littératie	Exercice complémentaire Associer un groupe de lettres à un son concerne les élèves dont le score CE est < 16	9 au maximum	de 10 à 12 items réussis	
Littératie	Exercice complémentaire Déchiffrer des mots rapidement concerne les élèves dont le score CE est < 16	18 au maximum	de 19 à 26 items réussis	
Littératie	Exercice complémentaire Connaître des mots concerne les élèves dont le score CE est < 16	16 au maximum	de 17 à 24 items réussis	
Littératie	Exercice complémentaire Associer une image à une phrase simple concerne les élèves dont le score CE est < 16	8 au maximum	de 9 à 13 items réussis	
Littératie	Fluence Lire un texte à voix haute	jusqu'à 119 mots lus	plus de 120 mots lus	
		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Littératie	Comprendre un support écrit - deuxième partie - concerne uniquement les élèves dont le score CE est > ou = 16	4 au maximum	de 5 à 9 items réussis	de 10 à 18 items réussis

2 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

Tableur de restitution globale

Résultats des élèves

	C	D	E	F	G
	Nom élève	Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel Résolution de problèmes (RP)	Automatismes concerne uniquement les élèves dont le score RP est > ou = 19	Automatismes Multiplications et comparaisons de nombres concerne uniquement les élèves dont le score RP est <	Automatismes Pourcentages concerne uniquement les élèves dont le score RP est > ou = 19
1					
2	Nom 1	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise insuffisante
3	Nom 2	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise insuffisante
4	Nom 3	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale
5	Nom 4	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise insuffisante
6	Nom 5	Maîtrise partielle ou totale	Satisfaisant	non concerné	non concerné
7	Nom 6	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale
8	Nom 7	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale
9	Nom 8	Maîtrise partielle ou totale	À besoins	non concerné	non concerné
10	Nom 9	Maîtrise partielle ou totale	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale
11	Nom 10	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale

Le parcours de ce test étant adaptatif, les élèves ne passent pas tous les mêmes exercices. La mention « non concerné » apparaît pour les élèves n'ayant pas passé les exercices du domaine concerné.

QR codes dans les fiches de restitution


TEST DE POSITIONNEMENT

FRANÇAIS **CAP**

Répères - CP ou CM2 Évaluation - 0^e Évaluation - 2^e Évaluation - 4^e Test de positionnement - CAP - 2nd

Classe Année scolaire 2025 - 2026

Prénom NOM DE FAMILLE

En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

Test passé par tous les élèves de première année de CAP Durée du test : 40 min
 Test passé sur ordinateur Questionnaire à choix multiples

Aptitudes à comprendre et à utiliser l'information dans la vie quotidienne

Comprendre un support écrit  

Comprendre un document audio   Difficulté détectée

Fluence

Lire un texte à voix haute   Maltraite correcte

Associer un groupe de lettres à un son  

Déciffrer des mots rapidement  

Exercices complémentaires

Connaître des mots  

Associer une image à une phrase simple  pas d'évaluation possible : trop peu de réponses

Ces exercices complémentaires ont été proposés aux élèves ayant répondu correctement à moins de 16 questions sur 18 du domaine : « Comprendre un support écrit ».

Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement

Pour l'élève : Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.

Pour les parents : Pouvoir échanger avec l'enseignant sur les compétences acquises et les points à travailler.

Pour l'enseignant : Un outil d'aide à la mise en place d'un accompagnement personnalisé.

Pour le lycée : Connaître le niveau de maîtrise des nouveaux élèves entrant en CAP.

Pour l'Éducation nationale : Disposer d'une vision globale du niveau de compétences des élèves de CAP.

Découvrez le descriptif complet du test de positionnement sur www.education.gouv.fr



En scannant les QR codes, les responsables légaux ont accès aux réponses de l'élève aux tests spécifiques

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit



Niveau de maîtrise de l'élève :

- Besoin de consolider les compétences élémentaires de lecture
- Capacité à comprendre les textes proposés

Restitutions en numératie

- Différentes selon les résultats au test de résolution de problèmes


TEST DE POSITIONNEMENT
MATHÉMATIQUES CAP

Repères - CP au CM2 Évaluation - 0^e Évaluation - 1^{re} Évaluation - 2^e Évaluation - 3^e Test de positionnement - CAP - 2^e

Classe **Année scolaire 2025 - 2026**
Prénom NOM DE FAMILLE
 En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

Test passé par tous les élèves de première année de CAP
 Test passé sur ordinateur
 Durée du test : 40 min
 Questionnaire à choix multiples

Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel
 Résolution de problèmes : Maîtrise insuffisante (Besoins de travailler les compétences élémentaires en mathématiques) / Maîtrise partielle ou totale

Automatismes
 Multiplications et comparaisons de nombres : Maîtrise partielle ou totale
 Pourcentages : Maîtrise partielle ou totale
 Soustractions : Maîtrise insuffisante

Les automatismes ont été proposés aux élèves ayant répondu correctement à moins de 10 questions sur 26 en résolution de problèmes.

Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement
 Pour l'élève : Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
 Pour les parents : Pouvoir dialoguer avec leur enfant et l'enseigner sur les compétences acquises et les points à travailler.
 Pour l'enseignant : Un outil d'aide à la mise en place d'un accompagnement personnalisé.
 Pour le lycée : Connaître le niveau de maîtrise des nouveaux élèves entrant en CAP.
 Pour l'éducation nationale : Disposer d'une vision globale du niveau de compétences des élèves de CAP.

Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur : www.education.gouv.fr

**Orientation vers les
exercices
complémentaires**


TEST DE POSITIONNEMENT
MATHÉMATIQUES CAP

Repères - CP au CM2 Évaluation - 0^e Évaluation - 1^{re} Évaluation - 2^e Évaluation - 3^e Test de positionnement - CAP - 2^e

Classe **Année scolaire 2025 - 2026**
Prénom NOM DE FAMILLE
 En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

Test passé par tous les élèves de première année de CAP
 Test passé sur ordinateur
 Durée du test : 40 min
 Questionnaire à choix multiples

Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel
 Résolution de problèmes : Maîtrise insuffisante (Besoins de travailler les compétences élémentaires en mathématiques) / Maîtrise partielle ou totale

Test d'automatismes de seconde professionnelle
 Mobiliser directement des procédures et des connaissances : À besoins / Fragile / Satisfaisant

Le test d'automatismes de seconde professionnelle a été proposé aux élèves ayant répondu correctement à 10 questions ou plus en résolution de problèmes.

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement
 Pour l'élève : Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
 Pour les parents : Pouvoir dialoguer avec leur enfant et l'enseigner sur les compétences acquises et les points à travailler.
 Pour l'enseignant : Un outil d'aide à la mise en place d'un accompagnement personnalisé.
 Pour le lycée : Connaître le niveau de maîtrise des nouveaux élèves entrant en CAP.
 Pour l'éducation nationale : Disposer d'une vision globale du niveau de compétences des élèves de CAP.

Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur : www.education.gouv.fr

**Orientation vers le test de
seconde professionnelle**

Restitution des tests spécifiques Mathématiques

Résolution de problèmes

- 26 items

Restitution du test spécifique
permettant d'identifier les élèves ayant besoin de travailler les
compétences élémentaires de mathématiques

Restitution des tests spécifiques Mathématiques



Niveau de maîtrise de l'élève :

- Besoin de consolider les compétences élémentaires de mathématiques
- Maîtrise partielle ou totale

Diffusion des tests spécifiques et des réponses des élèves

Restitutions complètes en :

- Compréhension de l'écrit
- Compréhension de l'écrit (test spécifique de seconde professionnelle)
- Résolution de problèmes
- Automatismes (test spécifique de seconde professionnelle)



Disponibles également sur le portail de restitution dans l'onglet
« Tests spécifiques »

Restitution des tests spécifiques

Tableur à destination des enseignants

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du tes	Les robots Q	Les robots Q	Les robots Q	Les robots Q	Les robots Q	Les robots Q
2	Classe CAP_2	Nom baL	Prenom baL	18	réfléchir sur l	1	Cutie.	1	humain.	1
3	Classe CAP_2	Nom whg	Prenom whg	0		0		0		0
4	Classe CAP_2	Nom mck	Prenom mck	10	réfléchir sur l	1	Descartes.	0	humain.	1
5	Classe CAP_2	Nom UmE	Prenom UmE	0		0		0		0
6	Classe CAP_2	Nom YzV	Prenom YzV	0		0		0		0

Une restitution complète (item par item, pour chaque élève) par classe sur les tests spécifiques.

- Le tableur indique pour chaque élève les réponses qu'il a données aux questions du test spécifique ainsi que le score qu'il a obtenu.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maitrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement dans ce domaine.

7. Mise à disposition des items issus du test

Mise à disposition d'items de l'évaluation

Une grande partie des items de l'évaluation seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur EDUSCOL afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : **vendredi 29 aout 2025**

Mise à disposition des items des tests spécifiques.

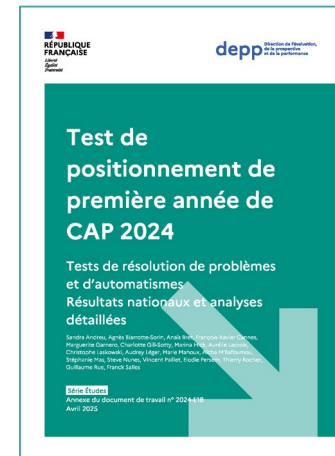
8. Publications

Publications

- Présentation des exercices et des compétences évalués en *littératie* et en *numératie*



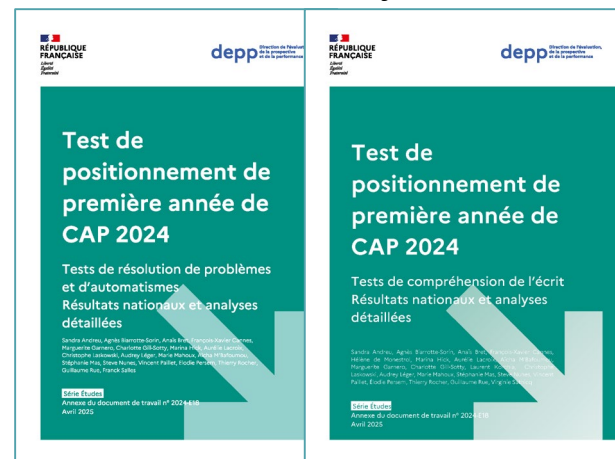
- Premiers résultats



- Note d'information



- Résultats nationaux et analyses détaillées





**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction de l'évaluation, de la prospective et
de la performance