



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE

RENTÉE SCOLAIRE 2025

Sommaire

1. Objectifs et modalités du test de positionnement
2. Nature et champ du test de positionnement
3. Architecture et contenus
4. Démarche d'accessibilité
5. Préparation du test de positionnement
6. Mise en œuvre : acteurs mobilisés, calendrier et restitution
7. Mise à disposition d'items issus du test
8. Publications

1. Objectifs et modalités du test de positionnement

Objectifs du test de positionnement

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences de chaque élève en français et en mathématiques, **première étape de l'accompagnement personnalisé.**
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

Programmation des tests :
entre le 08 et le 27 septembre
2025.

Modalités

- Chaque élève de seconde générale, technologique ou professionnelle passe **un test numérique de positionnement** qui lui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques**, domaines essentiels dans la vie personnelle, professionnelle et dont la maîtrise est nécessaire pour une poursuite dans l'enseignement supérieur ou une insertion dans l'emploi.
- Après le test, seront disponibles :
 - un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon trois degrés de maîtrise et réponses aux tests spécifiques) ;
 - un **bilan par classe et par établissement** des élèves (positionnement dans les groupes de maîtrise).
- Les équipes pédagogiques pourront, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, déterminer la mise en place d'une réponse collective ou individualisée.

2. Nature et champ du test de positionnement

Nature et champ du test de positionnement

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4.
- Les outils de ce test ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs du second degré avec le concours de l'IGÉSR. Ces outils d'évaluations sont expérimentés sur échantillon et standardisés. Un retour est effectué par les enseignants expérimentateurs.
- Ce test est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que des données agrégées.

3. Architecture et contenus

Deux champs disciplinaires évalués : français et mathématiques

En français : Seconde générale, technologique et professionnelle

Passation en français

50 minutes de travail effectif

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Étude de la langue

Voie générale et technologique

2 tests spécifiques :

- Compréhension de l'écrit
- Grammaire

Voie professionnelle

2 tests spécifiques :

- Compréhension de l'écrit
- Lexique

Domaines et compétences évaluées en français

Compréhension de l'oral

Comprendre et interpréter des discours oraux élaborés

Compréhension de l'écrit

Lire et comprendre en autonomie des textes variés, des images et des documents composites, sur différents supports

Étude de la langue

Mobiliser les connaissances orthographiques, syntaxiques et lexicales

En mathématiques : un test selon la voie

Voie générale et technologique

Passation en mathématiques
50 minutes

Voie professionnelle

Passation en mathématiques
50 minutes

Nombres et calculs

Espace et géométrie

Organisation et gestion de
données, fonctions

Expressions algébriques

Nombres et calculs

Espace et géométrie

Organisation et gestion de
données, fonctions

Test spécifique
d'automatismes

Domaines et compétences évaluées en mathématiques en 2^{de} générale et technologique

Organisation et gestion de données, fonctions

Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.

Espace et géométrie

Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.

Expressions algébriques

Traduire un problème par une expression algébrique. Transformer des expressions algébriques pour démontrer.

Domaines et compétences évaluées en mathématiques en 2^{de} professionnelle

Organisation et gestion de données, fonctions

Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité. Utiliser le calcul littéral.

Espace et géométrie

Représenter l'espace. Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées.

4. Démarche d'accessibilité

Maintien des adaptations et moyens de compensation habituels

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des dispositifs habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte accompagnement doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève, etc.

- **Le matériel adapté :**

Il faut veiller à ce que les élèves puissent utiliser le matériel adapté qui leur est habituel (chronomètre, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

Accessibilité des items

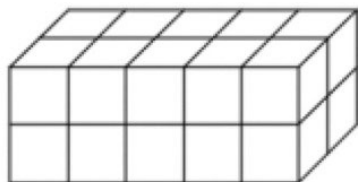
- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Certaines images en géométrie n'ont pas pu faire l'objet d'une alternative textuelle.

Exemple :



Alternative textuelle de cette image :

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

Accessibilité des supports

- **Les supports audio et vidéo :**

Les supports audio font l'objet d'une version en LSF et en LfPC présente sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

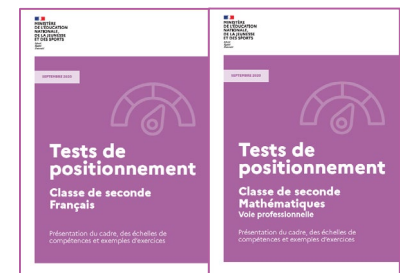
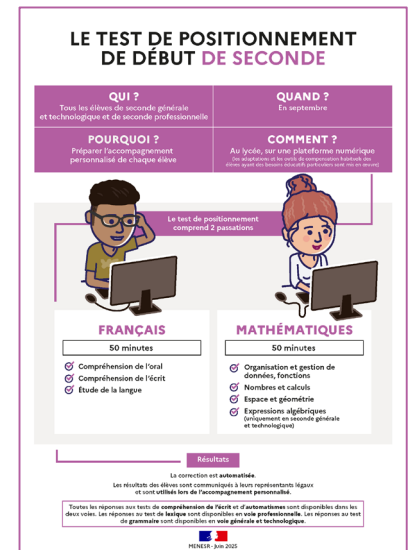
- **Les textes :**

Des versions adaptées des supports du test de compréhension de l'écrit sont disponibles à titre d'exemple sous ASP pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

5. Préparation du test de positionnement

Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

- Des pages dédiées sur education.gouv.fr et sur [eduscol](https://eduscol.education.fr)
- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux
- Des vidéos présentant les tests à destination des enseignants et des chefs d'établissement
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques



Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide général** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole du test
- un guide spécifique selon la voie :
 - Guide général seconde générale et technologique
 - Guide général seconde professionnelle
- **la note de l'application ASP**
- **la note technique de l'outil diagnostic du matériel informatique**



6. Mise en œuvre du test de positionnement

Accès au portail du test
Acteurs mobilisés
Calendrier
Restitution

Un accès via un portail unique <https://eval.depp.taocloud.fr>



Acteurs mobilisés

La DEPP

Elle prépare les épreuves, en lien avec l'IGÉSR et avec le concours d'équipes de professeurs et d'inspecteurs, gère la plateforme de passation et supervise toutes les passations en lien étroit avec les académies.

Les académies

Chaque académie met en place un soutien technique et fonctionnel.

Les structures académiques formées au protocole des évaluations numériques nationales sont mobilisées.

Les lycées

Chaque lycée planifie les deux passations du test numérique, organise l'information des familles et les modalités de communication des bilans individuels.

Le lycée désigne trois personnes de profils différents pour assurer les passations : un coordinateur, un accompagnant numérique et un administrateur de test.

Calendrier de mise en œuvre

Dès le **vendredi 29 août 2025**

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition des guides de passation

À partir du **jeudi 4 septembre 2025**

Connexion à ASP

- Appropriation des outils d'accompagnement
- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test
- Sélection des dates de passation (entre le 9 et le 28 septembre)
- Mise à jour des listes des élèves
- Informations aux familles

Entre le **lundi 8 et le samedi 27 septembre 2025**

- Organisation des deux passations

**Fermeture définitive du portail de
restitution le **vendredi 28 novembre 2025****

Dès le **lendemain de chaque passation**

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place l'accompagnement personnalisé

Une restitution par élève et par classe



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

- A.S.P.
- Diagnostic
- Tests de démonstration
- Évaluations de rentrée
- Restitutions**

Fiches de restitution individuelles


TEST DE POSITIONNEMENT


FRANÇAIS
2^{de} générale et technologique

Repères - CP au CM2
Evaluation - 0^e
Evaluation - 5^e
Evaluation - 4^e
Test de positionnement - CAP - 2^{de}

Classe
Année scolaire 2025 - 2026

Prénom NOM DE FAMILLE
 En début d'année de seconde générale et technologique, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.


 Test passé par tous les élèves de 2^{de}

 Durée du test 50 min


 Test passé sur ordinateur

 Questionnaire à choix multiples

À besoins Fragile Satisfaisant

Compréhension de l'oral
Comprendre un message oral   ✓

Compréhension de l'écrit
Comprendre un texte   ✓

Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases
  ✗

Étude de la langue
Maîtriser l'orthographe  pas d'évaluation possible : trop peu de réponses

Comprendre et mobiliser la lexique
  ~




Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement


 Pour l'élève
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.


 Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.


 Pour l'enseignant
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.


 Pour le lycée
Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement.


 Pour l'éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de seconde.


 Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur www.education.gouv.fr


TEST DE POSITIONNEMENT


MATHÉMATIQUES
2^{de} générale et technologique

Repères - CP au CM2
Evaluation - 0^e
Evaluation - 5^e
Evaluation - 4^e
Test de positionnement - CAP - 2^{de}

Classe
Année scolaire 2025 - 2026

Prénom NOM DE FAMILLE
 En début d'année de seconde générale et technologique, vous avez passé un test de positionnement en français et en mathématiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.


 Test passé par tous les élèves de 2^{de}

 Durée du test 50 min


 Test passé sur ordinateur

 Questionnaire à choix multiples

À besoins Fragile Satisfaisant

Automatismes
Mobiliser directement des procédures et des connaissances   ✗

Espace et géométrie
Connaître et utiliser des notions de géométrie   ✓

Expressions algébriques
Utiliser des expressions littérales pour traduire ou résoudre des problèmes  pas d'évaluation possible : trop peu de réponses

Nombres et calculs
Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs   ✓

Organisation et gestion de données, fonctions
Connaître et utiliser des données et la notion de fonction   ~



Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement


 Pour l'élève
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.


 Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.


 Pour l'enseignant
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.

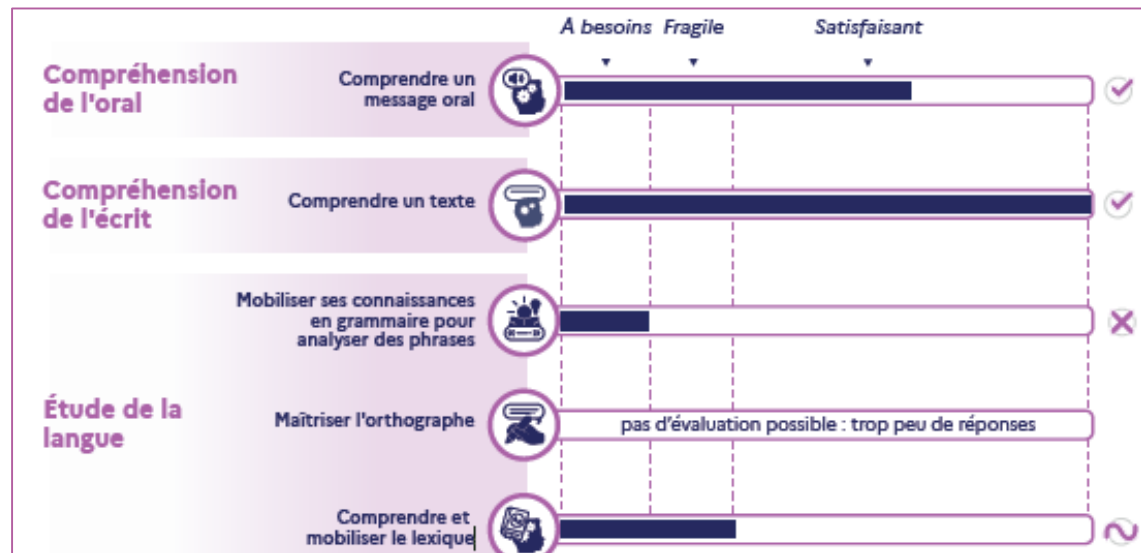

 Pour le lycée
Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement.


 Pour l'éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de seconde.


 Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur www.education.gouv.fr

3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

À besoins
Fragile
Satisfaisant



Si l'élève n'a pas eu le temps de finir le test, les domaines avec trop peu de réponses ne seront pas évalués.

3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

Tableur de restitution globale

Définition des groupes de maîtrise

À besoins
Fragile
Satisfaisant

Discipline	Domaine	Nombre d'items réussis		
		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Français	Compréhension de l'oral	3 au maximum	de 4 à 6 items réussis	de 7 à 10 items réussis
Français	Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases	4 au maximum	de 5 à 8 items réussis	de 9 à 15 items réussis
Français	Maîtriser l'orthographe	5 au maximum	de 6 à 9 items réussis	de 10 à 14 items réussis
Français	Compréhension de l'écrit	6 au maximum	de 7 à 13 items réussis	de 14 à 22 items réussis
Français	Comprendre et mobiliser le lexique	5 au maximum	de 6 à 8 items réussis	de 9 à 13 items réussis
Mathématiques	Expressions algébriques	4 au maximum	de 5 à 8 items réussis	de 9 à 14 items réussis
Mathématiques	Nombres et calculs	5 au maximum	de 6 à 9 items réussis	de 10 à 15 items réussis
Mathématiques	Automatismes	3 au maximum	de 4 à 10 items réussis	de 11 à 19 items réussis
Mathématiques	Organisation et gestion de données, fonctions	6 au maximum	de 7 à 9 items réussis	de 10 à 15 items réussis
Mathématiques	Espace et géométrie	5 au maximum	de 6 à 8 items réussis	de 9 à 14 items réussis
	Note			
	L'intitulé "Pas de restitution" apparaît si l'élève n'a pas répondu à plus de 50 % des items du domaine concerné.			

3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

Tableur de restitution globale

Résultats des élèves

À besoins

Fragile

Satisfaisant

Prénom élève	Nom élève	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Test spécifique de grammaire (Étude de la langue) Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases
Prénom 1	Nom 1	À besoins	Satisfaisant	Fragile
Prénom 2	Nom 2	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Prénom 3	Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins
Prénom 4	Nom 4	À besoins	Satisfaisant	À besoins
Prénom 5	Nom 5	Pas de restitution	Satisfaisant	Fragile
Prénom 6	Nom 6	À besoins	Satisfaisant	Fragile
Prénom 7	Nom 7	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Prénom 8	Nom 8	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile
Prénom 9	Nom 9	À besoins	Satisfaisant	À besoins
Prénom 10	Nom 10	À besoins	Satisfaisant	À besoins
Prénom 11	Nom 11	À besoins	À besoins	Satisfaisant

Indication de la non réponse terminale

Fiche de restitution avec QR code


**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

TEST DE POSITIONNEMENT

MATHÉMATIQUES 2^{de} professionnelle

Repères : CP au CM2 • Évaluation - 3^e • Évaluation - 4^e • Évaluation - 5^e • Évaluation - 6^e • Test de positionnement - CAP - 2^{de}

Classe _____ **Année scolaire 2025 - 2026**

Prénom NOM DE FAMILLE _____

En début d'année de seconde professionnelle, vous avez passé un test de positionnement en français et en mathématiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

 Test passé par tous les élèves de 2^{de}
 Durée du test 50 min
 Test passé sur ordinateur
  Questionnaire à choix multiples

	A besoins	Fragile	Satisfaisant
Automatismes Mobiliser directement des procédures et des connaissances			
Espace et géométrie Connaître et utiliser des notions de géométrie	 ✓		
Nombres et calculs Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs Utiliser le calcul littéral	 pas d'évaluation possible : trop peu de réponses		
Organisation et gestion de données, fonctions Connaître et utiliser des données et la notion de fonction	 ~		



 Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement

 Pour l'élève Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'orienter.	 Pour les parents Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.	 Pour l'enseignant Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.	 Pour le lycée Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement.	 Pour l'éducation nationale Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de seconde.
---	--	--	---	--

 Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur : www.education.gouv.fr

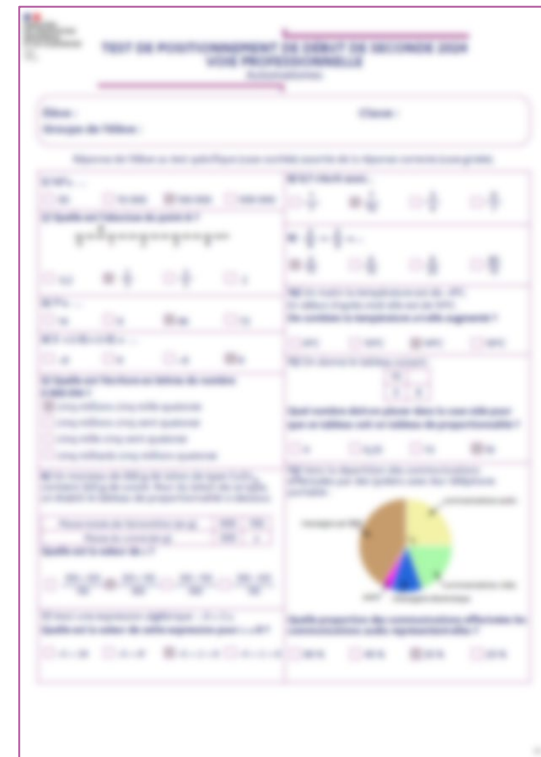


En scannant le QR code, les responsables légaux ont accès aux réponses de l'élève aux tests spécifiques

Diffusion des tests spécifiques et des réponses des élèves

Restitutions complètes en :

- Compréhension de l'écrit
- Grammaire (2^{de} générale et technologique)
- Lexique (2^{de} professionnelle)
- Automatismes



Disponibles également sur le portail de restitution dans l'onglet
« Tests spécifiques »

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit

Voie générale et technologique	Voie professionnelle
• 2 textes littéraires • 22 items	• 1 texte littéraire • 1 groupement thématique • 18 items

Restitution du test spécifique permettant de visualiser les réponses de chaque élève.

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2025
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE
Compréhension de l'écrit

Élève : _____ Classe : _____

Groupe de l'élève :



Niveau de maîtrise
de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Réponse attendue : case grisée
Réponse de l'élève : case avec croix

Restitution des tests spécifiques

Grammaire (voie générale et technologique)

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2025
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE
Grammaire

Élève : _____ Classe : _____

Groupe de l'élève : _____



Niveau de maîtrise
de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Réponse attendue : case grisée
Réponse de l'élève : case avec croix

Restitution des tests spécifiques Lexique (voie professionnelle)

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2025
VOIE PROFESSIONNELLE
Lexique

Élève : _____ Classe : _____

Groupe de l'élève : _____



1/2

Niveau de maîtrise
de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Réponse attendue : case grisée
Réponse de l'élève : case avec croix

Restitution des tests spécifiques Automatismes

Voie générale et
technologique

- 19 items

Voie
professionnelle

- 18 items

Restitution du test spécifique permettant
de visualiser les réponses de chaque élève.

Y

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Réponse attendue : case grisée
Réponse de l'élève : case avec croix

Restitution des tests spécifiques

Tableur à destination des enseignants

le score total
obtenu au test
spécifique

le score obtenu
pour chaque
question

la réponse
fournie par
l'élève

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3
2	classe00	NOM08Y983	(PRENOM 08Y	13 98 041		1 0,720		1 6,85	
3	classe00	NOM06X983	(PRENOM 06X	12 98 041		1 0,720		1 6,85	
4	classe00	NOM12Y983	(PRENOM 12Y	11 98 041		1 0,720		1 6,85	
5	classe00	NOM08X983	(PRENOM 08X	13 98 041		1 0,720		1 6,85	

Une restitution complète par classe sur les tests spécifiques.

- Les enseignants auront accès aux réponses détaillées de leurs élèves aux différentes questions des tests spécifiques et à leur score à ces tests.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine.

7. Mise à disposition d'items issus du test

Mise à disposition d'items de l'évaluation

Une grande partie des items de l'évaluation seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur éduscol afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : **vendredi 29 aout 2025.**

Mise à disposition des items des tests spécifiques.

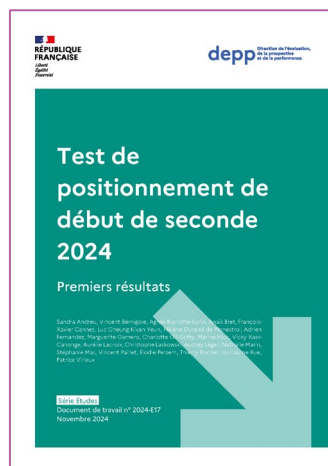
8. Publications

Bibliographie

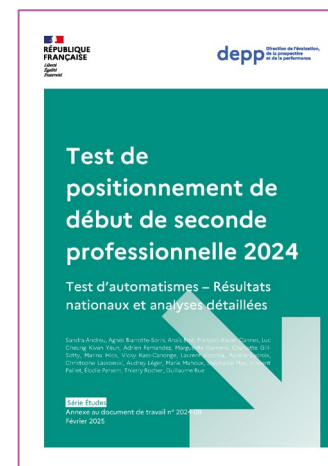
Note d'information



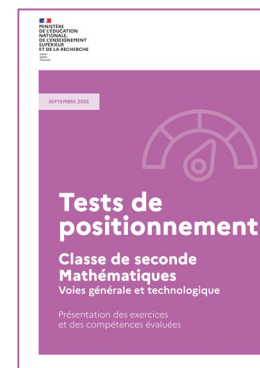
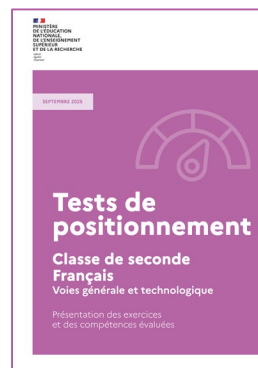
Premiers résultats



Résultats nationaux et analyses détaillées



Présentation des exercices et compétences évaluées en français et en mathématiques





MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction de l'évaluation, de la prospective et
de la performance